

ОДОБРЕНО
заседанием Ученого совета
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.А. Никулин
«30» мая 2022 г.

Методика преподавания в сфере профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z08.04.01_20_3++.plx
08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:

аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 122
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <p>Целью курса «Методика преподавания в сфере профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины направлено на формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества. Учебное пособие «Методика преподавания в сфере профессиональной деятельности» предназначено для профессионального образования магистрантов, изучающих данную учебную дисциплину. Методика преподавания в сфере профессиональной деятельности опирается на дисциплины гуманитарного социально-экономического цикла бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Философия») и предшествует преддипломной практике магистров. Задачами курса является определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно воспитательного процесса в вузе; способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры; формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе. В результате изучения курса педагогики высшей школы магистрант должен знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенчества, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами. Изучение курса «Методика преподавания в сфере профессиональной деятельности» позволяет овладеть методами научных исследований и организации коллективной научно исследовательской работы; основами научно-методической и учебно методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p> |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | требует основных знаний, умений и компетенций студента в объеме подготовки по программе бакалавриата |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции

УК-6.1: Понимает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.2: Способен к выбору способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

ПК-5: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере энергоэффективности и энергосбережения

Индикатор достижения компетенции

ПК-5.1: Умеет сформулировать учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения

ПК-5.2: Может составить план-конспект проведения учебного занятия

ПК-5.3: Готов к выбору учебных заданий, адекватных учебной цели

ПК-5.4: Умеет выбрать формы групповой работы и образовательные технологии при проведении практического занятия

ПК-5.5: Использует методы обучения, адекватные учебной цели

ПК-5.6: Успешно контролирует и оценивает качество освоения обучающимися учебного материала**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.1 |
| 3.1.2 | учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения ПК-5.1 |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.2 |
| 3.2.2 | составлять план-конспект проведения учебного занятия ПК-5.2 |
| 3.2.3 | выбирать учебные задания, адекватные учебной цели ПК-5.3 |
| 3.2.4 | выбрать формы групповой работы и образовательные технологии при проведении практического занятия ПК-5.4 |
| 3.2.5 | использовать методы обучения, адекватные учебной цели ПК-5.5 |
| 3.2.6 | контролировать и оценивать качество освоения обучающимися учебного материала ПК-5.6 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Практическая подготовка |
|-------------|---|----------------|-------|---|----------------------------|------------|-------------------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Современные методики в профессиональной деятельности /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Современные методики в профессиональной деятельности /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 2 | |
| 1.3 | Современные методики в профессиональной деятельности /Ср/ | 1 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Современные информационные технологии в профессиональном образовании /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Современные информационные технологии в профессиональном образовании /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 2 | |
| 1.6 | Современные информационные технологии в профессиональном образовании /Ср/ | 1 | 26 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Дистанционное обучение, как инновационный подход в преподавании в сфере профессиональной деятельности /Лек/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--------------------------------|---|----|
| 1.8 | Дистанционное обучение, как инновационный подход в преподавании в сфере профессиональной деятельности /Пр/ | 1 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 | 0 | |
| 1.9 | Дистанционное обучение, как инновационный подход в преподавании в сфере профессиональной деятельности /Ср/ | 1 | 26 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения. Практическая разработка материалов для дистанционного обучения. /Пр/ | 1 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 | 0 | 14 |
| 1.11 | Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения /Ср/ | 1 | 20 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 | 0 | |
| 1.12 | Методики дистанционного обучения в сфере профессиональной деятельности /Ср/ | 1 | 40 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 | 0 | |
| 1.13 | /ЗаО/ | 1 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

- 1 Содержание информационной лекции и ее особенности.
- 2 Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
- 3 Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
- 4 Современные образовательные технологии преподавания.
- 5 Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
- 6 Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
- 7 Методика подготовки и проведения практических занятий.
- 8 Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
- 9 Технические средства обучения юриспруденции.
- 10 Деловая игра как средство усвоения знаний.
- 11 Игра как средство профессионального обучения.
- 12 Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
- 13 Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
- 14 Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
- 15 Методика разработки учебных программ.

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Темы рефератов

1. Цели и принципы обучения в вузе.
2. Основные компоненты педагогической системы.
3. Методика подготовки и проведения лекции.
4. Методы и средства обучения, применяемые при проведении того занятия.
5. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.
6. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.
7. Формы и методы педагогического контроля .

| | |
|----|---|
| 8. | Игровые формы и методы обучения в вузе. |
| 9. | Педагогическая культура и профессионализм преподавателя вуза. |

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Оценка «5» («отлично») Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» (хорошо) Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» (удовлетворительно) Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|--|--|
| Л1.1 | ред. П.И. Пидкасистый. | Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. , 2008 |
| Л1.2 | Мандель, Б.Р. | Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с., 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Арон, И.С. | Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с., 2018 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" |
|----|---|

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Windows XP, Home Edition OEM software |
| 6.3.1.2 | MS Office 2007. Н/лиц. 4667472 22.03.2010г. |
| 6.3.1.3 | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | ПО WicrosoftWindows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | ПО Wicrosoft Office 2021 для дома и учебы |
| 6.3.1.3 | Специализированное ПО |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Справочная система "Гарант" |
| 6.3.2.2 | 1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"; |
| 6.3.2.3 | 2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека; |
| 6.3.2.4 | 3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»; |
| 6.3.2.5 | 4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия». |
| 6.3.2.6 | Профессиональные базы данных: |
| 6.3.2.7 | http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека |
| 6.3.2.8 | http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) |
| 6.3.2.9 | https://www.iaea.org/ru/resursy/bazy-dannykh/informacionnaya-sistema-po-usovershenstvovannym-reaktoram-aris |
| 6.3.2.1 0 | Информационная система МАГАТЭ по усовершенствованным реакторам (АРИС) |
| 6.3.2.1 1 | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория №1: Мультимедийное оборудование, проектор, учебная доска Комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, шкафы, учебные пособия, стенды, учебные столы, стулья, рабочее место педагога, телевизор, ноутбук |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание – преобразующая деятельность педагогов-воспитателей, направленная на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующих её качественному приросту и совершенствованию. Педагогика высшей школы исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы. Важнейшая функция воспитания – передача накопленного опыта – осуществляется через образование. Это та сторона воспитания, которая заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений. Влияние в (воспитании) – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функции педагога. Традиционно выделяют три основных способа влияния: убеждение, внушение,

подражание, все они тесно переплетаются в каждом акте человеческого взаимодействия. Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности. Необходимо иметь в виду, что воспитание будет эффективно постольку, поскольку удастся организовать взаимосвязанную деятельность студентов и преподавателей. Это значит, что преподаватель

- передает опыт, накопленный человечеством;
- вводит в мир культуры;
- стимулирует к самовоспитанию;
- помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения. В свою очередь студент:
- овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- работает над собой;
- обучается способам общения и манерам поведения.

Обучение – ядро образования, его процессуальная характеристика – процесс непосредственной передачи и усвоения опыта во взаимодействии педагога и обучаемого. Это конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством педагога реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с её воспитанием и развитием. Категория «обучение» в педагогике высшей школы понимается как целенаправленный процесс управления активной учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению профессиональными знаниями, навыками, компетенциями, развитию творческих способностей, формированию мировоззрения и личностных качеств, необходимых студентам для самостоятельного овладения профессией. Оно направлено на развитие личности посредством организации усвоения студентами научных знаний и способов деятельности. Обучение – процесс двусторонний. В нем сливаются воедино преподавание (деятельность преподавателя) и учение (деятельность обучаемого). При этом преподаватель:

- преподает – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- создает условия для развития личности студентов (памяти, внимания, мышления). В свою очередь студент:
- учится – овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью преподавателя, совместно с товарищами или самостоятельно;
- пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).