

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «КИТ Университет»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «КИТ Университет»

\_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.А. Никулин

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Психология личности»**

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки: «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Ижевск 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

**Должен знать:**

Методологические и теоретические основы психологии личности, их основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни.

**Должен уметь:**

1. Использовать рекомендуемые методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
2. Оперировать социально-педагогическими понятиями и категориями.
3. Самостоятельно находить решения поставленной задачи.

**Должен владеть:**

1. Методами исследований в области педагогики и психологии.
2. Современными технологиями педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) составляет 3 з.е. (108 часов)

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.

Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

Тема 4. Системный и структурный подходы к изучению личности.

Человек и его место в различных системах.

Тема 5. Направленность личности

Тема 6. Задатки и способности.

Тема 7. Самосознание личности.

Тема 8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.

Тема 1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.

Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.

Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидуальные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Классы индивидуальных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические. Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека. Соотношение понятий "характер" и "темперамент". Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общении. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову).

Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Тема 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.

Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета Библиотека философской и психологической литературы - [www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru) ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - [www. elabrary.ru](http://www.elabrary.ru)

Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифинальности.

Тема 5. Направленность личности

Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения.

Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности.

Ценности как потребности (по А.Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Кларксона и

Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева).

Духовно-нравственное развитие личности. Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко. Работа с духовно-нравственной сферой личности в психологии переживаний Ф.Е. Василюка.

Тема 6. Задатки и способности.

Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Роль детства в процессе формирования и развития способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным основаниям: элементарные (простейшие) и высшие (сложные, комплексные) способности; общие и специальные способности; умственные (теоретические) и практические способности; учебные и трудовые способности; творческие и не творческие способности; предметно-деятельностные и межличностные (коммуникативные) способности; природно и социально обусловленные способности. Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей.

Тема 7. Самосознание личности.

Самосознание как необходимое условие существования личности.

Этапы становления самосознания: самочувствие; осознание принадлежности к тому или иному человеческому сообществу, той или иной социальной группе; возникновение самосознания. Функции самосознания.

Механизмы децентрации, идентификации, рефлексии, эмпатии в процессе формирования самосознания.

Я-концепция. Функции "Я концепции". Проблема образа "Я" в концепциях Э. Бернса, К. Роджерса, И.Кона, А.Г.Спиркина.

Самоотношение личности. Факторы формирования самоотношения. Развитие положительного самоотношения. Анализ подходов к коррекции самоотношения в рамках ведущих психологических направлений.

Тема 8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.

Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение.

Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения.

Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 3

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и условия ее развития.
4. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
5. Проблема развития и воспитания характера.
6. Кризисы развития личности и личностного роста.
7. Деформации личности.
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

9. Потребности как источник развития личности.

10. Влияние группы на личность.

2. Устный опрос

Тема 2

Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

1. Основные теории и концепции изучения темперамента: учение о темпераменте Гиппократа; типология Э. Кречмера; концепция телосложения и темперамента У. Шелдона. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову. Концепция темперамента В.М.Русалова.

2. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М.Тепловым и В.Д.Небылицыным.

3. Исследование структуры темперамента Я.Стреляу, Г. Айзенк, А.Томас, С. Чесс .

4. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Реферат

Темы 4, 5

1. Роль активности в развитии личности.

2. Роль сознания и самосознания на развитие личности

3. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности.

4. Проблемы этического развития личности.

5. Постоянство и изменчивость личности.

6. Личность в социуме.

7. Психологическое здоровье личности.

8. Психология смысла жизни.

9. Ценностные ориентации личности как основа нормативного поведения.

10. Усвоение социальных норм в процессе социализации.

Зачет



Вопросы к зачету:

1. Проблема личности в системе современного научного знания
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте.
4. Основные типы темперамента и их характеристика.
5. Теории темперамента.
6. Развитие характера.
7. Понятие характер, черты характера. Формирование характера.
8. Понятие акцентуации характера. Основные типы акцентуаций.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.
10. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности.
11. Социальные роли личности
12. Соотношение понятий ?индивид?, ?индивидуальность?, ?личность?.
13. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности.
14. Направленность личности. Виды направленности и их свойства.
15. Понятие мотива (мотив как потребность, мотив как цель, мотив как побуждение, мотив как намерение, мотив как устойчивые свойства, мотив как состояние).
16. Мотивационная сфера личности
17. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
18. Задатки и способности.
19. Классификация способностей.
20. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.
21. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
22. Ценностные ориентации и личностные смыслы.
23. Самосознание и Я ? концепция личности.

24. Развитие самосознания в процессе жизни.
  25. Самооценка и уровень притязаний.
  26. Психологическая защита. Основные механизмы психологической защиты.
4. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - (Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0 -

<http://znanium.com/go.php?id=882337>

2. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник). – ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М). - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=444530>

3. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

Дополнительная литература:

1. Гусева Т. И. Психология личности [Текст] : конспект лекций / Т. И. Гусева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 160 с. - 18 экз.

2. Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности [Электронный ресурс] : монография / О. А. Пикулева. - 1-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-16-006926-5. - Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=961700>

3. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 598 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-004706-5. - <http://znanium.com/go.php?id=207945>.