

ОДОБРЕНО
заседанием Ученого совета
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.А. Никулин
«30» мая 2022 г.

Социальные коммуникации. Психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z08.04.01_20_3++.plx
08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины является рассмотрение структуры, стратегии и тактики социальных коммуникации и ее особенностей и психологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс психологии и социологии при получении предыдущего образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация и управление производственной деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения компетенции

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: Организует обсуждение результатов работы членов команды, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции

УК-4.3: Знает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.6: Способен выбрать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции

УК-5.1: Способен выявлять возможные проблемные ситуации в условиях межкультурного профессионального взаимодействия

УК-5.2: Может найти способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.3: Способен разрешить конфликтную ситуацию в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции

УК-6.1: Понимает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.2: Способен к выбору способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Индикатор достижения компетенции

ОПК-6.1: Способен правильно сформулировать цели и поставить задачи исследований

ОПК-6.2: Может выбрать способы и методики выполнения исследований

ОПК-6.3: Способен составить план и программы для проведения исследований, определить потребности в ресурсах

ОПК-6.4: Готов к выполнению, контролю и обработке эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
ОПК-6.5: Учитывает соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при выполнении исследований
ОПК-6.6: Способен грамотно задокументировать результаты исследований, сформулировать выводы, представить и защитить результаты проведенных исследований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.3
3.1.2	стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия УК-4.6
3.1.3	способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.2
3.1.4	требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.1
3.1.5	способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.2
3.1.6	методы по контролю и обработке эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности ОПК-6.4
3.1.7	правила техники безопасности и охраны труда при выполнении исследований ОПК-6.5
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.1
3.2.2	организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.2
3.2.3	разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.3
3.2.4	организовать обсуждение результатов работы членов команды, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.4
3.2.5	делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат УК-3.5
3.2.6	выявлять возможные проблемные ситуации в условиях межкультурного профессионального взаимодействия УК-5.1
3.2.7	разрешить конфликтную ситуацию в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму УК-5.3
3.2.8	правильно сформулировать цели и поставить задачи исследований ОПК-6.1
3.2.9	выбрать способы и методики выполнения исследований ОПК-6.2
3.2.10	составить план и программы для проведения исследований, определить потребности ресурсов ОПК-6.3
3.2.11	грамотно задокументировать результаты исследований, сформулировать выводы, представить и защитить результаты проведенных исследований ОПК-6.6
3.2.12	
3.2.13	
3.2.14	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Терия социальных коммуникаций /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Профессиональные коммуникации /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.3	Методы презентации информации /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

1.5	Теории массовой коммуникации. Связи с общественностью в современном обществе /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.6	Этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью /Ср/	2	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.7	Общее представление о психических процессах /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Общее представление о психических процессах /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.9	Психология деятельности /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.10	Психология деятельности /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.11	Психические состояния /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.12	Личность. Индивидуально-типологические свойства /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.13	Межличностные и межгрупповые отношения. Психология малых групп. /Ср/	2	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.14	/Зачёт/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.3 УК-4.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.
6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
10. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
12. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
13. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
14. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
15. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
16. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
17. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
18. Эмоционально-волевая сфера личности выпускника (архитектора), её значение в профессиональной деятельности.
19. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
20. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
21. Механизмы и формы психологической защиты личности.
22. Способности, задатки и механизмы их развития.
23. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
24. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
25. Цели и ценностные ориентации личности.
26. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
27. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
28. Основы профессионального самовоспитания будущего выпускника
29. Критическое и творческое мышление выпускников в деловой сфере.
30. Общение как основа межличностных отношений. Типы взаимоотношений в общении.
31. Деловое общение как процесс коммуникации, передача информации, значимой для участника общения. Традиционные стили делового общения.
32. Стиль общения как индивидуального – типологические особенности взаимодействия между людьми. Этапы в

- общении. Факторы формирования стиля делового общения.
33. Формы делового общения.
34. Социально – психологические правила эффективного воздействия в деловых отношениях.
35. Барьеры общения и пути их снятия. Основные типы взаимодействия при убеждения в ходе делового общения.

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Комплекты тестовых заданий

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Основная категория и предмет психологии -

а) сознание;

б) поведение;

в) деятельность;

г) психика;

д) личность.

2. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта - ...

а) восприятие;

б) отражение;

в) познание;

г) ощущение;

д) сознание.

3. Опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель - ...

а) память;

б) ощущение;

в) рефлекс;

г) эмоция;

д) сознание.

4. Фундаментальное свойство психики, связанное с движением как способом бытия и взаимодействием с материальными объектами -

а) раздражимость;

б) активность;

в) сигнальность;

г) чувствительность;

д) контактность.

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения - ...

а) воля;

б) эмоции;

в) сознание;

г) мышление;

д) рефлекс.

6. У человека врожденными формами поведения считаются - ...

а) агрессивные действия;

б) доминирование;

в) половое поведение;

г) инстинкты;

д) труд.

7. Человек - единственное живое существо, способное - ...

а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях;

б) пользоваться орудиями;

в) жить в сообществах;

г) обучаться;

д) мыслить.

8. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...

а) тестирование;

б) наблюдение;

в) беседа;

г) опрос;

д) эксперимент.

9. Единицами наблюдения являются - ..

а) простые и сложные действия объекта наблюдения;

б) назначенные для наблюдения люди;

в) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;

г) субъекты, за которыми ведется наблюдение;

д) цели и планы наблюдения.

10. Изменяемый фактор, который изучает и оценивает экспериментатор называется - ...

- а) независимая переменная;
б) зависимая переменная;
в) контролируемая переменная;
г) промежуточная переменная;
д) экспериментальная переменная.
11. Основной целью психологического тестирования является - ...
а) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
б) формирование определенных качеств испытуемого;
в) нахождение корреляции между определенными показателями;
г) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
д) правильное проведение экспериментального исследования.
12. Повышение чувствительности анализатора при воздействии различных раздражителей - ...
а) сенсбилизация;
б) адаптация;
в) синестезия;
г) конвергенция;
д) аккомодация.
3. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он - ...
а) новее;
б) сложнее;
в) интенсивнее;
г) более знаком;
д) важнее.
14. Минимальная сила раздражителя, при которой возникает ощущение - ...
а) дифференциальный порог ощущений,
б) нижний порог ощущений;
в) верхний порог ощущений;
г) сензитивность;
д) сигнальность.
- 15 Потеря памяти - ...
а) афазия;
б) абулия;
в) агнозия; ».
г) агрофия;
д) амнезия.
16. Зависимость восприятия от особенностей личности человека и его прошлого опыта - ...
а) апперцепция; б)антиципация;
в) реминисценция;
г) интерференция;
д) узнавание.
17. Установление зависимости качества (продуктивности) выполнения деятельности от интенсивности (уровня) мотивации - это закон
а) Вебера - Фехнера;
б) Фехнера;
в) Йеркса - Додсона;
г) Стивенсона;
д) Вундта.
18. Процесс объективации накопленного личностного опыта называется - ...
а) деятельность;
б) общение;
в) труд;
г) экстериоризация;
д) интерференция. ^
19. Единицей структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву, является - ...
а) цель;
б) мотив;
в) операция;
г) навык;
д) действие.
20. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется - ...
а) навык;
б) операция;
в) движение;
г) реакция;
д) рефлекс.
21. Процесс накопления личностного опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется - ...
а) воспитание;

- б) научение;
в) интериоризация;
г) развитие;
д) социализация.
22. По мнению Б.В.Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она -
а) была доведена до конца;
б) осталась незаконченной;
в) была сознательно прекращена;
г) привела к вознаграждению;
д) доставила моральное удовлетворение.
23. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола *movere*, который означает -
а) чувствовать;
б) двигаться;
в) хотеть;
г) реагировать;
д) узнавать.
24. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия - ...
а) переживание;
б) настроение;
в) чувство;
г) эмоция;
д) реакция.
25. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...
а) стресс;
б) аффект;
в) кризис;
г) конфликт;
д) фрустрация.
26. Помимо эмоций в структуру чувств входит -
а) отношение;
б) настроение;
в) эмпатия;
г) самооценка;
д) опыт.
27. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации - это...
а) чувство;
б) характер;
в) цель;
г) деятельность;
д) направленность личности.
28. Особое качество человека, приобретаемое им социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения - ...
а) индивид;
б) субъект;
в) личность;
г) индивидуальность;
д) опыт.
29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей - ...
а) характер;
б) индивидуальность;
в) способности;
г) творчество;
д) субъектность.
30. Пол, возраст, конституция, внешность, нейродинамика являются подсистемами - ...
а) личности;
б) индивида;
в) индивидуальности;
г) субъектности;
31. Темперамент, способности, характер, направленность, интеллект, креативность являются подсистемами - ...
а) личности;
б) индивида;
в) индивидуальности;
г) субъектности;

32. Динамику протекания психической деятельности человека определяет - ...
- а) направленность;
 - б) способности;
 - в) темперамент;
 - г) эмоции;
 - д) задатки.
33. Типичный для личности стиль поведения, сложившийся и закрепившийся в течение жизни, называется - ...
- а) характер;
 - б) мировоззрение;
 - в) привычки;
 - г) установки;
 - д) мораль.
34. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, сдержанностью моторики речи, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью - ...
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик;
35. Развитие способностей основывается на - ...
- а) типе нервной системы;
 - б) характере;
 - в) задатках;
 - г) темпераменте;
 - д) интеллекте.
36. Доминирование отдельных черт характера, приводящее к избирательной уязвимости личности по отношению в определенном роде психогенным воздействиям называется - ...
- а) темперамент;
 - б) фобии;
 - в) акцентуации;
 - г) неврозы;
 - д) психопатии.
37. Интересы, склонности, желания, идеалы, мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации, влечения - являются формами проявления - ...
- а) индивидуальности;
 - б) субъектности;
 - в) направленности личности;
 - г) страсти;
 - д) творческой активности.
38. Для слабого типа нервной системы наиболее характерно - ...
- а) вспыльчивость;
 - б) ригидность;
 - в) повышенная активность;
 - г) сензитивность;
 - д) энергичность.
39. Человека с высоким уровнем самоответственности называют - ...
- а) субъектом;
 - б) экстравертом;
 - в) интровертом;
 - г) экстерналом;
 - д) интерналом.
40. Самопознание в виде размышления над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями называется - ...
- а) рефлексия;
 - б) мышление;
 - в) интуиция;
 - г) внимание;
 - д) эмпатия.
41. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием - ...
- а) чувства неадекватности;
 - б) комплекса неполноценности;
 - в) комплекса превосходства;
 - г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса;
 - д) сильно развитого социального чувства..
42. Архетипы, согласно К.Г.Юнгу, представляют собой прообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие - ...
- а) к сверхсознанию;

- б) к идеальному Я;
 в) к сознанию;
 г) к индивидуальному бессознательному;
 д) коллективному бессознательному.
43. Согласно К.Роджерсу, при безусловном положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным Я и его истинными чувствами и мыслями - ...
 а) уменьшается;
 б) увеличивается;
 в) уравнивается;
 г) моделируется;
 д) гармонизируется.
43. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана - ...
 а) с самоуважением;
 б) с переоценкой собственного Я;
 в) с комплексом превосходства;
 г) со способностью любить;
 д) с научением.
44. Используя терапию К.Роджерса, центрированную на клиенте, психотерапевт должен -
 а) интерпретировать мысли и чувства клиента;
 б) довести до его сознания игнорировавшиеся им прежде физические ощущения;
 в) научить рациональному разрешению возникающих проблем;
 г) дать клиенту возможность выражать чувства не боясь подвергнуться осуждению;
 д) довести до сознания клиента иррациональные аспекты его мыслей.
45. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
 а) характер;
 б) темперамент;
 в) направленность;
 г) чувство;
 д) воля.
46. Способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта -
 а) воображение;
 б) восприятие;
 в) речь;
 г) мышление;
 д) память.
47. Логически противоречивые знания об одном и том же объекте или событии заставляют человека переживать чувство дискомфорта и стремиться от него избавиться -
 а) теория внутренней мотивации Э.Диси;
 б) информационная теория эмоций П.Симонова;
 в) когнитивная теория эмоций С.Шехтера;
 г) бихевиоральная теория мотивации Б.Скиннера;
 д) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
48. Аффiliation - это мотив ...
 а) достижения;
 б) помощи;
 в) власти;
 г) общения;
 д) агрессии.
49. «Фактор (эффект) края» проявляется в
 а) ощущениях;
 б) восприятии;
 в) внимании;
 г) памяти;
 д) мышлении.

5.3. Критерии выставления оценки студенту

Критерии оценивания знаний студента на зачете:

«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Зачет			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов.	Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. [Электронный ресурс]: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2018
Л1.2	Кувшинкова А.Д.	Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://109.195.167.114/pub/mr/_psiholog_soc_vzaim.pdf	Совр. техн. универ-т. - Рязань, 2018. – 41 с., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология : учебник / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. , 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система Knigafund.ru Электронная библиотечная система Руконт		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	ПО WicrosoftWindows 10 PRO		
6.3.1.2	ПО Wicrosoft Office 2021 для дома и учебы		
6.3.1.3	Специализированное ПО		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно – правовая система «Гарант»		
6.3.2.2	1. www.http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн";		
6.3.2.3	2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;		
6.3.2.4	3. www.openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования»;		
6.3.2.5	4. https://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия».		
6.3.2.6	Профессиональные базы данных:		
6.3.2.7	http://www.tehlit.ru/ ТехЛит библиотека		
6.3.2.8	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»		
6.3.2.9	gaai.org – Российская Ассоциация искусственного интеллекта		
6.3.2.10	http://www.raasn.ru/index.php Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)		

6.3.2.1 1	http://www.chem.msu.su/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html - База данных Термические константы веществ
--------------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №1: Мультимедийное оборудование, проектор, учебная доска Комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, шкафы, учебные пособия, стенды, учебные столы, стулья, рабочее место педагога, телевизор, ноутбук
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординировано ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотносенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Практические занятия проводятся по материалам лекций, печатных изданий, электронных источников. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными

возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).