

ОДОБРЕНА  
заседанием Ученого совета  
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ В.А. Никулин  
«30» мая 2022 г.

## Экономическая теория

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z09.03.01\_20\_заочн 3++ 410.plx  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:

аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование представления о микроэкономических закономерностях функционирования рыночной экономики и принципах принятия решений экономическими субъектами;
1.2	формирование навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
1.3	формирование навыков разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины Б1.О.1.30 Экономическая теория требуется подготовка обучающегося на уровне знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СОО (ФГОС СПО)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономика предприятия
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.5	Производственная практика: Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>УК-9.1: Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно-экономические показатели как в профессиональной деятельности, так и в иных областях жизнедеятельности</b>	
<b>УК-9.2: Экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>ОПК-6: Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;</b>	
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</b>	
<b>ОПК-6.2: Умеет анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</b>	
<b>ОПК-6.3: Владеет навыками разработки технических заданий</b>	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;
3.2.2	рассчитывать, оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели как в профессиональной деятельности, так и в иных областях жизнедеятельности
3.2.3	экономически обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Тема № 1. Экономическая теория: предмет, методы исследования, основные категории /Лек/	3	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Тема № 1. Экономическая теория: предмет, методы исследования, основные категории /Пр/	3	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Тема № 1. Экономическая теория: предмет, методы исследования, основные категории /Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Тема № 2. Механизм рыночного ценообразования /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Тема № 2. Механизм рыночного ценообразования /Пр/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Тема № 2. Механизм рыночного ценообразования /Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Тема № 3. Факторные рынки и распределение доходов /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Тема № 3. Факторные рынки и распределение доходов /Пр/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Тема № 3. Факторные рынки и распределение доходов /Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Тема № 4. Национальная экономика: результаты и их измерение /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Тема № 4. Национальная экономика: результаты и их измерение /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	

1.12	Тема № 4. Национальная экономика: результаты и их измерение /Ср/	3	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Тема № 5. Макроэкономические проблемы и равновесие /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Тема № 5. Макроэкономические проблемы и равновесие /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.15	Тема № 5. Макроэкономические проблемы и равновесие /Ср/	3	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Тема № 6. Экономическая теория и планирование деятельности предприятия (принципы формирования и структура бизнес-планов и технических заданий на оснащение) /Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Тема № 6. Экономическая теория и планирование деятельности предприятия (принципы формирования и структура бизнес-планов и технических заданий на оснащение) /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.18	Тема № 6. Экономическая теория и планирование деятельности предприятия (принципы формирования и структура бизнес-планов и технических заданий на оснащение) /Ср/	3	22	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Тема № 7. Фискальная политика и денежная политика /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Тема № 7. Фискальная политика и денежная политика /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Тема № 7. Фискальная политика и денежная политика /Ср/	3	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Тема № 8. Современное мировое хозяйство /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.23	Тема № 8. Современное мировое хозяйство /Пр/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.24	Тема № 8. Современное мировое хозяйство /Ср/	3	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	/ЗаО/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)- УК-9, ОПК-6

1. Экономическая деятельность: цели и сферы распространения. Предмет и функции экономической теории.
2. Становление экономической теории как науки. Меркантилизм, классическая буржуазная политическая экономия, мелкобуржуазная политэкономия, марксистская политическая экономия.
3. Основные направления современной экономической науки.
4. Использование основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
5. Организация экономической жизни общества: потребности и ресурсы. Рациональный выбор в экономике. Кривая производственных возможностей.
6. Собственность в экономической системе. Субъекты и объекты собственности. Экономическая теория прав собственности.
7. Формы собственности и их разновидности в современной экономике.
8. Критерии выделения основных социально-экономических типов общества и их характеристика.
9. Условия возникновения и сущность рынка. Товар, деньги и цена в рыночной экономике.
10. Структура рынка по объектам купли-продажи. Виды рынков. Недостатки рыночной системы.
11. Конкуренция в рыночной экономике: сферы распространения, виды и методы.
12. Модели рыночного хозяйства и их характеристика.
13. Спрос и факторы, влияющие на него. Закон спроса и кривая спроса.
14. Предложение и факторы, влияющие на него. Закон предложения и кривая предложения.
15. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и рыночная цена.
16. Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты эластичности. Практическое значение понятия эластичности.
17. Полезность блага. Принципы потребительского поведения и правило максимизации полезности.
18. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетные линии. Определение потребительского равновесия.
19. Предпринимательство: условия возникновения и функции.
20. Основные организационно-правовые формы предпринимательства и их особенности.
21. Понятие издержек производства. Внешние и внутренние издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
22. Издержки производства фирмы в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие. Средние и предельные издержки.
23. Издержки производства фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
24. Доходы фирмы: общий, средний и предельный. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.
25. Анализ технической и экономической эффективности работы производственного подразделения.
26. Чистая монополия и ее основные черты. Естественная экономическая и административная монополия. Цена и объем производства на рынке чистой монополии.
27. Рынок монополистической конкуренции и его основные черты. Цена и объем производства фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
28. Олигополия без тайного сговора. Графическая модель олигополии с ломаной кривой.
29. Олигополия на основе тайного сговора и ее графическая модель.
30. Олигополия, ее характеристика: основные черты и виды.
31. Олигополия: модели лидирования в ценах и ценообразование по принципу и «издержки плюс».
32. Рынки ресурсов и их функции. Особенности спроса и предложения на рынке ресурсов.
33. Формирование цен на ресурсы. Правило использования ресурсов. Правила минимизации издержек и максимизации прибыли.
34. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как равновесная цена труда. Факторы нарушения равновесия на рынке труда.

35. Особенности спроса и предложения на рынке физического капитала. Процент как равновесная цена капитала. Дисконтирование.
36. Спрос и предложение на рынке земли. Экономическая рента и цена земли. Дифференциальная рента.
37. Спрос и предложение на ссудном (денежном) рынке. Процент. Банки и их функции.
38. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Курс ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции.
39. ВВП и два метода его расчета. ВВП, ЧНП, НД и личный доход.
40. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП, Дефлятор ВВП,
41. Экономический рост, его типы и факторы.
42. Экономический цикл: содержание, фазы и продолжительность. Структурные кризисы.
43. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Кривая совокупного спроса.
44. Совокупное предложение и факторы, влияющие на него. Кривая совокупного предложения.
45. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие в макроэкономике и причины его изменения.
46. Сущность безработицы, ее виды и последствия. Закон Оукена. Политика занятости государства.
47. Инфляция и ее причины. Инфляция спроса и предложения. Последствия инфляции и антиинфляционная политика.
48. Взаимодействие безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция и ее причины.
49. Денежный рынок. Спрос на деньги и их предложение.
50. Потребление и сбережения в макроэкономике. Факторы, влияющие на уровень потребления и сбережений.
51. Государственные расходы и чистый экспорт в определении равновесного объема национального производства.
52. Прямое и косвенное государственное регулирование и их инструменты. Государственный сектор экономики.
53. Финансы и финансовая система. Госбюджет и его структура.
54. Инвестиции и их роль в достижении макроэкономического равновесия. Инвестиции и сбережения. Два метода определения равновесного объема национального производства.
55. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками.
56. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
57. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
58. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Основные виды налогов.
59. Фискальная политика государства: дискреционная и автоматическая. Эффективность фискальной политики. Кривая Лаффера.
60. Кейнсианская и неоклассическая модели государственного регулирования экономики.
61. Необходимость, объекты и цели государственного регулирования экономики.
62. Содержание и основные направления социальной политики государства.
63. Основные формы доходов в рыночной экономике. Причины неравенства в распределении доходов.
64. Структура мирового хозяйства и три группы стран. Показатели участия стран в мировом хозяйстве.
65. Международное разделение труда и международные экономические отношения. Сущность мирового хозяйства.
66. Принцип сравнительных преимуществ и международная торговля. Виды и структура международной торговли.
67. Торговая политика стран: протекционизм и либерализм. Регулирование внешней торговли. Торговый баланс.
68. Понятие валюты и валютный курс. Эволюция мировой валютной системы. Факторы, определяющие валютный курс. Платежный баланс и его структура.
69. Место России в мировом хозяйстве.
70. Международное движение капитала: содержание, формы и последствия. Миграция рабочей силы.
71. Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления.
72. Политика макроэкономической стабильности в России: цели, способы осуществления и результаты.
73. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Способы преодоления неравенства в распределении доходов государством.
74. Принципы формирования и структура бизнес-планов
75. Принципы формирования и структура технических заданий на оснащение организации компьютерным и сетевым оборудованием
76. Основные характеристики анализа целей и ресурсов организации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится на основе вопросов, содержание которых должно позволить оценить подготовку обучающихся. Возможна форма проведения дифференцированного зачета в виде выполнения тестового задания, состоящего из 20 вопросов по разделам дисциплины. Решение об оценке складывается из частных оценок по каждому вопросу билета, при этом решающее значение имеют вопросы уровней владеть знаниями и обладать умениями.

В случае проведения теста критерии оценки следующие:

- 0-2 ошибки - оценка «отлично»;
- 3-5 ошибок - оценка «хорошо»;
- 6-9 ошибок - оценка «удовлетворительно»;
- 10 и более ошибок - «неудовлетворительно».

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации - Дифференцированный зачет - УК-9, ОПК-6

1. Право владения и пользования чужой собственностью наступают при:
  - а) нетрудовой частной собственности;
  - б) трудовой частной собственности;
  - в) общей собственности;
  - г) аренде.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

2. Рабочая сила становится товаром при:

- а) обмене вообще;
- б) простом товарном производстве;
- в) натуральном производстве;
- г) +капиталистическом товарном производстве.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

3. Какая из функций не относится к закону стоимости:

- а) закон стоимости – основа ценности (полезности товара);
- б) закон стоимости – стихийный регулятор производства и обмена товаров;
- в) закон стоимости – стимулятор роста производительности труда;
- г) +закон стоимости ведет к дифференциации товаропроизводителей.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

4. Величина стоимости товара определяется:

- а) количеством покупателей и продавцов на рынке;
- б) количеством товара на рынке;
- в) спросом на товар;
- г) +затратами труда на производство товара.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

5. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) доходов потребителей;
- б) цен на взаимосвязанные товары;
- в) +цен на ресурсы;
- г) численности покупателей.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

6. Какая черта не характерна для предпринимательства?

- а) новаторство;
- б) +имущественная ответственность;
- в) риск;
- г) ориентация на прошлый опыт.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

7. Какая из форм предпринимательства наиболее распространена в странах с развитой рыночной экономикой?

- а) единоличное владение;
- б) товарищество;
- в) +корпорация;
- г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

8. Переменные затраты предприятия зависят от:

- а) +цен на сырье и материалы;
- б) арендной платы;
- в) ссудного процента;
- г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

9. От каких факторов зависят постоянные затраты?

- а) амортизационные отчисления;
- б) проценты по займам;
- в) +арендная плата;
- г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

10. Чем обусловлено деление товарного производства на простое и капиталистическое?

- а) +типом частной собственности на средства производства;
- б) отраслью, в которой функционирует производство;
- в) уровнем специализации производства;
- г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

11. Что является объектом купли-продажи на рынке труда?

- а) труд;
- б) результаты труда

- в) производительность труда;  
 г) +способность выполнять конкретный труд, т. е. рабочая сила.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

12. Укажите основные методы ценовой конкуренции:

- а) Увеличение объемов производства;  
 б) улучшение качества продукции;  
 в) +ценовые уступки;  
 г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

13. В чем отличие между постоянным и основным капиталом?

- а) +постоянный капитал – это средства производства, а основной – средства труда;  
 б) постоянный капитал – это средства производства, а основной – предметы труда;  
 в) постоянный капитал – это средства труда, а основной – предметы труда;  
 г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

14. В чем отличие между переменным и оборотным капиталом?

- а) переменный капитал включает стоимость рабочей силы и предметов труда, а оборотный – только рабочей силы;  
 б) +переменный капитал включает только стоимость рабочей силы, а оборотный – рабочей силы и предметов труда;  
 в) переменный капитал включает только стоимость рабочей силы, а оборотный – только предметов труда;  
 г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

15. Какой из факторов непосредственно не влияет на величину нормы прибыли?

- а) масса полученной прибыли;  
 б) величина себестоимости продукции;  
 в) скорость оборота капитала;  
 г) +стремление предпринимателя к получению высокой нормы прибыли.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

16. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- а) +социальная политика;  
 б) бюджетно-налоговая политика;  
 в) кредитно-денежная политика;  
 г) антиинфляционная политика.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

17. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- а) +налоговые ставки;  
 б) нормирование банковских резервов;  
 в) учетные ставки;  
 г) операции на валютном рынке.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

18. Ценовое регулирование включает в себя:

- а) установление фиксированных цен;  
 б) +установление предельного уровня цен или предельного коэффициента их повышения;  
 в) изменение уровня и дифференциация ставок товарных налогов;  
 г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

19. В государстве заработная плата на порядок меньше, чем в развитых странах Запада. За счет каких источников и факторов можно было бы её повысить?

- а) принять закон о повышении зарплаты в 5-6 раз;  
 б) за счет снижения доли накопления в национальном доходе;  
 в) +за счет повышения производительности труда и роста на основе усовершенствования и развития МТБ производственной сферы;  
 г) все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

20. Какова причина возникновения экономических циклов?

- а) войны, революции и другие аналогичные явления;  
 б) открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;  
 в) периодическое обновление основного капитала;  
 г) +все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

21. При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

- $E = \text{ВНД}$ ;
- $E > 1$ .
- при  $E = 0$

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

22. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

- затратный
- затратный, аналоговый, доходный.
- индексный
- ресурсно-технологический

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

23. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- общественные результаты
- производственные и финансовые результаты
- производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
- только производственные результаты;

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

24. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- оценка общественной эффективности.
- оценка социальной значимости
- оценка финансовой реализуемости проекта
- оценка эффективности собственного капитала

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

25. Риск - это:

- вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта
- нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
- процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

## 5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Вопросы для проведения текущей аттестации и контроля самостоятельной работы обучающихся - УК-9, ОПК-6

Тема № 1. Экономическая теория: предмет, методы исследования, основные категории

Человек и экономика. Потребности, мотивы, стимулы к труду. Предмет и функции экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.

Методы экономического анализа. Позитивный и нормативный подходы к экономическим исследованиям. Связь экономики с другими науками. Значение экономической теории для формирования экономического мышления. Использование экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Основные экономические направления и школы. Особенности развития экономической науки в России. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимании экономических циклов, А.В. Чаянова в изучении крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимании экономической динамики.

Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К.Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А.Фельдман, В.В. Новожилов, А.В. Канторович).

Потребности, блага. Понятие ограниченных и свободных благ.

Тема № 2. Механизм рыночного ценообразования

Понятие рынка и его типы. Характерные черты конкурентного рынка. Конкуренция: совершенная и несовершенная.

Монополия, олигополия и монополистическая конкуренция. Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Соотношение между спросом и величиной спроса. Закон убывающей предельной полезности блага. Эффекты дохода и замещения.

Понятие предложения. Кривая предложения. Соотношение между предложением и величиной предложения. Факторы, изменяющие спрос и предложение. Рыночное равновесие между спросом и предложением. Цена равновесия. Понятие экономической эффективности. Почему и как изменяются цены равновесия на конкурентном рынке.

Роль государства в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование и регулирование социально-экономических проблем.

Тема № 3. Факторные рынки и распределение доходов

Особенности рынков ресурсов. Предельная производительность факторов производства. Спрос на факторы производства.

Особенности отдельных рынков ресурсов, рынок труда, рынок капитала, рынок природных ресурсов.

Понятие трудовых ресурсов. Факторы предложения на рынке труда. Основные черты спроса на труд. Проблема равновесия рынка труда. Рынок капитала. Рынок земли. Процентная ставка и инвестиции. Анализ экономической эффективности работы производственного подразделения

Ценообразование на ресурсы и доходы в рыночной экономике. Экономическая рента. Прибыль. Заработная плата и

занятость. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов и экономическая эффективность. Неравенство.

Тема № 4. Национальная экономика: результаты и их измерение

Что изучает макроэкономика? Значение макроэкономики для экономических решений. Состав национальной экономики.

Кругооборот доходов и продуктов. Что такое система национальных счетов? Валовой национальный продукт (ВВП) и методы его исчисления. Национальный доход (НД). Личный доход. Располагаемый личный доход. Современная динамика макроэкономических показателей в России.

Тема № 5. Макроэкономические проблемы и равновесие

Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Факторы, изменяющие совокупный спрос и совокупное предложение. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономике. Основные макроэкономические переменные, совокупное производство, совокупный уровень цен. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель. Потенциальный национальный доход. Реальный ВВП.

Экономический рост и его динамика. Экономический цикл: его причины и основные фазы. Связь циклического развития, инфляции и безработицы. Безработица, ее основные разновидности и последствия для экономики страны. Естественная норма безработицы и ее роль в экономическом развитии страны. Политика преодоления причин высокой безработицы.

Инфляция: типы и последствия. Методы борьбы с инфляцией.

Макроэкономические модели – поиск подходов к решению проблем макроэкономической нестабильности.

Тема № 6. Экономическая теория и планирование деятельности предприятия (принципы формирования и структура бизнес-планов и технических заданий на оснащение)

Принципы формирования и структура бизнес-планов. Принципы формирования и структура технических заданий на оснащение организации компьютерным и сетевым оборудованием. Основные характеристики анализа целей и ресурсов организации

Тема № 7. Фискальная политика и денежная политика

Роль государственных финансов в экономике страны. Основные статьи доходов и расходов федерального бюджета России.

Причины возникновения дефицита бюджета и методы его покрытия. Государственный долг и его влияние на развитие экономики страны. Налоговый механизм и его назначение в экономике страны.

Природа и функции денег в экономике. Структура денежной массы и особенности ее формирования и изменения в России.

Уравнение обмена и состояние денежной системы страны. Денежный рынок и проблемы его

развития в России. Банковская система в России и её структура. Функции банков. Денежно-кредитная политика.

Тема № 8. Современное мировое хозяйство

Реализация сравнительных преимуществ в обмене. Международные экономические отношения: основные формы и их влияние на развитие национальных экономик. Причины возникновения валютного рынка и механизмы его функционирования. Влияние валютных курсов на развитие внутриэкономических процессов.

примерные тестовые задания для текущей аттестации УК-9, ОПК-6

В случае проведения теста критерии оценки следующие:

0-2 ошибки - оценка «отлично»;

3-5 ошибок - оценка «хорошо»;

6-9 ошибок - оценка «удовлетворительно»;

10 и более ошибок - «неудовлетворительно».

1. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:

- долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия
- интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств.
- сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств
- степень гибкости использования собственных средств предприятия

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

2. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

- факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.
- факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ
- факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;
- факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

3. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

- аналогий
- корреляции трендов
- нормативный
- экономико-математического моделирования

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

4. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

- «мозговой шторм»
- метод Дельфи
- системный анализ.
- экстраполяция

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

5. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

- верны все варианты.
- изучить перспективы развития будущего рынка сбыта
- обнаружить возможные опасности;
- определить критерии и показатели оценки бизнеса
- оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

6. Наука об обеспечении безопасности данных называется:

- брендинг
- криптография
- маркетинг
- сегментация

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

7. Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении:

- $E_p < 1$
- $E_p = 0$
- $E_p = 1$
- $E_p > 1$

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

8. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

- имидж
- позиционирование
- рыночная ниша
- сегментация

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

9. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб.

Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб.

Норма доходности 12%.

- 0
- 140
- 245,3
- 45,3

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

10. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200

млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- 0,82
- 1,12
- 1,23
- 1,70

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

11. Общий рост цен, дефицит на товарном рынке, обесценивание денежной единицы являются признаками:

- а) девальвации;
- б) ревальвации;
- в) +инфляции;
- г) конвертируемости.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

12. Уровень инфляции в России в 1993 году составил 839%. Какая это инфляция?

- а) ползучая;
- б) галопирующая;
- в) несбалансированная;
- г) +гиперинфляция.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

13. Характерными признаками рынка являются:

- а) самостоятельность участников;
- б) конкуренция;
- в) формирование цен на основе спроса и предложения;
- г) +все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

14. Какая из функций не относится к функциям рынка?

- а) +саморегулирование товарного производства;
- б) стимулирующая;
- в) контролирующая;
- г) санирующая.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

15. Рыночная инфраструктура включает в себя:

- а) +всё то, что способствует быстрейшему продвижению товаров на рынке (биржи, банки, оптовая и розничная торговая сеть и др.);
- б) рынки товаров и услуг;
- в) рынки факторов производства;
- г) финансовый рынок.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

16. Закон предложения утверждает, что если цена растёт, а прочие условия неизменны, это проявляется:

- а) в росте предложения;
- б) в росте объемов предложения;
- в) в снижении предложения;
- г) +в падении объемов предложения.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

17. Функциональными формами промышленного капитала являются:

- а) товарная;
- б) денежная;
- в) производительная;
- г) +все ответы верны..

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

18. Чем измеряется время оборота капитала?

- а) +временем производства и временем обращения;
- б) временем хранения и временем производства;
- в) временем перерывов и временем производства;
- г) временем транспортировки и временем производства.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

19. Если норма амортизации станка составляет 5%, то его стоимость должна быть возмещена за:

- а) +20 лет;
- б) 15 лет;
- в) 10 лет;
- г) 5 лет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

20. Какое из положений комплексно раскрывает основные функции экономической теории?

- а) экономическая теория должна раскрывать экономические законы;
- б) +экономическая теория выполняет практическую, познавательную функции и формирует экономическое мышление;
- в) экономическая теория разрабатывает научные основы управления народным хозяйством;
- г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

21. Какое из положений является определением товарного производства?

- а) это процесс преобразования человеком вещества природы с целью получения необходимых жизненных благ;
- б) это организация общественного хозяйства, при которой хозяйствующие субъекты производят необходимые обществу продукты и услуги;
- в) +это организация общественного хозяйства, в котором отдельные производители производят продукты и услуги для обмена, продажи;
- г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

22. Какое из определений раскрывает сущность потребительной стоимости товара?

- а) это совокупность потребительных особенностей изделия;  
 б) это способность изделия удовлетворять определенную потребность производителя;  
 в) +это способность изделия удовлетворять определенную потребность других людей, покупателей;  
 г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

23. Какое из определений характеризует труд товаропроизводителя как конкретный?

- а) труд конкретного лица, который создает жизненные блага;  
 б) +специфический труд специалиста, который создает конкретные жизненные блага;  
 в) труд человека в физиологическом значении, без учета особенностей специальности;  
 г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

24. Какое из определений характеризует труд товаропроизводителя как абстрактный?

- а) это производительный труд, который создает материальные жизненные блага;  
 б) +это труд человека с физиологической точки зрения (затраты умственной, нервной, физической энергии), который создает стоимость;  
 в) это ручной или технически недостаточно оснащенный труд;  
 г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

25. Что не влияет на величину стоимости производства товара?

- а) производительность товара;  
 б) интенсивность товара;  
 в) +однородность товара;  
 г) сложность труда.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

26. С помощью какого экономического инструмента закон стоимости регулирует пропорции экономического развития?

- а) рыночная цена;  
 б) система налогов;  
 в) банковская система;  
 г) +все ответы верны.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

27. Какой вид денег появился в результате выполнения ими функции средства платежа?

- а) расчетные деньги;  
 б) +бумажные деньги;  
 в) кредитные деньги;  
 г) мировые деньги.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

28. На каком рынке цена товара формируется исключительно под влиянием рыночных сил?

- а) +на свободном;  
 б) на олигополистическом;  
 в) на монопольном;  
 г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

29. Кто является главным субъектом на финансовом рынке?

- а) государство;  
 б) фирмы;  
 в) +банки и фондовые биржи;  
 г) частные лица.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

30. Какие основные черты свободной конкуренции?

- а) +большое количество конкурентов;  
 б) малое количество конкурентов;  
 в) широкое использование рекламы;  
 г) верного ответа нет.

Формируемые компетенции – УК-9, ОПК-6

### 5.3. Критерии выставления оценки студенту

1. Критерии оценивания освоения образовательной программы в ходе текущей аттестации (текущего контроля):

Критерии оценки устного ответа на занятиях семинарского типа:

Оценка «5» (отлично) - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области.

Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим

аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Оценка «4» (хорошо) - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

Оценка «3» (удовлетворительно) – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется по следующим критериям:

- Неправильное выполнение заданий для самостоятельной работы к семинарскому занятию.
- Неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия.
- Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

2. Критерии оценивания освоения образовательной программы в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося может быть составляющей оценивания текущей аттестации (текущего контроля). Самостоятельная работа обучающегося оценивается по 5-ти балльной системе:

Оценка «5» (отлично) выставляется если:

- задание, составленная технологическая документация, выполнено правильно, в полном объеме и аккуратно;
- работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

Оценка «4» (хорошо) выставляется если:

- задание, составленная технологическая документация, выполнено в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления;
- работа сдана преподавателю с незначительным нарушением сроков сдачи без уважительной причины (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если:

- задание, составленная технологическая документация выполнено не все правильно или не в полном объеме;
- работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае невыполнения заданий.

3. Критерии оценивания освоения образовательной программы на экзамене (дифференцированном зачете):

Оценка «5» (отлично) ставится если: полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; демонстрируются глубокие знания дисциплины (модуля); даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа; материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия; при ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа является плагиатом других работ более чем на 90%.

В случае проведения теста критерии оценки следующие:

- 0-2 ошибки - оценка «отлично»;
- 3-5 ошибок - оценка «хорошо»;
- 6-9 ошибок - оценка «удовлетворительно»;
- 10 и более ошибок - «неудовлетворительно».

#### 5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. И.К. Ларионова.	Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. [Электронный ресурс] : Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450733</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. , 2017
Л1.2	Николаева, И.П.	Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 4-е изд. [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573438</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. , 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стерликов, Ф.Ф.	Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486166">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486166</a>	Москва : Владос, 2018. - 105 с. , 2018
Л2.2	Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.]	Экономическая теория : микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573380">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573380</a>	Москва : Дашков и К°, 2019, 2019
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1		Онлайн-курсы "Экономика" <a href="https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/">https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/</a>	
Э2		Видео лекции "Экономическая теория" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oZfoZq2uWHY&amp;list=PLAtelOLnwEOpclsvol3VbWALHgQBHBxv">https://www.youtube.com/watch?v=oZfoZq2uWHY&amp;list=PLAtelOLnwEOpclsvol3VbWALHgQBHBxv</a>	
Э3		Видео лекция "Экономическая теория" <a href="https://youtu.be/Pmjf1_I2et8">https://youtu.be/Pmjf1_I2et8</a>	
Э4		Видео лекции "Экономика" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQhv_WW9IcY&amp;list=PLho0jPY15RAFCuxlKXfG_EwSjyUvUbugi">https://www.youtube.com/watch?v=TQhv_WW9IcY&amp;list=PLho0jPY15RAFCuxlKXfG_EwSjyUvUbugi</a>	
Э5		Онлайн библиотека по экономике <a href="http://econom-lib.ru/index.php">http://econom-lib.ru/index.php</a>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1		ПО Microsoft Windows 10 PRO	
6.3.1.2		ПО Microsoft Office 2021 для дома и учебы	
6.3.1.3		Специализированное ПО	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1		1. Справочная правовая система "Гарант" - <a href="https://internet.garant.ru">https://internet.garant.ru</a>	
6.3.2.2		2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - <a href="http://biblioclub.ru/">www.http://biblioclub.ru/</a> ;	
6.3.2.3		3. Научная электронная библиотека - <a href="http://www.elibrary.ru/">www.http://www.elibrary.ru/</a> ;	
6.3.2.4		4. «Национальная платформа открытого образования» - <a href="http://www.openedu.ru/">www.openedu.ru/</a> ;	
6.3.2.5		5. Университетская информационная система «Россия» - <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> .	
6.3.2.6		6. American Mathematical Society - Американское математическое общество – доступ к базе данных журналов и материалов конференций Американского математического общества - <a href="https://www.ams.org/home/page">https://www.ams.org/home/page</a>	
6.3.2.7			
6.3.2.8		Профессиональные базы данных	
6.3.2.9		<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	
6.3.2.10		<a href="https://data.worldbank.org/">https://data.worldbank.org/</a>	

6.3.2.1 1	<a href="https://python-scripts.com/database">https://python-scripts.com/database</a>
--------------	---

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическая теория» включает в себя: Учебная аудитория №1: Мультимедийное оборудование, проектор, учебная доска Комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, шкафы, учебные пособия, стенды, учебные столы, стулья, рабочее место педагога, телевизор, ноутбук
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся/студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся/студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого

требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся/студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося/студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся/студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С первых дней на обучающегося/студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его — это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система профессионального обучения в соответствии с требованиями ФГОС подразумевает большую самостоятельность обучающихся/студентов в планировании и организации своей деятельности. В связи с этим необходимо осваивать навыки самостоятельной деятельности в различных формах.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся/студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся/студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося/студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
2. Систематизировать внесенные в перечень материалы по направлениям изучения и потребности.
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых

страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора.

8. Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомо, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то - до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся/студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет.

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», - советует Г. Селье (Селье, 1987. - С. 325- 326).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое — просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное — подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель - познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее - предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение - два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе - поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся/студентов является изучающее - именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся/студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося/студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся/студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.