

ОДОБРЕНО
заседанием Ученого совета
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.А. Никулин
«30» мая 2022 г.

Основы педагогического мастерства рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z08.04.01_20_3++.plx
08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:

аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 122
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать базовые общетеоретические понятия и представления об основах педагогического мастерства
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	требует основных знаний, умений и компетенций студента в объеме подготовки по программе бакалавриата
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции

УК-6.1: Понимает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.2: Способен к выбору способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

ПК-5: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере энергоэффективности и энергосбережения

Индикатор достижения компетенции

ПК-5.1: Умеет сформулировать учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения

ПК-5.2: Может составить план-конспект проведения учебного занятия

ПК-5.3: Готов к выбору учебных заданий, адекватных учебной цели

ПК-5.4: Умеет выбрать формы групповой работы и образовательные технологии при проведении практического занятия

ПК-5.5: Использует методы обучения, адекватные учебной цели

ПК-5.6: Успешно контролирует и оценивает качество освоения обучающимися учебного материала

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.1
3.1.2	учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения ПК-5.1
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.2
3.2.2	составлять план-конспект проведения учебного занятия ПК-5.2
3.2.3	выбирать учебные задания, адекватные учебной цели ПК-5.3
3.2.4	выбрать формы групповой работы и образовательные технологии при проведении практического занятия ПК-5.4
3.2.5	использовать методы обучения, адекватные учебной цели ПК-5.5
3.2.6	контролировать и оценивать качество освоения обучающимися учебного материала ПК-5.6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Практическа я подготовка
	Раздел 1.						
1.1	Основы дидактики высшей школы /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.2	Основы дидактики высшей школы /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.3	Основы дидактики высшей школы /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Организация обучения, формы и виды учебных занятий /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Организация обучения, формы и виды учебных занятий /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.6	Организация обучения, формы и виды учебных занятий /Ср/	1	26	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Разработка учебного курса по дисциплине /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Разработка учебного курса по дисциплине /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	4
1.9	Разработка учебного курса по дисциплине /Ср/	1	26	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.10	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.11	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов /Ср/	1	20	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.12	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя /Ср/	1	40	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.13	/ЗаО/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
------	-------	---	---	---	---------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
4. Сущность, структура и движущие силы обучения.
5. Принципы обучения
6. Методы активизации и интенсификации обучения
7. в высшей школе. Виды обучения в высшей школе.
8. Таксономия учебных задач
9. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия
10. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
11. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
12. Педагогическая практика студентов.
13. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
14. Научные знания как основа учебного курса.
15. Проблема формирования научных понятий
16. Технология разработки лекции
17. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
18. Формирование логического и теоретического мышления
19. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
20. Функции преподавателя и его роли.
21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
22. Особенности педагогического общения в вузе.
23. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
24. Основы коммуникационной культуры педагога
25. Творчество в педагогической деятельности

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Темы рефератов

1. Цели и принципы обучения в вузе.
2. Основные компоненты педагогической системы.
3. Методика подготовки и проведения лекции.
4. Методы и средства обучения, применяемые при проведении того занятия.
5. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.
6. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.
7. Формы и методы педагогического контроля .
8. Игровые формы и методы обучения в вузе.
9. Педагогическая культура и профессионализм преподавателя вуза.

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Оценка «5»«отлично» Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» (хорошо) Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» (удовлетворительно) Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой. Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите докладов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента. Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ред. П.И. Пидкасистый.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. , 2008
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с., 2017
Л1.3	Мандель, Б.Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов (электронный ресурс): URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, ,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арон, И.С.	Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с., 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ПО Microsoft Windows 10 PRO		
6.3.1.2	ПО Microsoft Office 2021 для дома и учебы		
6.3.1.3	Специализированное ПО		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная система "Гарант"		
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";		
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;		
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;		
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».		
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:		
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека		
6.3.2.8	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)		
6.3.2.9	https://www.iaea.org/ru/resursy/bazy-dannykh/informacionnaya-sistema-po-usovershenstvovannym-reaktoram-aris		
6.3.2.10	Информационная система МАГАТЭ по усовершенствованным реакторам (АРИС)		
6.3.2.11			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №1: Мультимедийное оборудование, проектор, учебная доска Комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, шкафы, учебные пособия, стенды, учебные столы, стулья, рабочее место педагога, телевизор, ноутбук
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание – преобразующая деятельность педагогов-воспитателей, направленная на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующих её качественному приросту и совершенствованию. Педагогика высшей школы исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы. Важнейшая функция воспитания – передача накопленного опыта – осуществляется через образование. Это та сторона воспитания, которая заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений. Влияние в (воспитании) – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функции педагога. Традиционно выделяют три основных способа влияния: убеждение, внушение, подражание, все они тесно переплетаются в каждом акте человеческого взаимодействия. Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности. Необходимо иметь в виду, что воспитание будет эффективно постольку, поскольку удастся организовать взаимосвязанную деятельность студентов и преподавателей. Это значит, что преподаватель

- передает опыт, накопленный человечеством;
- вводит в мир культуры;
- стимулирует к самовоспитанию;
- помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения. В свою очередь студент:
 - овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
 - работает над собой;
 - обучается способам общения и манерам поведения.

Обучение – ядро образования, его процессуальная характеристика – процесс непосредственной передачи и усвоения опыта во взаимодействии педагога и обучаемого. Это конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством педагога реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с её воспитанием и развитием. Категория «обучение» в педагогике высшей школы понимается как целенаправленный процесс управления активной учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению профессиональными знаниями, навыками, компетенциями, развитию творческих способностей, формированию мировоззрения и личностных качеств, необходимых студентам для самостоятельного овладения профессией. Оно направлено на развитие личности посредством организации усвоения студентами научных знаний и способов деятельности. Обучение – процесс двусторонний. В нем сливаются воедино преподавание (деятельность преподавателя) и учение (деятельность обучаемого). При этом преподаватель:

- преподает – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- создает условия для развития личности студентов (памяти, внимания, мышления). В свою очередь студент:
- учится – овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью преподавателя, совместно с товарищами или самостоятельно;
- пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).