

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «КИТ Университет»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «КИТ Университет»

\_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.А. Никулин

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Социология»**

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки: «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основных образовательных программ (ООП).....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарной связи с обеспечиваемыми ( последующими) дисциплинами.....	5
6. Лабораторный практикум.....	6
7. Практические занятия.....	6
8. Рекомендуемые образовательные технологии.....	6
9. Программа самостоятельной работы студентов.....	7
10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
13. Методические указания по выполнению практических работ.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при разработке производственных проектов. В результате изучения дисциплины студенты имеют возможность получить знания о закономерностях возникновения и протекания социальных процессов и явлений, о факторах становления личности, функционировании различных социальных групп и социальных институтов, о социальной стратификации и социальной мобильности, о природе социальных конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. Выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций;
2. Изучение ключевых этапов развития социологической мысли;
3. Определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений;
4. Раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля;
5. Изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин, социально-культурологический модуль. Курс базируется на начальной информационной подготовке учащихся, включающей знания, предусмотренные стандартом среднего образования (по предметам «Обществознание», «История»), а также имеет пересечения с курсами гуманитарной и социальной направленности, затрагивающими социальную проблематику («Политология», «Религии культуры современного мира», «Философия»).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Основные понятия и категории социологической науки
- Ключевые этапы развития социологической мысли в России и за рубежом
- Особенности возникновения, развития и функционирования общества и его институтов
- Специфику понятия личности, взаимодействие личности и общества
- Проблемы социального неравенства, понятия социальной структуры и социальной стратификации
- Признаки социальной нормы и социального порядка, механизмы социального контроля
- Тенденции глобализации в различных сферах современного общества и глобальные проблемы современности
- Место и роль России в мировом сообществе

**Уметь:**

- Извлекать, анализировать и оценивать информацию
- Самостоятельно изучать и подвергать анализу научную и публицистическую литературу по социологии
- Ориентироваться в сложных общественных явлениях и процессах, происходящих в России и мире

- Оценивать происходящее в обществе и собственной деятельности
- Осуществлять свою деятельность в обществе, в социальном взаимодействии с другими людьми

***Владеть:***

- Навыками устного и письменного аргументированного изложения речи
- Умением публичного выступления, навыками риторики
- Навыками общения, дискуссии и полемики, коллективной деятельности
- Информацией о происходящих в стране и мире общественных, политических, экономических событиях, об их взаимосвязи и взаимовлиянии

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38/1	38/1
В том числе:	-	-
Лекции	18/0,45	18/0,45
Практические занятия (ПЗ)	18/0,45	18/0,45
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,1	2/0,1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34/1	34/1
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	8 (0,2)	8 (0,2)
Контрольная работа	8 (0,2)	8 (0,2)
Тестирование (в т.ч. компьютерное)	6 (0,1)	6 (0,1)
Другие виды самостоятельной работы	12 (0,5)	12 (0,5)
Общая трудоемкость	72	72
час зач. ед.	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего час./ зачетн. ед.	Виды учебной работы (в час./ЗЕ)		
			Л. час/ ЗЕ	ПЗ час/ ЗЕ	СРС час/ ЗЕ
1	Объект, предмет и метод социологии.	4/0,1	2/0,06	-	2/0,05
2	История развития социологии	10/0,2	2/0,06	4/0,1	4/0,1
3	Методология и методы социологической науки	8/0,2	2/0,06	4/0,1	2/0,05
4	Общество как система	6/0,2	2/0,06		4/0,1
5	Социальные группы и общности	8/0,2	2/0,06	2/0,06	4/0,1
6	Социальная структура, стратификация и мобильность	8/0,2	2/0,06	2/0,06	4/0,1
7	Личность и общество	8/0,2	2/0,06	2/0,06	4/0,1
8	Социальный контроль и девиантное поведение	8/0,2	2/0,06	2/0,06	4/0,1
9	Социология культуры	6/0,2	-	2/0,06	4/0,1
10	Мировая система и процессы глобализации	6/0,2	2/0,06	-	4/0,1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72/2</b>	<b>18/0,45</b>	<b>18/0,45</b>	<b>34/1</b>

##### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Политология			+	+	+	+	+		+	+
2	Философия			+			+	+	+	+	+
3	Религии и культуры современного мира					+				+	+

## 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 7. Практические занятия

№ модуля	Название темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)/ЗЕ
1	Тема 1.2. История развития социологии	Становление и развитие российской социологии	4/0,1
	Тема 1.3. Методология и методы социологической науки	Методы социологических исследований	4/0,1
2	Тема 2.2. Социальные группы и общности	Семья как социальный институт	2/0,06
	Тема 2.3. Социальная структура, стратификация и мобильность	Социальная стратификация в России	2/0,06
	Тема 2.4. Личность и общество	Теории личности	2/0,06
	Тема 2.6. Социология культуры	Культура как социальный феномен	2/0,06
	<b>ИТОГО</b>		<b>18/0,45</b>

## 8. Рекомендуемые образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Таблица 1.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов/ЗЕ
3	Л	Приглашение визитера (эксперта)	2/0,05
	Л	Интерактивная лекция	6/0,15
	ПЗ	Работа в группах	4/0,1
	ПЗ	Ролевые игры	2/0,05
	ПЗ	Дискуссии	2/0,05
	ПЗ	Интервью	4/0,1
	ПЗ	Мозговой штурм	2/0,05



Письменная работа, тест	ВК*	-	д	д	-	д	РК1	д	д	-	д	-	д	РК2	-	-	-	КОЗ
-------------------------	-----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	-----

Условные обозначения:

**кр** – контрольная работа,

**к** – коллоквиум,

**д** – доклад,

**ВК**- входной контроль

**РК**- рубежный контроль

**КОЗ** – контроль остаточных знаний

### Учебная карта

самостоятельной работы студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Учебная дисциплина \_Социология\_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Модуль	Вид самостоятельной работы	Плановые сроки выполнения	Форма отчетности	Фактические сроки выполнения	Сумма баллов
<b>1</b>	Написание конспекта	1 неделя	Конспект		2
	подготовка доклада	3 неделя	Доклад		8
	подготовка и проведение социологического исследования	15 неделя	Доклад по результатам исследования		20
<b>2</b>	Написание конспекта	8 неделя	конспект		2
	подготовка доклада	11 неделя	Доклад		8
	подготовка доклада	13 неделя	Доклад		8
	Написание конспекта	14 неделя	конспект		2
	подготовка доклада	17 неделя	доклад		8
	Написание конспекта	18 неделя	конспект		2
	<b>Итого:</b>				<b>60</b>

Подпись преподавателя:

Подпись студента:

дата

Сумма баллов по СРС, включаемая в итоговую оценку по дисциплине:

Подпись преподавателя:

дата



## 10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 10.1. Тестовые материалы для входного, рубежного контроля и контроля остаточных знаний Вопросы к входному контролю

#### Вариант 1

1. Что Вы понимаете под термином «общество»?
2. Назовите т.н. «социальные» проблемы.

#### Вариант 2

1. Что такое неравенство?
2. Назовите глобальные проблемы человечества

#### Вариант 3

1. Что представляет собой «средний класс»?
2. Что такое субкультура?

#### Вариант 4

1. Кто такие лидер и аутсайдер?
2. Что представляет собой бедность?

### Тесты к рубежному контролю № 1

#### Вариант 1.

1. При изучении элементов общественного мнения или индивидуального сознания применяют:

1. опрос
2. наблюдение
3. эксперимент
4. лабораторное исследование

2. Включенное наблюдение и нарративное интервью относят к \_\_\_\_\_ методам исследования

1. качественным
2. количественным
3. теоретическим
4. позитивным

3. Что означает термин «социология»?

1. «учение об обществе»
2. «учение о власти»
3. «наука о людях»
4. «наука о природе»

4. Какие отрасли включает в себя социологическое знание?

5. Понятие «первичная группа» ввел в социологию:

1. Ч.Кули
2. О.Конт
3. К.Маркс
4. М.Вебер

6. Конфликтологическую теорию социальных изменений разрабатывал:

1. К.Маркс
2. М.Вебер
3. Ф.Теннис
4. Г.Зиммель

7. Термин «социология» в науку ввел:

1. О.Конт
2. К.Маркс
3. Г. Спенсер
4. Э. Дюркгейм

8. Автор «понимающей» социологии?

## Вариант 2.

1. Таблица, показывающая лидеров и аутсайдеров, а также группы взаимной положительной оценки, называется ...

1. ин-группой
2. социометрией
3. анкетой
4. контент-анализом

2. Предмет социологии наиболее точно определяет следующая из формулировок - ...

1. «наука о государстве»
2. «наука о конфликтах в современном обществе»
3. «наука об обществе»
4. «наука о власти и государственном управлении»

3. Прикладная функция социологии состоит в:

1. предоставлении конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
2. обогащении социологической теории
3. создании методологической базы
4. создании новых теорий

4. Назовите предпосылки возникновения социологии

5. Согласно О. Конту на позитивной стадии эволюции формируется \_\_\_\_\_ общество:

1. промышленное
2. военное
3. феодальное
4. традиционное

6. Автором концепции о социальной мобильности является:

1. П.Сорокин
2. О.Конт
3. Э.Дюркгейм
4. Т.Парсонс

7. П. Лавров считал, что \_\_\_\_\_ метод в социологии позволяет раскрыть цели деятельности индивидов

1. субъективный
2. позитивный
3. объективный
4. психологический

8. Что такое «позитивизм» в социологии?

## Вариант 3.

1. Вид социологического группового интервью называется:
  1. фокус-группой
  2. малой группой
  3. социометрией
  4. локальной группой
2. Для апробации инструментария и методов эмпирического исследования проводят \_\_\_\_\_ исследование:
  1. разведывательное
  2. описательное
  3. аналитическое
  4. разовое
3. Социология, ориентированная на практическое применение, называется:
  1. теоретической
  2. прикладной
  3. микросоциологией
  4. макросоциологией
4. Что является объектом социологии?
5. Э. Дюркгейм обосновал \_\_\_\_\_ парадигму в социологии:
  1. материалистическую
  2. социоцентрическую
  3. гуманистическую
  4. антропоцентрическую
6. Согласно Г. Спенсеру интеграция общества обеспечивается усложнением системы:
  1. норм
  2. институтов
  3. контроля
  4. экономики
7. Согласно Э. Дюркгейму важнейшей функцией разделения труда является:
  1. развитие новых технологий
  2. поддержание социальной солидарности
  3. поддержание конфликтов
  4. стимулирование промышленности
8. Кто является автором теории классового антагонизма?

#### **Вариант 4.**

1. Метод сбора первичных данных путем восприятия и регистрации событий называется:
  1. наблюдением
  2. анкетированием
  3. опросом
  4. контент-анализом
2. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ теории: \_\_\_\_\_ среднего \_\_\_\_\_ уровня
  1. макросоциологические
  2. теории
  3. социального обмена
  4. мегатеории
3. Понятие «социальное» означает:

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой
4. все перечисленное

4. Что является предметом социологии?

5. Ч. Кули и Дж. Мид исследовали вопрос о:

1. формировании архетипических образов
2. формировании представлений человека о себе
3. формировании представлений о других
4. содержании структур бессознательного

6. Согласно Т. Парсонсу, -это подсистема социального действия, обеспечивающая выработку целей действия

1. личность
2. культура
3. нормы
4. организм

7. Социальная эволюция трактуется Г. Спенсером как переход от \_\_\_\_\_ общества к промышленному:

1. военного
2. монархического
3. первобытного
4. рабовладельческого

8. Какую теорию обосновал Н.Я.Данилевский?

## Тесты к рубежному контролю № 2

### Вариант 1.

1. Массовая грамотность населения – это характерная черта \_\_\_\_\_ общества

1. индустриального
2. традиционного
3. феодального
4. аграрного

2. Институт \_\_\_\_\_ обеспечивает управление в разных сферах общества, безопасность и социальный порядок

1. экономики
2. политики
3. семьи
4. образования

3. Примером гражданской инициативы является:

1. ЛДПР
2. общество «Мемориал»
3. Совет Федерации
4. панки

4. Дайте определение понятия «социальный институт»

5. На основе экономического критерия «малообеспеченность» в российском обществе выделяют ...

1. базовый слой
2. средний класс
3. маргиналов
4. социальное дно

6. «Страта» в социологии это:

1. слой
2. группа
3. класс
4. общность

7. Рассогласование между уровнем престижа и оплатой труда учителя является примером:

1. статусного набора
2. статусной несовместимости
3. ролевого конфликта
4. смешанного статуса

8. На чем основана кастовая система?

9. Систему социального контроля образуют нормы и \_\_\_\_\_

1. санкции
2. статусы
3. классы
4. функции

10. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

1. семья
2. референтная группа
3. публика
4. друзья

11. Взаимодействие в форме соперничества, в котором люди заранее обговаривают правила игры, называется:

1. кооперацией
2. конкуренцией
3. компромиссом
4. соперничеством

12. Чем девиантное поведение отличается от делинквентного?

13. Получение индивидом право голоса означает получение \_\_\_\_\_ самостоятельности

1. экономической
2. профессиональной
3. политической
4. социальной

14. Продуктом социализации, освоения общественных идеалов, оценок являются \_\_\_\_\_ личности

1. потребности
2. рефлексy
3. ценности
4. инстинкты

15. На заключительной стадии развития «Я» происходит:

1. признание «обобщенного другого»
2. участие в сложных играх
3. подражание «значимым другим»
4. участие в ролевых играх

16. Теория социальных санкций Бергера?

17. Нарастание сходства в формах экономических организаций, потребительских образцов – это проявление ...

1. конкуренции
2. империализма
3. локализации
4. глобализации

18. С позиций глобализма к внутренним пределам роста цивилизации относятся(-ятся):

1. проблемы урбанизации
2. загрязнение окружающей среды
3. политические ограничения
4. исчерпаемость ресурсов

19. К негативным эффектам глобализации относят:

1. ограничение автономности национальных институтов
2. международное разделение труда
3. усиление кооперации
4. расширение информационных возможностей

20. Как развивающиеся страны интегрируются в мировую экономику?

## Вариант 2.

1. Удовлетворение социальных потребностей, ради которых он был создан и существует, – это основная \_\_\_\_\_ любого социального института

1. функция
2. акция
3. санкция
4. операция

2. Характерные черты \_\_\_\_\_ общества: массовое, поточное производство и развитие рынка товаров и услуг

1. архаичного
2. постиндустриального
3. индустриального
4. традиционного

3. Согласно \_\_\_\_\_ теориям каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка

1. эволюционным
2. циклическим
3. конфликтологическим
4. социал-дарвинистским

4. Приведите примеры социальных институтов

5. Перемещение индивида или группы между стратами с изменением социального статуса называется \_\_\_\_\_ мобильностью

1. горизонтальной
2. вертикальной
3. индивидуальной
4. групповой

6. Наличие или отсутствие личной свободы является критерием стратификации в \_\_\_\_\_ системе:

1. классовой
2. кастовой
3. рабовладельческой
4. сословной

7. В закрытых системах стратификации положение индивида определяется \_\_\_\_\_ статусом:

1. смешанным
2. приписанным
3. достигнутым
4. эпизодическим

8. В чем особенности советской стратификационной системы?

9. Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

1. аномией
2. конформностью
3. девиацией
4. социализацией

10. \_\_\_\_\_ относится к числу формальных предписаний, регламентирующих поведение студента в сфере учебной деятельности

1. регулярное посещение библиотеки
2. своевременная сдача зачетов и экзаменов
3. систематическая подготовка к семинарам
4. участие в работе Студенческого совета

11. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения, называются:

1. потребностями
2. ценностями
3. культурой
4. субкультурой

12. Определите вид санкций: Нобелевская премия, аттестат зрелости, новогодняя открытка, избрание в парламент, изгнание из племени.

13. Согласно \_\_\_\_\_ основой любого типа социального поведения является способность прогнозировать точку зрения других людей.

1. психоанализа
2. концепции «Зеркального Я»
3. конфликтологической теории
4. теории марксизма

14. Охранительную и стабилизирующую функции в обществе выполняет социальный (- ая, - ое, -ые):

1. контроль
2. действие
3. традиция
4. акт

15. Несовместимость функций, конфликтующие обязанности и требования – это признаки:

1. статусного набора
2. первичной социализации
3. девиации
4. ролевого конфликта

16. Приведите примеры агентов и институтов социализации: первичной и вторичной.

17. Процессы глобализации формируют \_\_\_\_\_ общество

1. корпоративное
2. сетевое
3. индустриальное
4. традиционное

18. К глобальным проблемам современности относится

1. интенсивное развитие науки
2. завершение промышленного переворота
3. возникновение новых межгосударственных объединений
4. увеличение разрыва валового национального дохода на душу населения между группами стран

19. При переходе к постиндустриальному обществу наблюдается процесс увеличения численности населения пригородных зон – это явление называется:

1. урбанизация
2. цивилизация
3. субурбанизация
4. социализация

20. В чем суть глобальных экологических проблем?

### **Вариант 3.**

1. Основным компонентом социальной структуры общества является (-ются) ...

1. нормы
2. социальный институт
3. цивилизация
4. культура

2. Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является:

1. Э.Дюркгейм
2. М.Вебер
3. Р.Мертон
4. Г.Спенсер

3. Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие:

1. природного окружения
2. общей культуры
3. многонационального состава
4. равенства

4. Назовите характеристики традиционного общества



5. В классовой модели У. Уорнера работники умственного труда включены в высший и \_\_\_\_\_ классы

1. средний
2. низший
3. рабочий
4. андеркласс

6. Стратификация советского общества имела \_\_\_\_\_ характер:

1. классовый
2. этакратический
3. сословный
4. бесклассовый

7. В теории стратификации П.Сорокина страты различаются по признаку (укажите несколько ответов):

1. уровня доходов
2. темперамента
3. характерологических особенностей
4. профессии

8. Назовите каналы социальной мобильности.

9. Процесс, посредством которого люди действуют и реагируют по отношению к другим, называется социальным ...

1. актом
2. взаимодействием
3. поступком
4. движением

10. Основной причиной девиантного поведения Э.Дюркгейм считал...

1. особенности воспитания
2. страх
3. аномию
4. тревогу

11. Существенный признак массового действия – отсутствие:

1. личных контактов
2. личных интересов
3. индивидуальных контактов
4. индивидуальных интересов

12. Напишите несколько видов социальных норм и санкций, которые могут последовать за их нарушение.

13. Субъекты, ответственные за обучение людей культурным нормам и освоение социальных ролей в обществе это...

1. агенты социализации
2. общественное мнение
3. институты социализации
4. гражданское общество

14. Личность может снизить ролевое напряжение или конфликт путем \_\_\_\_\_ ролей

1. забывания
2. игнорирования
3. регулирования
4. объединения

15. Согласно З. Фрейду формирование \_\_\_\_\_ заменяет оценки родителя, окружающих:

1. «Я»
2. «Сверх-Я»
3. «Оно»
4. «Сверх-Оно»

16. Назовите этапы социализации.

17. С. Хантингтон считает, что социальные изменения в XXI веке будут следствием ...

1. холодной войны
2. столкновения цивилизаций
3. технического прогресса
4. международного сотрудничества

18. С позиций глобализма к внешним пределам роста цивилизации относится(-ятся):

1. политические ограничения
2. психологические барьеры
3. рост народонаселения
4. международный терроризм

19. Критерием прогресса в концепции постиндустриального общества выступает уровень \_\_\_\_\_ развития:

1. технологического
2. гуманистического
3. культурного
4. научного

20. Как решаются глобальные проблемы человечества?

#### **Вариант 4.**

1. Синоним термина «общество 3-ей волны» – это \_\_\_\_\_ общество

1. информационное
2. традиционное
3. современное
4. индустриальное

2. Сторонники \_\_\_\_\_ подхода подчеркивают в развитии общества цикличность и равноценность разных общественных систем

1. цивилизационного
2. формационного
3. материалистического
4. универсального

3. Экономическую основу индустриального общества составляет:

1. наука
2. сельское хозяйство
3. промышленность
4. сфера услуг

4. Что такое «урбанизация»?

5. Объективные критерии социального класса в современном обществе – это доход, образование и ...

1. конфессия
2. профессия
3. место жительства
4. происхождение

6. Нахождение индивида между двумя социальными группами, на грани, называется:
1. отвержением
  2. общностью
  3. усреднением
  4. маргинальностью
7. Относительно низкие стандарты жизни и ограниченный доступ к высшему образованию характеризуют \_\_\_\_\_ класс:
1. высший
  2. средний
  3. рабочий
  4. правящий
8. Что входит в понятие «средний класс»?
9. Область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах: среди друзей, в группах сверстников называется \_\_\_\_\_ сферой
1. первичной
  2. вторичной
  3. образовательной
  4. повторной
10. Делинкветное поведение – это поведение...
1. независящее от возраста и пола
  2. подростков
  3. пожилых
  4. взрослых
11. В социально здоровом обществе:
1. преобладают формальные функции социальных институтов
  2. преобладают неформальные функции социальных институтов
  3. существенно расходятся их формальные и неформальные функции
  4. нет необходимости в функционировании социальных институтов
12. Какие функции выполняют в обществе социальные нормы?
13. Наиболее распространенный в обществе тип личности со средними общепринятыми чертами называется \_\_\_\_\_ личностью
1. модальной
  2. идеальной
  3. девиантной
  4. нормативной
14. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется ...
1. депривацией
  2. социализацией
  3. девиацией
  4. ресоциализацией
15. Социализация индивида – это:
1. развитие личности
  2. воспитание личности
  3. постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения
  4. изучение личностью общества
16. Что такое статус и роль, как они соотносятся друг с другом?

17. Согласно Э. Тоффлеру основным ограничением прогресса в постиндустриальном обществе является:

1. биологическая природа человека
2. социальные конфликты
3. экологические проблемы
4. недостаток массового образования

18. Согласно Н. Смелзеру следствием распространения промышленных технологий стало:

1. усиление социальной мобильности
2. снижение уровня грамотности
3. усиление родственных связей
4. появление закрытых социальных групп

19. Автором теории «столкновения цивилизации» стал:

1. С.Хантингтон
2. Э.Тоффлер
3. Б.Обама
4. Ф.Фукуяма

20. В чем суть глобальной демографической проблемы?

### **Контроль остаточных знаний**

[1.1]

Ценность данных, полученных путем опроса экспертов, во многом определяется

- а) местом проведения опроса
- б) длительностью проведения опроса
- в) социальным статусом и уровнем дохода экспертов
- г) составом и компетентностью опрашиваемой группы

[1.2]

Предмет социологии наиболее точно определяет следующая из формулировок - ...

- а) "наука о государстве"
- б) "наука о конфликтах в современном обществе"
- в) "наука об обществе"
- г) "наука о власти и государственном управлении"

[1.3]

Ожидаемая модель поведения человека, соответствующая его социальному статусу, получила название...

- а) Ролевой конфликт
- б) Социальный статус
- в) Социальная роль
- г) Аномия

[1.4]

Изучение языка и его отношение к обществу составляет предмет исследования...

- а) социолингвистики
- б) риторики
- в) социальной психологии
- г) социальной антропологии

[1.5]

Примером приобретенного статуса личности является...

(отметьте все возможные варианты)

- а) профессия
- б) место рождения
- в) социальное происхождение родителей
- г) образование
- д) расовая принадлежность

[1.6]

Какая группа не участвует в социальной стратификации

- а) Каста
- б) Сословие
- в) Класс
- г) Клан

[1.7]

Каких санкций по способу воздействия на индивида не существует?

- а) моральных
- б) физических
- в) человеческих
- г) экономических

[1.8]

Примерами неформального статуса являются  
(отметьте все возможные варианты)

- а) Членство в партии
- б) Гражданство
- в) Владение серией музыкальных дисков
- г) Владение автомобилем
- д) Участие в молодёжной субкультуре

[1.9]

Умышленно спровоцированная и направленная кампания с целью заставить людей принять данную точку зрения называется...

- а) пропаганда
- б) обучение
- в) идеология
- г) убеждение

[1.10]

Десоциализация является ...

- а) процессом приобретения новых навыков
- б) социальным изменением
- в) утратой прежних социальных навыков
- г) дезорганизацией общества

[1.11]

Культурное взаимодействие, характеризующееся полным принятием одной культуры другой, называется...

- а) ассимиляцией
- б) аккультурацией
- в) диффузией
- г) адаптацией

[1.12]

Изучение одной и той же выборки через равные промежутки времени характерно для исследования

- а) пилотажного
- б) описательного
- в) панельного
- г) монографического

[1.13]

Нахождение индивида между двумя социальными группами, на грани, называется,

- а) отвержением
- б) общностью
- в) усреднением
- г) маргинальностью

[1.14]

Власть, которая опирается на признание обществом правящих структур, называется...

- а) демократической
- б) авторитарной
- в) легитимной

г) справедливой

[1.15]

Социальным институтом называется...

- а) учреждение любого типа
- б) совокупность связей между людьми
- в) совокупность социальных норм и ролей, которые постоянно воспроизводятся
- г) некое множество ролей, закрепленное какой-то группой

## **10.2. Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Социология: что она знает и может.
2. Место и роль социологии в системе наук об обществе.
3. О.Конт – родоначальник социологии.
4. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
5. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
6. Социологическая концепция М. Вебера.
7. Взгляды К. Маркса.
8. Социология в России: дореволюционная и современная .
9. Понятие личности в социологии. Теории личности.
10. Социализация личности: направления и механизмы.
11. Агенты и институты социализации.
12. Социальный статус.
13. Социальная роль. Ролевые конфликты.
14. Социальная мобильность.
15. Социальный контроль, его механизмы.
16. Отклоняющееся и девиантное поведение.
17. Общество как целостная система.
18. Социальные общности.
19. Социальные институты: структура, классификация, функции.
20. Социальные организации.
21. Теории социальной стратификации.
22. Средний класс в России и на Западе.
23. Маргиналы в обществе.
24. Социальные ценности и нормы.
25. Социология культуры.
26. Социология города.
27. Социология села.
28. Социология труда.
29. Этническая социология.
30. Глобальные проблемы современности.

## **10.3. Типовые контрольные задания**

### ***Темы рефератов ( докладов)***

1. Общество как система
2. Социальные институты, их виды и функции
3. Общество в человеке и человек в обществе
4. Специальные (частные) социологические теории (любую на выбор)
5. Социологические исследования: виды и формы
6. Социальные статусы и социальные роли
7. Теории и виды социальной мобильности
8. Социальные нормы
9. Социальные конфликты
10. Теории социальной стратификации
11. Общество в человеке и человек в обществе
12. Теории и виды социальной мобильности
13. Социальные ценности
14. Виды и многообразие норм в обществе

15. Теории социальной стратификации
16. Позитивная социология О.Конта
17. Эволюционизм Г.Спенсера
18. Экономический детерминизм социологии К.Маркса
19. Неомарксизм
20. «Понимающая социология» М.Вебера
21. Социология религии М.Вебера
22. Социология Э.Дюркгейма
23. Социология Г.Зиммеля
24. Социология Т.Парсонса
25. Социология Р.Мертонса
26. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида
27. Феноменологическая социология Альфреда Шюца
28. Социология П.Бурдьё
29. Социология Э.Гидденса
30. Интегральная социология П.А.Сорокина

### **Типовые задания для написания контрольной работы**

#### **Семинар . «Социальные группы и общности»**

1. Чем различается общество в узком и широком значениях? Дайте свой анализ. Можно ли считать первое социологическим, а второе — философским подходами к обществу?

---



---



---

2. Приведите в соответствие названия наук об обществе и сферы общественной жизни, которые они изучают:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) экономическая сфера | а) социология    |
| 2) социальная сфера    | б) политология   |
| 3) политическая сфера  | в) правоведение  |
| 4) духовная сфера      | г) экономика     |
|                        | д) этика         |
|                        | е) культурология |
|                        | ж) антропология  |

3. В каких из приведённых ниже профессий должно, на ваш взгляд, быть в наибольшей степени развито социологическое мышление, применяться социологические знания? (в частности: а) насколько часто их представителям приходится общаться с людьми по долгу службы?, б) у кого профессиональный или деловой успех в наибольшей мере зависит от знания психологии людей и умения решать социальные проблемы?)

Разбейте данные профессии на три группы с сильной, средней и слабой выраженностью указанного признака.

1. Шофер. 2. Парламентарий. 3. Учитель. 4. Продавец. 5. Шахтер. 6. Менеджер. 7. Летчик. 8. Фермер. 9. Вахтер. 10. Официант. 11. Банкир. 12. Фокусник. 13. Журналист. 14. Пограничник. 15. Ревизор. 16. Сантехник. 17. Повар. 18. Инженер.

4. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

- |                              |                       |               |
|------------------------------|-----------------------|---------------|
| 1. император                 | 5. свекор             | 10. боярин    |
| 2. глава католической церкви | 6. муж                | 11. курильщик |
| 3. сенатор                   | 7. украинец           | 12. вельможа  |
| 4. президент                 | 8. принц              |               |
|                              | 9. коллекционер марок |               |

5. Определите, к какому из трех типов статуса — а) приписываемому, достигаемому или смешанному б) формальному или неформальному— относятся следующие позиции:

- |                                       |               |                       |
|---------------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1. полицейский                        | 5. космонавт  | 11. народный депутат  |
| 2. владелец серии музыкальных дисков  | 6. женщина    | 12. падчерица         |
| 3. кочегар                            | 7. граф       | 13. садовод-любитель  |
| 4. китаец американского происхождения | 8. ребенок    | 14. инвалид по зрению |
|                                       | 9. студент    | 15. адмирал           |
|                                       | 10. профессор |                       |

## 6. Являются ли верными следующие утверждения? (ответ обоснуйте)

1. Социальное положение — это главный статус, охватывающий профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека. Водитель — экономическая черта; работник наемного труда — профессия, средний по размерам доход — приписываемый статус; член Движения демократических реформ или компартии — политическая характеристика; мужчина в возрасте 40 лет — демографическое свойство.

2. Общественное разделение труда подразделяется на несколько видов: половозрастное, религиозное, профессиональное, политическое и экономическое. Соответственно видам общественного разделения труда образуются виды социальных институтов с теми же названиями.

3. Общественное разделение труда формирует каркас общества, который называется социальной системой. Она состоит из статусов и ролей.

4. В тоталитарном обществе права и обязанности симметричны: у правителя и высших должностных лиц права минимальны, а обязанности — максимальны.

5. Выполняя те или иные права, индивид несет перед другими определенную ответственность.

6. Строительные кирпичики здания социальной структуры — статусы и роли — имеют три грани: ширину (обязанности), длину (права) и высоту (функции). Грани кирпичиков соединяются между собой самым крепким цементом — социальными ценностями, так как они замешаны на законах, нравах, обычаях и традициях.

7. В строгом смысле достигаемым является биологически унаследованный статус, а приписываемым — социально приобретаемый.

8. Достигаемым считается всякий статус, который назначается человеку автоматически самим фактом рождения.

## Семинар 2. «Социальная структура, стратификация и мобильность»

1. О каких видах мобильности - индивидуальной/групповой, горизонтальной/вертикальной (восходящей или нисходящей) – идёт речь в следующих примерах

1. На рубеже 80-90х гг. в обществе усилилась роль православной церкви, развернулось строительство храмов
2. После революции 1917 г. в обществе исчезли классы купцов, фабрикантов, предпринимателей
3. Специалист учреждение получает предложение переехать в другой город на более высокооплачиваемую работу
4. Школьник переводится из одной школы в другую, что связано с переездом в другой район
5. Человек состоял в браке, но через какое-то время развёлся
6. В советское время представители отдельных национальностей лишались своего места жительства и были вынуждены переезжать на новое место
7. Смена вероисповедания, например, переход человека из христианской веры в мусульманскую
8. Получение крупного денежного приза в лотерее
9. Переезд на новое место жительства в связи с семейными обстоятельствами
10. Повышение должностных окладов работникам бюджетных организаций
11. Увольнение с работы за совершённое правонарушение
12. Расширение сети информационных услуг в современном обществе

2. В 70—90-е годы из России эмигрировало очень много людей. Какие группы людей выезжали навсегда? Какие группы людей возвращались назад? Каковы позитивные и негативные последствия для нашей культуры имела невозвратная миграция?

3. Подумайте и ответьте:

1. В какой класс труднее войти — в бедный или богатый?
2. Из какого класса труднее выйти — из бедного или из богатого?

4. Согласны ли вы с этими суждениями? Свою позицию обоснуйте.

- Большинство этносов проживают компактно на определенной территории, название которой, кстати, нередко совпадает с названием этноса.

- К «новым русским» относят самую необразованную часть нашего общества, часто — бывших троешников и «пэтэушников».

- Представители рабочего класса женятся в более юном возрасте, имеют большие семьи и чаще разводятся в сравнении со средним классом.

- Нищие, даже если они регулярно зарабатывают на жизнь попрошайничеством, никаких ценных услуг



обществу не оказывают.

- Чем выше та ступенька, на которую взобрался человек, тем выше его доход
- Представители рабочего класса страдают серьезными заболеваниями в 3 раза чаще, чем представители среднего класса.
- По мере стабилизации капитализма в России продвигаться вверх будут только образованные.

5. Признаками чего — прогресса или регресса — выступают перечисленные ниже критерии.

- Совершенствование орудий труда
- Рост производительности труда
- Расширение торговых и культурных контактов
- Рост численности и плотности населения
- Рост смертности
- Появление городов
- Зарождение новых религиозных течений
- Появление капитализма
- Вытеснение ручных орудий труда машинами
- Возникновение массовой культуры
- Переход от расширенной семьи к нуклеарной

6. Похоже, что в каждом социальном классе есть своя элита:

- у богатых она составляет 0,5% и называется группой сверхбогачей.
- в рабочем классе это так называемая рабочая аристократия, обычно составляющая 10% от численности своего класса.
- в низшем классе тоже есть своя «элита» — это андеркласс (нищие), составляющий 2—7%

Вопрос: а есть ли элита в среднем классе? Ответ обоснуйте.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **1. Лекционные занятия**

Комплект электронных презентаций/слайдов;

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Комплект кинофильмов: «Человек как животное», серия ВВС, «Жизнь прекрасна» (1997), «Остров проклятых» (2010) .

### **2. Лабораторные работы. Не предусмотрены.**

### **3. Практические занятия**

Компьютерный класс;

Презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Комплект кинофильмов: «Полет над гнездом кукушки» (1975), «Социальная сеть» (2010), «Теория невероятности», серия (2008), «Человек дождя» (1988), «Палата номер шесть» (2005).

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815>.
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Данилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547>.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.
4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033>.
5. Горелов А.А.. Социология. Учебник: М.: Кнорус, 2016 – 400 с.

### б) дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Основы общей теории. Учебное пособие. М.: Флинта; МПСИ, 2011 г.
2. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 г.
3. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М.: Интерпракс, 2005. -156с.
4. Романенко Л.М. Гражданское общество (социологический словарь-справочник). М., 2005. - 324с.
5. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004. -543с.
6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

### в) программное обеспечение

ЭБС «IPRBooks»

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom>). На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований.
2. Центр независимых социологических исследований (<http://www.cisr.ru>). На этом сайте освещаются этничность, миграционные процессы в современном российском обществе. Изучение экстремистских групп, этнических общин, этнической дискриминации.
3. Центр социально-политических исследований Российской Академии Наук (<http://www.ispr.ru>).
4. Институт научной информации по общественным наукам РАН (<http://www.inion.ru>). Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с 1980 г.
5. Публичная Интернет-библиотека (<http://www.public.ru>). Базы данных по СМИ России.

## 13. Методические указания по выполнению практических работ

### Практическое занятие 1.

#### Становление и развитие российской социологии

1. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти)
2. Социокультурная теория Н.Я. Данилевского.
3. Социологическая концепция русского консерватизма (К. Леонтьев).
4. Государственная школа (Б. Чичерин, К. Кавелин, А. Градовский).
5. Взгляды теоретиков анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин).
6. Субъективная школа социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков).
7. Генетическая социология М. Ковалевского.
8. Легальный марксизм (П. Струве, М. Туган-Барановский, Н. Бердяев).
9. Эмпирическая социология (П. Сорокин).
10. Развитие социологии в Советской России.
11. Современная российская социология: институционализация науки.

*Литература:*

*Готов М.Б.* Начало институализации социологии в России // Социологические исследования. – 2010. №3. С. 127-133

*Козер Л.А.* Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Под научной редакцией И.Б. Орловой. – М.: Норма, 2006.

*Лосский Н.О.* История русской философии. – М., 1991.

*Новикова С.С.* Особенности развития социологической мысли в России // Социологические исследования. 2002. - №10. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/214462.html>)

*Прошанов С.Л.* Социальный конфликт в трудах российских социологов начала XX века // Социологические исследования. 2007. № 12. С. 115-120. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/329913.html>)

*Сорокин П.* Человек, цивилизация, общество. – М., 1992.

*Тоценко Ж.Т.* Эволюция теоретической социологии в России (1950 - 2000-е годы) // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 16-27. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/331053.html>)

*Хачатурян В.М.* Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского: логика и противоречия // Общественные науки и современность. – 2003. №2. ([www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/155716.html](http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/155716.html))

*Вопросы для обсуждения по теме:*

1. Особенности русской социологической мысли.
2. Основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке.
3. Трудности развития социологии в советский и постсоветский (российский) период.

**Практическое занятие 2.**

**Методы социологических исследований**

Практическое занятие предполагает самостоятельную работу студентов в виде проведенного социологического исследования. Предварительно студенты получают методические указания по проведению работы. Работа студентов предполагается в группах, составленных по желанию. Студенты приходят на семинарское занятие уже с оформленными результатами исследования. Отчет по исследованию должен включать в себя следующие элементы:

- *программа исследования*, содержащая формулировку проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования; обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа данных; план и порядок исследования;

- *методический раздел*, который включает описание методики исследования с обоснованием выборки. Здесь дается определение изучаемой совокупности, характеристика методов сбора первичной информации, последовательность применения инструментария, программа обработки данных;

- анализ и обобщение результатов исследования с выводами, предложениями и рекомендациями, подтвержденными документальными и статистическими данными.

*Литература:*

*Добренков В.И., Кравченко А.И.* Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов. М.: ИНФРА, 2011.

*Кравченко А.И., Анурин В.Ф.* Социология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008.

*Тавокин Е.П.* Основы методики социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2009.  
//http: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

*Вопросы для обсуждения по теме:*

1. Что такое выборка?
2. Интервью и анкетный опрос как метод опроса респондентов.
3. Как составляется анкета?
4. Эксперимент.
5. Основные виды социологического исследования.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Семья как социальный институт**

1. Семья как социальный институт.
2. Функции семьи.
3. Типы и виды семьи.
4. Семья традиционная и современная.

*Литература:*

*Голод С.И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 2003.

*Голофаст В.Б.* Социология семьи. Статьи разных лет. СПб., Алетейя, 2006, 432 с., обл.

*Ерусланова Р.И., Милухин К.В.* Насилие в семье: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 //http: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

*Зритнева Е.И.* Социология семьи: Учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2006  
//http: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

*Коваленко С.А., Сидорина Т.Ю.* Два века социальной политики. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. 442 с. // Журнал исследований социальной политики. 2009. № 2. С. 277-283  
(<http://www.ecsocman.edu.ru/jsps/msg/330806.html>)

*Осадчая Г.И.* Современная российская семья // Проблемы женщин и семьи глазами социологов = Sociologists on the problems of women and family. - М., 2004.

*Фролов С.С.* Социология.- М., 2008.

*Вопросы для обсуждения по теме:*

1. Типология семейных структур.
2. Исторические изменения семьи.
3. Социологические проблемы межличностных отношений в семье.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Социальная стратификация в России**

1. Социальная структура дореволюционной России.
2. Социальная структура советской России.

### 3. Стратификационная система современного российского общества.

#### *Литература:*

*Алексеева Л.С.* Бездомные как феномен социальной дискредитации // Социологические исследования. - 2003. - № 9. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/313599.html>)

*Арутюнян Ю.В.* О социальной структуре общества постсоветской России // Социологические исследования. - 2002. - № 9. (<http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=19&id=1187280019>)

*Балабанов А.С.* Социальное неравенство: факторы углубления депривации // Социологические исследования - 2003. - № 7. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/313496.html>)

*Балабанова Е.Г.* Средний класс как объект исследований российских социологов // Общественные науки и современность. 2008. № 1. С. 50-55 ([www.ecsocman.edu.ru/db/msg/318857.html](http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/318857.html))

*Балабанова Е.С.* Андеркласс: понятие и место в обществе // Социологические исследования. - 1999. - № 12. ([www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/247193.html](http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/247193.html))

*Беляева Л.А.* Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // Социологические исследования. 2009. № 1. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/330037.html>)

*Бобков В.Н.* Каким быть региональному неравенству качества и уровня жизни? // Мир России. 2009. № 3. С. 61-84 (<http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/msg/329679.html>)

*Восленский М.* Номенклатура: господствующий класс Советского Союза. - М., 1991.

*Горшков М.К., Тихонова Н.Е.* Средний класс в современной России. - М., ИС РАН, 2008, 320 с., пер.

*Кордонский С.* Сословная структура постсоветской России. - М., ФОМ, 2008, 216с., обл.

*Радаев В.В.* Властная стратификация в системе советского типа // Рубеж. Альманах социальных исследований. 1991. № 1. С. 117-147.

*Тихонова Н.Е.* Социальная стратификация в современной России: Опыт эмпирического анализа. - М., ИС РАН, 2007, 320 с., пер.

#### *Вопросы для обсуждения по теме:*

1. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
2. Социальная структура российского общества.
3. Российская элита: портрет явления.
4. Средний класс в России: миф или реальность?
5. Кто такие маргиналы?

### **Практическое занятие 5.**

#### **Теории личности**

1. Макросоциологические теории личности (Р.Линтон, Р.Мертон, Р.Дарендорф, Т.Адорно и К.Хорни).

2. Микросоциологические теории личности (Г.Мид, Ч.Кули, З.Фрейд, А.Маслоу).

#### *Литература:*

*Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.

*Гофман А.Б.* Мода и люди; новая теория моды и модного поведения. - М., 1994.

*Здравомыслов А.Г.* Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986.

*Камю А.* Бунтующий человек. - М., 1990.

*Кули Ч.* Социальная самость // Американская социология: Тексты. - М., 1994. С. 316-

329.

*Маркузе Г.* Одномерный человек // Американская социологическая мысль. - М., 1994.

*Мид Дж.* Интернализированные другие и самость // Американская социология: Тексты. - М., 1994. С. 224-227.

*Паршина Т.О.* Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. 2008. № 8. С. 100-106. (<http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/327225.html>)

*Скиннер Б.* Технология поведения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.

*Фрейд З.* Я и Оно // Избранное. - М., 1990.

*Хелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. Питер, 2006.

*Вопросы для обсуждения по теме:*

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
2. Социализация личности.
3. Социальный статус и социальная роль.
4. Основные факторы девиантного поведения в обществе.
5. Теория аномии Э.Дюркгейма.

## **Практическое занятие 6.**

### **Культура как социальный феномен**

1. Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык, техника. Их роль в жизнедеятельности общества и человека, в развитии других аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и т.д.).

2. Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Их место и значение в социально-историческом развитии общества и личности.

3. Понятие культурного развития и культурной деградации

*Литература:*

*Бердяев Н.А.* О культуре // Философия творчества, культуры и искусства. - М., 1994.

*Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. - М., 1990.

*Глинчикова А.Г.* Раскол и незавершенность русского Модерна // Мир России. 2009. № 4. (<http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/msg/331142.html>)

*Добрякова М.С.* Исследования локальных сообществ в контексте позитивизма, субъективизма, постмодернизма и теории глобализации // Социология: 4М. 2001. № 13. С. 27-59. (<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/3256.html>)

*Ерасов Б.С.* Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений: В 2 ч.- М.: Аспект Пресс, 2004.

*Ионин Л.Г.* Социология культуры: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006.

*Малыгина И.В.* Национализм как форма культурной идентичности и его российская специфика // Общественные науки и современность. - 2004. - № 1. ([www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/157774.html](http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/157774.html))

*Моисеева Н.А.* Глобализация и "русский вопрос" // Социологические исследования. Июнь 2003. № 6. С. 13-21. (<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/201645.html>)

*Моисеева Н.А., Сороковикова В.И.* Менталитет и национальный характер // Социологические исследования. - 2003. - № 2. ([www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215040.html](http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215040.html))

*Ханипов Р.А.* Укорененность криминальных и тюремных практик в культуре современного российского общества // Мир России. 2008. № 3. С. 132-148. (<http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/msg/322986.html>)

*Вопросы для обсуждения по теме:*

1. Что такое культурные парадигмы?
2. Единство и многообразие культур.
3. Массовая культура.
4. Субкультура и контркультура.
5. Кризис современной культуры.