

ОДОБРЕНА
заседанием Ученого совета
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.А. Никулин
«30» мая 2022 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z09.03.01_20_заочн 3++ 410.plx
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней;
1.2	Усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;
1.3	Формирование представления об экономическом, социальном и политическом развитии России и мира, их культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания;
1.4	
1.5	Формирование теоретических основ для реализации навыков межкультурного взаимодействия;
1.6	
1.7	Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
1.8	Содействие мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины Б1.О.1.01 История требуется подготовка обучающегося на уровне знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СОО (ФГОС СПО)
2.1.2	Русский язык и этика делового общения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Философия
2.2.3	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор достижения компетенции	
УК-5.1: Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
УК-5.2: Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	
УК-5.3: Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
УК-5.4: Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	<p>Тема 1. История как наука</p> <p>1.Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>2.Методы и источники изучения истории.</p> <p>3.Всемирная история: от первобытного общества до средних веков</p> <p>4. Особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	<p>Тема 1. История как наука</p> <p>1.Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>2.Методы и источники изучения истории.</p> <p>3.Всемирная история: от первобытного общества до средних веков</p> <p>4. Особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>/Ср/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	<p>Тема 2. Истоки феномена России</p> <p>1.Государство и право Киевской Руси.</p> <p>2.Русская государственность в период раздробленности. Проблема цивилизационного выбора в условиях раздробленности.</p> <p>3.Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>/Пр/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
1.4	<p>Тема 2. Истоки феномена России</p> <p>1.Государство и право Киевской Руси.</p> <p>2.Русская государственность в период раздробленности. Проблема цивилизационного выбора в условиях раздробленности.</p> <p>3.Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>/Ср/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	<p>Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>1. Всемирная история: от средних веков до нового времени.</p> <p>2.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>3.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.</p> <p>4.Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.6	<p>Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>1. Всемирная история: от средних веков до нового времени.</p> <p>2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>3.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.</p> <p>4. Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых</p> <p>/Пр/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
1.7	<p>Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>1. Всемирная история: от средних веков до нового времени.</p> <p>2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>3.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.</p> <p>4. Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых</p> <p>/Ср/</p>	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	<p>Тема 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>1. Всемирная история: новое время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>3. Изменения в международном положении империи.</p> <p>4. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.9	<p>Тема 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>1. Всемирная история: новое время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>3. Изменения в международном положении империи.</p> <p>4. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Секуляризация сознания и развитие науки.</p> <p>/Пр/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
1.10	<p>Тема 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>1. Всемирная история: новое время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>3. Изменения в международном положении империи.</p> <p>4. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Секуляризация сознания и развитие науки.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	<p>Тема 5. Россия в пореформенный период</p> <p>1. Реформаторская деятельность Александра II.</p> <p>2. Политический курс Александра III.</p> <p>3. Общественно-политические движения</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	<p>Тема 5. Россия в пореформенный период</p> <p>1. Реформаторская деятельность Александра II.</p> <p>2. Политический курс Александра III.</p> <p>3. Общественно-политические движения</p> <p>/Пр/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
1.13	<p>Тема 5. Россия в пореформенный период</p> <p>1. Реформаторская деятельность Александра II.</p> <p>2. Политический курс Александра III.</p> <p>3. Общественно-политические движения</p> <p>/Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.14	<p>Тема 6. Новейшее время: Россия и мир в начале XX века</p> <p>1. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.</p> <p>2. Специфика социально-экономического и политического развития России.</p> <p>3. Революционные процессы в России. Альтернативы развития</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	<p>Тема 6. Новейшее время: Россия и мир в начале XX века</p> <p>1. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.</p> <p>2. Специфика социально-экономического и политического развития России.</p> <p>3. Революционные процессы в России. Альтернативы развития</p> <p>/Пр/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
1.16	<p>Тема 6. Новейшее время: Россия и мир в начале XX века</p> <p>1. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.</p> <p>2. Специфика социально-экономического и политического развития России.</p> <p>3. Революционные процессы в России. Альтернативы развития</p> <p>/Ср/</p>	1	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	<p>Тема 7. Эволюция политической и экономической систем в СССР</p> <p>1. Эволюция политического режима и конституционного строя в СССР</p> <p>2. Основные этапы социально-экономического развития</p> <p>3. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</p> <p>4. Советская внешняя политика. Влияние СССР на международное развитие</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	<p>Тема 7. Эволюция политической и экономической систем в СССР</p> <p>1. Эволюция политического режима и конституционного строя в СССР</p> <p>2. Основные этапы социально-экономического развития</p> <p>3. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</p> <p>4. Советская внешняя политика. Влияние СССР на международное развитие</p> <p>/Пр/</p>	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	

1.19	Тема 7. Эволюция политической и экономической систем в СССР 1.Эволюция политического режима и конституционного строя в СССР 2.Основные этапы социально-экономического развития 3.Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 4.Советская внешняя политика. Влияние СССР на международное развитие /Ср/	1	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Тема 8. Россия и мир в настоящее время 1.Становление новой государственности и основы конституционного строя России. 2.Социально-экономические преобразования в России. 3.Всемирная история: настоящее время 4. Роль России в современных исторических процессах. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Тема 8. Россия и мир в настоящее время 1.Становление новой государственности и основы конституционного строя России. 2.Социально-экономические преобразования в России. 3.Всемирная история: настоящее время 4. Роль России в современных исторических процессах. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.22	Тема 8. Россия и мир в настоящее время 1.Становление новой государственности и основы конституционного строя России. 2.Социально-экономические преобразования в России. 3.Всемирная история: настоящее время 4. Роль России в современных исторических процессах. /Ср/	1	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	/Экзамен/	1	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации (УК-5)

История России

1. Какую цель преследовал автор «Повести временных лет» размещая славян среди потомков библейских героев?
2. Как звали первого (легендарного) киевского князя?
3. Каковы причины феодальной раздробленности?
4. В каком году фактически началась феодальная раздробленность Руси?
5. Чем для нас интересно «Поучение Владимира Мономаха»?
6. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?
7. Каковы причины феодальной войны?
8. Какие произведения литейного дела Вы знаете?

9. Какие причины Смуты Вы можете назвать?
10. Кто был заинтересован в закреплении крестьян?
11. В чём причина Медного бунта?
12. Какие причины Северной войны Вы можете назвать?
13. Назовите основные положения Ништадского мира.
14. Как Кондиции должны были ограничить власть Анны Иоанновны?
15. Какие страны были союзниками России в Семилетней войне?
16. В чём суть политики «просвещённого абсолютизма»?
17. Каковы причины крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва?
18. Какие территории приобрела Россия в результате раздела Польши?
19. Назовите причины Отечественной войны 1812 года.
20. Какие положения теории «официальной народности» Вы можете назвать?
21. В чём состояла суть восточного вопроса?
22. Какие страны противостояли России в Крымской войне?
23. Каковы причины отмены крепостного права?
24. Назовите итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
25. Чем отличались общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева?
26. Как называлась первая марксистская организация в России?
27. Назовите причину и повод первой буржуазно-демократической революции в России.
28. Каковы последствия русско-японской войны?
29. Почему период отечественной истории с 1907 по 1914 годы называется третьиюньская монархия?
30. Какие операции с участием российских войск в Первой мировой войне Вы можете назвать?
31. Каковы причины Февральской буржуазно-демократической революции?
32. Чем были обусловлены правительственные кризисы весной и летом 1917 г?
33. Какие факторы способствовали приходу к власти большевиков?
34. В чём суть политики "военного коммунизма"?
35. Какие причины победы большевиков в гражданской войне Вы можете назвать?
36. Назовите основные слагающие новой экономической политики (НЭП).
37. В чём причина отказа руководства страны от продолжения курса новой экономической политики в 1929 г.?
38. Что означает термин "культурная революция"?
39. В чём причины поражений Красной Армии в первые недели Великой Отечественной войны ?
40. Назовите основные битвы Великой Отечественной войны.
41. Какие страны вошли в антигитлеровскую коалицию?
42. Что такое "холодная война"?
43. Какие идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Вы можете назвать.
44. Какой этап отечественной истории называется "оттепель"?
45. Назовите основные кризисы в отношениях с Западом.
46. Что означает термин "магнитофонная революция"?
47. Назовите причины и этапы перестройки.
48. Что означает термин "бархатная революция"?
49. Опишите сущность шоковой терапии и её последствия.
50. Что явилось причиной октябрьских событий 1993 г.?
51. Как знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества влияет на формирования гражданской позиции

Всеобщая история

1. Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города.
2. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика).
3. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
4. Понятие «античности». Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития. История древнего Рима. Философские и этические представления древнего мира и античности.
5. Средневековая Европа. Великое переселение народов. Формирование государств на территории Европы. Крестовые походы. Философские и этические представления средних веков.
6. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
7. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
8. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации.
9. Религиозные войны в Европе.
10. Основные события XIX века
11. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
12. Философская и религиозная мысль в Европе нового времени.
13. Гражданская война в Америке
14. Колониальная политика Европы в XIX веке
15. Первая Мировая война.
16. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне

- войны. Характер войны. Цели и планы сторон.
 17. Ход войны. Основные компании и сражения.
 18. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.
 19. Буржуазно-демократические и социалистические революции начала XX века.
 20. Образование СССР и построение социализма.
 21. Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания).
 22. Вторая мировая война: участники, предпосылки, территории
 23. Периоды Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.
 24. Поствоенный период и формирование новой политической карты Европы.
 25. Международные организации: ООН, НАТО, ОВД.
 26. «Холодная война».
 27. Распад СССР и его исторические последствия.
 28. Философские и этические направления в новейшей истории.

5.2. Текущий контроль и контроль СРС

Вопросы для проведения текущей аттестации и контроля самостоятельной работы студентов (УК-5)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Всемирная история: от первобытного общества до средних веков
4. Особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
5. Истоки феномена России
6. Государство и право Киевской Руси.
7. Русская государственность в период раздробленности. Проблема цивилизационного выбора в условиях раздробленности.
8. Специфика формирования единого российского государства.
9. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
10. Всемирная история: от средних веков до нового времени.
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
12. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
13. Особенности генезиса самодержавия при первых Романовых
14. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
15. Всемирная история: новое время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
16. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.
17. Изменения в международном положении империи.
18. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.
19. Реформаторская деятельность Александра II.
20. Политический курс Александра III.
21. Общественно-политические движения
22. Новейшее время: Россия и мир в начале XX века
23. Новая карта Европы и мира. Особенности развития мировой экономики.
24. Специфика социально-экономического и политического развития России.
25. Революционные процессы в России. Альтернативы развития
26. Эволюция политической и экономической систем в СССР
27. Эволюция политического режима и конституционного строя в СССР
28. Основные этапы социально-экономического развития
29. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
30. Советская внешняя политика. Влияние СССР на международное развитие
31. Россия и мир в настоящее время
32. Становление новой государственности и основы конституционного строя России.
33. Социально-экономические преобразования в России.
34. Всемирная история: настоящее время
35. Роль России в современных исторических процессах.

5.3. Критерии выставления оценки студенту

1. Критерии оценивания освоения образовательной программы в ходе текущей аттестации (текущего контроля):
 Критерии оценки устного ответа на занятиях семинарского типа:
 Оценка «5» (отлично) - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.
 Оценка «4» (хорошо) - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

Оценка «3» (удовлетворительно) – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется по следующим критериям:

- Неправильное выполнение заданий для самостоятельной работы к семинарскому занятию.
- Неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия.
- Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

2. Критерии оценивания освоения образовательной программы в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося может быть составляющей оценивания текущей аттестации (текущего контроля). Самостоятельная работа обучающегося оценивается по 5-ти балльной системе:

Оценка «5» (отлично) выставляется если:

- задание, составленная технологическая документация, выполнено правильно, в полном объеме и аккуратно;
- работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

Оценка «4» (хорошо) выставляется если:

- задание, составленная технологическая документация, выполнено в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления;
- работа сдана преподавателю с незначительным нарушением сроков сдачи без уважительной причины (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если:

- задание, составленная технологическая документация выполнено не все правильно или не в полном объеме;
- работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае невыполнения заданий.

3. Критерии оценивания освоения образовательной программы в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценивания освоения образовательной программы на экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится если: полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; демонстрируются глубокие знания дисциплины (модуля); даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа; материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия; при ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа является плагиатом других работ более чем на 90%.

5.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, И.Н.	История : учебник [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573311	Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с., 2017
Л1.2	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.	История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с.-, 2014
Л1.3	Коршунова, О.Н.	История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346	Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с, 2012

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот.	История : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 480 с., 2011
Л2.2	Павленко, В.Г.	Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; 2010
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Библиотека исторической литературы http://history-fiction.ru/	
Э2		Библиотека по истории http://historic.ru/books/	
Э3		Виртуальный тур в Музей политической истории России http://www.polithistory.ru/virtual/virtual_tour/	
Э4		Виртуальный музей современной истории России http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/	
Э5		Виртуальные туры https://shm.ru/virtual-tours/	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1		ПО Microsoft Office 2021 для дома и учебы	
6.3.1.2		ПО Microsoft Windows 10 PRO	
6.3.1.3		Специализированное ПО	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1		1. Справочная правовая система "Гарант" - https://internet.garant.ru	
6.3.2.2		2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - www.http://biblioclub.ru/ ;	
6.3.2.3		3. Научная электронная библиотека - www.http://www.elibrary.ru ;	
6.3.2.4		4. «Национальная платформа открытого образования» - www.openedu.ru ;	
6.3.2.5		5. Университетская информационная система «Россия» - https://uisrussia.msu.ru .	
6.3.2.6		6. American Mathematical Society - Американское математическое общество – доступ к базе данных журналов и материалов конференций Американского математического общества - https://www.ams.org/home/page	
6.3.2.7			
6.3.2.8		Профессиональные базы данных	
6.3.2.9		https://data.gov.ru/	
6.3.2.10		https://data.worldbank.org/	
6.3.2.11		https://python-scripts.com/database	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История» включает в себя: Учебная аудитория №1: Мультимедийное оборудование, проектор, учебная доска Комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, шкафы, учебные пособия, стенды, учебные столы, стулья, рабочее место педагога, телевизор, ноутбук.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Практические занятия.**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся/студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся/студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся/студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося/студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся/студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С первых дней на обучающегося/студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его — это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система профессионального обучения в соответствии с требованиями ФГОС подразумевает большую самостоятельность обучающихся/студентов в планировании и организации своей деятельности. В связи с этим необходимо осваивать навыки самостоятельной деятельности в различных формах.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся/студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся/студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося/студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
2. Систематизировать внесенные в перечень материалы по направлениям изучения и потребности.
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора.
8. Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то - до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся/студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет.
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», - советует Г. Селье (Селье, 1987. - С. 325- 326).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию)

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения

излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое — просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использоваться в дальнейшей работе;

- ознакомительное — подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель - познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее - предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение - два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе - поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся/студентов является изучающее - именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся/студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно обратиться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося/студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся/студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.