

ОДОБРЕНА  
заседанием Ученого совета  
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ В.А. Никулин  
«30» мая 2022 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 08.03.01\_2021-очн-3++.plx  
08.03.01 Строительство

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:

аудиторные занятия 32,3  
самостоятельная работа 40  
часов на контроль 35,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа(атгестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32,3	32,3	32,3	32,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий, усвоения идеи единства мирового и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
2.1.2		
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Социальное взаимодействие	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Индикатор достижения компетенции**

**УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий**

**УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Индикатор достижения компетенции**

**УК-1.6: Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности**

**УК-1.7: Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	философский понятийный аппарата УК-1.7
3.1.2	ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий УК-5.2
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять диалектические и формально-логических противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.6
3.2.2	выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.4

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	<p>Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции.</p> <p>1. Понятие «мировоззрение» и его структура. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Факторы перехода от мифологии к философии.</p> <p>2. Философское мировоззрение и его особенности.</p> <p>3. Предмет, методы и функции философии.</p> <p>4. Основные этапы развития истории философии.</p> <p>5. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>6. Применение философских знаний для самоорганизации и самообразования.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	<p>Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции.</p> <p>1. Понятие «мировоззрение» и его структура. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Факторы перехода от мифологии к философии.</p> <p>2. Философское мировоззрение и его особенности.</p> <p>3. Предмет, методы и функции философии.</p> <p>4. Основные этапы развития истории философии.</p> <p>5. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>6. Применение философских знаний для самоорганизации и самообразования.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.3	<p>Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции.</p> <p>1. Понятие «мировоззрение» и его структура. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Факторы перехода от мифологии к философии.</p> <p>2. Философское мировоззрение и его особенности.</p> <p>3. Предмет, методы и функции философии.</p> <p>4. Основные этапы развития истории философии.</p> <p>5. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>6. Применение философских знаний для самоорганизации и самообразования.</p> <p>/Ср/</p>	3	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.4	<p>Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия.</p> <p>1. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>2. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).</p> <p>3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.</p> <p>4. Начальный этап развития философии в Древней Греции – (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) постановка и решение проблемы первоосновы мира.</p> <p>5. Классический период философии античности. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и блага. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями /Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	<p>Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия.</p> <p>1. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>2. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).</p> <p>3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.</p> <p>4. Начальный этап развития философии в Древней Греции – (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) постановка и решение проблемы первоосновы мира.</p> <p>5. Классический период философии античности. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и блага. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями /Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	

1.6	<p>Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия.</p> <p>1. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>2. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).</p> <p>3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.</p> <p>4. Начальный этап развития философии в Древней Греции – (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) постановка и решение проблемы первоосновы мира.</p> <p>5. Классический период философии античности. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и блага. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями /Ср/</p>	3	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
-----	--	---	---	-----------------------------	--	---	--

1.7	<p>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпох Возрождения и Просвещения.</p> <p>1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.</p> <p>2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абелер, Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).</p> <p>3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p> <p>4. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>5. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира.</p> <p>6. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоласт /Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
-----	---	---	---	-----------------------------	--	---	--

1.8	<p>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпох Возрождения и Просвещения.</p> <p>1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.</p> <p>2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абелер, Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).</p> <p>3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p> <p>4. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>5. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира.</p> <p>6. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоласт /Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
-----	---	---	---	-----------------------------	--	---	--

1.9	<p>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпох Возрождения и Просвещения.</p> <p>1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.</p> <p>2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абелер, Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).</p> <p>3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p> <p>4. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>5. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира.</p> <p>6. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоласт /Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
-----	--	---	---	-----------------------------	--	---	--



1.10	<p>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпох Возрождения и Просвещения.</p> <p>1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.</p> <p>2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абелер, Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).</p> <p>3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p> <p>4. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>5. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира.</p> <p>6. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоласт /Ср/</p>	3	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.11	/Лек/	3	0	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.12	<p>Тема 4. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).</p> <p>1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>2. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц). Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.</p> <p>3. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p> <p>4. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления.</p> <p>5. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного /Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.13	<p>Тема 4. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).</p> <p>1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>2. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц). Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.</p> <p>3. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p> <p>4. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления.</p> <p>5. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного /Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.14	<p>Тема 4. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).</p> <p>1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>2. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц). Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.</p> <p>3. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p> <p>4. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления.</p> <p>5. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного /Ср/</p>	3	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.15	<p>Тема 6. Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>1. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Проблема жизни.</p> <p>2. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>3. Идея развития в ее историческом изменении. Категории, принципы и законы развития.</p> <p>4. Человек и его сущность. Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p> <p>5. Человек в системе социальных связей. Характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода.</p> <p>6. Человек, индивид, личность. Личность и массы.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.16	<p>Тема 6. Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>1. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Проблема жизни.</p> <p>2. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>3. Идея развития в ее историческом изменении. Категории, принципы и законы развития.</p> <p>4. Человек и его сущность. Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p> <p>5. Человек в системе социальных связей. Характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода.</p> <p>6. Человек, индивид, личность. Личность и массы.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.17	<p>Тема 6. Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования.</p> <p>1. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Проблема жизни.</p> <p>2. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>3. Идея развития в ее историческом изменении. Категории, принципы и законы развития.</p> <p>4. Человек и его сущность. Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p> <p>5. Человек в системе социальных связей. Характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода.</p> <p>6. Человек, индивид, личность. Личность и массы.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.18	<p>Тема 7. Учение об обществе (социальная философия и историософия).</p> <p>1. Теоретические модели общества.</p> <p>2. Структура общества и его система.</p> <p>3. Культура и цивилизация, критерии их типологии.</p> <p>4. Логика истории и ее смысл.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.19	<p>Тема 7. Учение об обществе (социальная философия и историософия).</p> <p>1. Теоретические модели общества.</p> <p>2. Структура общества и его система.</p> <p>3. Культура и цивилизация, критерии их типологии.</p> <p>4. Логика истории и ее смысл.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.20	<p>Тема 7. Учение об обществе (социальная философия и историософия).</p> <p>1. Теоретические модели общества.</p> <p>2. Структура общества и его система.</p> <p>3. Культура и цивилизация, критерии их типологии.</p> <p>4. Логика истории и ее смысл.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.21	<p>Тема 8. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Проблемы сознания.</p> <p>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>2. Ценности, их природа. Ценность и оценка.</p> <p>3. Ценности этические, эстетические, религиозные. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> <p>4. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p> <p>5. Язык и мышление. Знаки и значение, информация и сигнал.</p> <p>6. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).</p> <p>7. Духовная жизнь общества.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.22	<p>Тема 8. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Проблемы сознания.</p> <p>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>2. Ценности, их природа. Ценность и оценка.</p> <p>3. Ценности этические, эстетические, религиозные. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> <p>4. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p> <p>5. Язык и мышление. Знаки и значение, информация и сигнал.</p> <p>6. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).</p> <p>7. Духовная жизнь общества.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.23	<p>Тема 8. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Проблемы сознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</li> <li>2. Ценности, их природа. Ценность и оценка.</li> <li>3. Ценности этические, эстетические, религиозные. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</li> <li>4. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</li> <li>5. Язык и мышление. Знаки и значение, информация и сигнал.</li> <li>6. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).</li> <li>7. Духовная жизнь общества.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.24	<p>Тема 9. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и рассудок.</li> <li>2. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.</li> <li>3. Проблема истины в философии и науке.</li> <li>4. Логика как наука о принципах правильного мышления.</li> <li>5. Вненаучные формы познания.</li> <li>6. Наука как вид духовного производства. Этапы и уровни научного познания.</li> <li>7. Проблема классификации наук.</li> <li>8. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки, социальных последствий внедрения научных открытий.</li> <li>9. Соотношение философии техники (Э. Капп, П. К. Энгельмейер) и философии науки.</li> <li>10. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.25	Тема 9. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества. 1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и рассудок. 2. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 3. Проблема истины в философии и науке. 4. Логика как наука о принципах правильного мышления. 5. Вненаучные формы познания. 6. Наука как вид духовного производства. Этапы и уровни научного познания. 7. Проблема классификации наук. 8. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки, социальных последствий внедрения научных открытий. 9. Соотношение философии техники (Э. Капп, П. К. Энгельмейер) и философии науки. 10. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. /Ср/	3	2	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.26	/КаттЭ/	3	0,3	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.27	Итоговый экзамен /Экзамен/	3	35,7	УК-5.2 УК-5.4 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Философия как наука, теоретическая основа мировоззрения, ее роль в жизни человека и общества. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
2. Философия и религия. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
3. Философия Древней Индии. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
4. Философия Древнего Китая. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
5. Философия Древней Греции. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
6. Значение философских традиций Древнего мира для развития культуры человечества. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
7. Философская мысль эпохи Средневековья. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
8. Философская мысль Возрождения. УК-5.2
9. Идеализм И.Канта. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
10. Диалектика Г.Гегеля. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
11. Западная философия XX века. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
12. Учение о бытии. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
13. Антропогенез и происхождение жизни человека. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
14. Материя и формы ее существования: движение, пространство и время. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
15. Категории философии. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
16. Закон Единства и борьбы противоположностей. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
17. Закон перехода количественных изменений в качественные. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
18. Закон отрицания отрицания. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
19. Природа как основа человеческого бытия и предмет философского осмысления. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
20. Смысл и ценности человеческого существования. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7

21.	Проблемы использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
22.	Формы общественного сознания. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
23.	Основные функции общественного сознания. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
24.	Познание и его значение в жизни человека, возможности и границы. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
25.	Познание как процесс. Учение об истине и ее критериях. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
26.	Роль способности к самоорганизации и самообразованию в деятельности человека. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7
27.	Практика и ее роль в познании и профессиональной деятельности. УК-5.2, УК-5.4, УК-1.6, УК-1.7

## 5.2. Текущий контроль и контроль СРС

1.	Сущность мировоззрения и его основные элементы.
2.	Философия и общество.
3.	Общие закономерности и особенности развития философии
4.	древнего мира Запада и Востока.
5.	Античная атомистика и ее влияние на современную науку.
6.	Философские и естественнонаучные идеи пифагореизма.
7.	Социальные концепции Платона.
8.	Рационалистическая этика Сократа.
9.	Социальные и этические идеи Аристотеля.
10.	Роль античной философии в мировой культуре.
11.	Становление диалектики в античной философии.
12.	Христианство и античные традиции.
13.	Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14.	Средневековая схоластика: открытия и заблуждения.
15.	Гуманистические мотивы философии эпохи Возрождения.
16.	Антропоцентризм философии Возрождения,
17.	Гносеологические и методологические принципы философии Ф.Бэкона.
18.	Основы картезианской методологии и ее влияние на современное научное мышление.
19.	Кантовское учение о морали.
20.	Своеобразие философской системы Гегеля.
21.	Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22.	Социальная доктрина марксизма и исторические реалии XX в.
23.	Сущность и особенности идеологии славянофильства.
24.	Социально-философская мысль народников.
25.	Особенности религиозной философии В. С. Соловьева.
26.	Русская "философия всеединства" начала XX в.
27.	Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева.
28.	Особенности русской философии и ее место в мировой культуре.
29.	Критерии истинности человеческих знаний.
30.	Истина как процесс.
31.	Методологическое значение законов и категорий диалектики.
32.	Этика науки и ответственность ученого.
33.	Наука и псевдонаука: критерии различия.
34.	Гуманизация стиля научного мышления: проблемы и перспективы.
35.	Альтернативные концепции взаимосвязи и развития.
36.	Теория и гипотеза как формы научного знания.
37.	Антропологическая парадигма в философии.
38.	Человек как творец и творение культуры.
39.	Проблема человека в современной философии.
40.	Проблема жизни и смерти в истории религиозной и философской мысли.
41.	Общество: основы философского анализа.
42.	Законы общественного развития и механизм их реализации.
43.	Сравнительный анализа социальных теорий в Западной философии XX века.
44.	Соотношение формационного и цивилизационного подходов в исследовании общества.
45.	Цивилизация как философская категория.
46.	Проблемы и перспективы современной цивилизации.
47.	Россия в мировом цивилизационном процессе.
48.	Общество как системное образование.
49.	Социальные системы и их специфические черты.
50.	Человек в информационном обществе.
51.	Социально-стратификационные процессы в Российском обществе.
52.	Современные проблемы философии техники.
53.	Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации.
54.	Индивидуальное и общественное сознание.
55.	Особенности духовной жизни современного российского общества.
56.	Социокультурные проблемы научно-технического прогресса.
57.	Культура и цивилизация XX века.



58.	Человек в системе культурных ценностей.
59.	Культура и научно-технический прогресс.
60.	Проблема элитарности в искусстве и культуре.
61.	Материальное и духовное в культуре.
62.	Соотношение политики, права и морали.
63.	Философия политики.
64.	Место искусства в социальной действительности.
65.	Религия и ее место в культуре.
66.	Религия и церковь в современном мире.

### 5.3. Критерии выставления оценки студенту

Оценка «5» («отлично») Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» (хорошо) Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» (удовлетворительно) Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

### 5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В.П. Ратникова	Философия [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 671 с.
Л1.2	Батурин, В.К.	Философия : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров : режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>	Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с.,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стоцкая, Т.Г.	Философия : учебное пособие / Т.Г. Стоцкая [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153</a>	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. ,
Л2.2	Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.	Философия : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.,

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС "Университетская библиотека"		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ПО WicrosoftWindows 10 PRO		
6.3.1.2	ПО Wicrosoft Office 2021 для дома и учебы		
6.3.1.3	Специализированное ПО		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Справочно – правовая система «Гарант»		
6.3.2.2	1. <a href="http://biblioclub.ru/">www.http://biblioclub.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";		
6.3.2.3	2. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека;		
6.3.2.4	3. <a href="http://www.openedu.ru">www.openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования»;		
6.3.2.5	4. <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> - Университетская информационная система «Россия».		
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:		
6.3.2.7	<a href="http://www.tehlit.ru/">http://www.tehlit.ru/</a> ТехЛит библиотека		
6.3.2.8	<a href="http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/">http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</a> База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»		
6.3.2.9	<a href="http://gaai.org">gaai.org</a> – Российская Ассоциация искусственного интеллекта		
6.3.2.10	<a href="http://www.raasn.ru/index.php">http://www.raasn.ru/index.php</a> Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)		
6.3.2.11			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №1: Мультимедийное оборудование, проектор, учебная доска Комплектучебно-наглядныхматериалов, пакетпрезентаций,видеофильмы,шкафы,учебныепособия, стенды,учебные столы, стулья, рабочее местопедагога, телевизор, ноутбук
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## Глоссарий

- Антропоморфизм — уподобление человеку, наделение его свойствами предметов и явлений неживой природы.
- Деантропоморфизация — «освобождение» вещей от свойств, присущих человеческой психике.
- Бихевиоризм — направление в психологии, главным предметом которой считает поведение человека.
- Герменевтика — искусство и теория истолкования текстов.
- Детерминизм — общее учение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов реальности.
- Конструктивизм — 1) в современной философии тесно связанная с теорией самоорганизации концепция познания, утверждающая, что любое знание конструируется познающим субъектом, неотделимо от него; 2) в математике и логике направление, в рамках которого осуществляется исследование конструктивных объектов и процессов, описываемых алгоритмами (системой правил).
- Концепт — идея, общее представление, «сгусток культуры в сознании человека» (Ю.С. Степанов), формируется речью, сохраняет индивидуальные особенности; концепты не только мыслятся, но и переживаются. Концепты по А.Вежицкой — это «универсальные семантические примитивы».
- Концептуализм — одно из направлений философии, связанное с решением проблемы общих понятий, универсалий, полагающее, что общее существует в вещах и обнаруживается мышлением и в речи.
- Логический позитивизм — философское течение в рамках неопозитивизма XX века, стремившееся полностью формализовать язык науки с помощью логики и математики.
- Метафизика — то, что идет после физики. Под таким названием были объединены лекции и заметки Аристотеля по «первой философии». В общем смысле — это философское учение о сверхопытных началах и законах бытия; синоним для терминов «философия», «онтология». Одно из частных значений — метод, противоположный диалектике.
- Монада — неделимое, несоставное единство, начало бытия.
- Монизм — подход, стремящийся свести все многообразие мира, событий, явлений к единой первооснове.
- Противоположное — плюрализм, дуализм.
- Натурфилософия, или философия природы — абстрактноумозрительная концепция природы в ее единстве и целостности, стремящаяся восполнить конкретные данные естественных наук.
- Неокантианство — философское течение, возникшее во второй половине XIX в. в Германии. Развивало отдельные положения кантовской философии, основываясь на отрицании онтологии и признании философии как критики познания, ограниченного сферой опыта и включающего априорные принципы и нормы.
- Парадигма — образец, пример, по Т. Куну, признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу. Мультипарадигмальный подход — признающий правомерность нескольких парадигм.
- Перипатетики, перипатетизм — философская школа Аристотеля (367—347 до н.э.).
- Позитивизм, неопозитивизм — одно из основных направлений философии XX в., занимающееся проблемами науки, специально-научного знания и анализом языковых форм знания.
- Постмодернизм — обозначение глобальных изменений в социокультурной реальности: признание многомерного образа реальности, неустранимости плюрализма описаний и точек зрения, преодоление тотального господства одной доктрины, направления в искусстве, единственной системы ценностей и критериев.
- Сенсуалистская гносеология, сенсуализм — учение о познании, в котором ощущения, чувства признаются единственным источником и основанием знания. Главный представитель — Дж. Локк.
- Скептицизм — философская школа, созданная в IV в. до н. э. Пирроном из Элиды (ок. 360-270 до н. э.), который практиковал воздержание от суждения. Своей целью скептики ставили опровержение догматов всех школ, для них всякое знание либо целиком и окончательно верно, либо полностью ошибочно.
- Структурализм, постструктурализм — общие названия для ряда направлений в гуманитарном познании XX в., прежде всего в структурной лингвистике, литературоведении, этнографии, истории науки и других, связанных с выявлением структур, способных сохранять устойчивость при различных изменениях и преобразованиях. Представители Ж. Деррида, Ж.Ф.Лиотар, Ж. Делез, М. Фуко, Р. Барт К. Леви-Строс и др.
- Трансцендентальный — букв. выходящий за пределы. Трансцендентальное сознание — независимость содержания сознания от эмпирического телесного индивида и от сообщества других Я, «сознание вообще».
- Фальсификационизм — учение К. Поппера о научной процедуре, устанавливающей ложность гипотезы (теории) или подтверждающей ее истинность в результате экспериментальной или теоретической проверки.
- Феноменология — философское учение; стремится очистить сознание от установок, выявить изначальные основы познания, человеческого существования и культуры. Метод анализа «чистого» сознания. Основал направление немецкий

философ Э. Гуссерль.

Экзистенциализм — философия существования, учение об уникальности человеческого бытия как непосредственной нерасчлененной целостности.

Энтропия — мера неупорядоченности, или хаотичности, состояния системы. Понятие, впервые введенное Р. Клаузиусом в термодинамике для определения меры необратимого рассеяния энергии. Связь энтропии с вероятностью установлена Л. Больцманом.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.

Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.