

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «КИТ Университет»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «КИТ Университет»

_____ д.т.н., профессор В.А. Никулин

_____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ/ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

дисциплина «Социальная психология»

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки: «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ПАСПОРТ
оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации
учебной дисциплины «Социальная психология»

**1. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины
«Социальная психология»**

Код компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	4
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-2	- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: наиболее общие категории и принципы психологии, закономерностях психики и поведения людей	Умение выстраивать взаимоотношения в коллективе с учётом психологических и индивидуальных особенностей поведения людей
		Умеет: устанавливать контакты с рабочим коллективом, развивать конструктивные взаимоотношения на работе и в жизни, навыки, позволяющие учитывать личностные свойства и особенности работников	
		Владеет: навыками оказать помощи в адаптации работников к реалиям внутренней организации и внешних взаимодействиях компании, логически непротиворечивой аргументации кадровых и прочих административно-управленческих решений с учетом возможных социально-психологических последствий	

2. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, защита рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Фонд текущего контроля и промежуточного контроля включает в себя:

№	Вид контроля	Оценочные средства	Кол-во баллов	
			min	max
1	Входной контроль	Входное тестирование	5	10
2	Текущий контроль	Защита докладов (рефератов) Рубежное тестирование	35	50
3	Промежуточный контроль (зачёт)	Устное собеседование	20	40
Итого			60	100

3. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля, критерии и показатели их оценивания

3.1. Защита докладов (рефератов)

Защита докладов (рефератов) представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать лекционный материал, проиллюстрировать примерами теоретические темы курса, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Критерии и показатели, используемые при оценивании докладов (рефератов)

Критерии	Показатели
Форма подачи материала 5 балл (4 балла)	- грамотно, четко излагает суть проблем; - логическая последовательность компоновки доклада; - самостоятельный, творческий характер изложения материала.
Степень раскрытия сущности проблемы (5 баллов)	- изложение сущности рассматриваемой темы, проблемы, социально-психологического материала; - раскрытие системы категорий, понятий, применяемых при анализе проблемы; - связь доклада с ранее пройденными понятиями и проблемами, темами курса; - взаимосвязь проблематики доклада с актуальными текущими вопросами и проблемами, практическая применимость тезисов сообщения - умение делать выводы, подытоживать изложенный материал
Умение работать с литературой	- использование рекомендуемых и найденных самостоятельно источников;

(4 балла)	- умение работать с первоисточниками, анализировать оригинальную и аналитическую литературу, периодические издания при подготовке доклада
Умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории (5 баллов)	- свободное владение материалом доклада; - умение анализировать информацию доклада, с точки зрения возможных вопросов, ракурсов проблем и т.д. - умение выслушать и интерпретировать вопрос преподавателя и аудитории, оперативно формулировать возможные ответы
Использование интерактивных (мультимедийных) технологий (2 балла)	- использование при подаче материала доклада слайдов, презентаций; - использование наглядных средств при изложении материала доклада.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов

3.2 Экзамен (зачёт)

Экзамен (зачёт) представляет собой форму устного собеседования по пройденным темам курсам, по заранее выданным билетам. Определение уровня знаний студентов на экзамене (зачёте) включает в себя следующие моменты:

- даны полные, развернутые ответы на вопросы билета;
- представлено грамотное содержание и видение основных этапов развития науки и техники;
- ответ даётся в логической последовательности;
- предоставляются ответы на дополнительные (наводящие) вопросы;

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала (20 баллов)	- Дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - Демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературой и источниками по вопросу; - Владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики - Отвечает на дополнительные (наводящие) вопросы преподавателя
Умение сопоставлять теоретические знания и практические аспекты их применения (10 баллов)	- В ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - Демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями и другими средствами; - Показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой; - Демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач
Умение излагать	- Владеет научным, теоретическим аппаратом философского

программный материал доступным научным языком (10 баллов)	знания; - Строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - Делает обоснованные выводы; - Демонстрирует знание дополнительных (наводящих) научных терминов и определений.
--	---

Максимальное количество баллов – 40

4.1. Тестовые материалы для входного, рубежного контроля и контроля остаточных знаний

Входной контроль

1. В чем проявляется социальный способ существования человека
 - а) в расовых различиях
 - б) в наличии языка
 - в) в возможности использовать физические ресурсы
 - г) в продолжительности жизни
2. Что из перечисленного НЕ изучают социальные науки
 - а) традиции, обычаи
 - б) уровень научно-технического развития
 - в) тектонические движения в земной коре
 - г) экологическое сознание и самосознание человека
3. Цивилизация второй половины XX века и начала XXI получила название
 - а) индустриальной
 - б) военной
 - в) информационной
 - г) научной
4. Какой из перечисленных феноменов присущ только человеку?
 - а) речь
 - б) эмоции
 - в) использование природных ресурсов
 - г) передача наследственных признаков
5. Процесс усвоения ценностей и норм общества называется:
 - а) адаптацией
 - б) ассимиляцией
 - в) урбанизацией
 - г) социализацией
6. В какой из перечисленных форм правления светская и религиозная власти объединены
 - а) конституционная монархия
 - б) парламентская республика
 - в) абсолютная монархия
 - г) теократия
7. Во второй половине XX века человечество столкнулось с группой проблем, которые получили название
 - а) национальных
 - б) технологических
 - в) глобальных
 - г) мировоззренческих
8. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются
 - а) революцией

- б) регрессом
 - в) прогрессом
 - г) реформами
9. Совокупность взглядов человека на мир называется
- а) мировоззрением
 - б) убеждением
 - в) верой
 - г) истиной
10. Как называется поведение человека, характеризующееся отклонением от общепринятых стандартов
- а) конформным
 - б) девиантным
 - г) адекватным
 - г) преступным
11. К какому времени относят появление «человека разумного»
- а) около 10 млн лет назад
 - б) около 1-2 млн лет назад
 - в) 40 тыс. лет наза
 - г) 10 тыс. лет назад
12. Какая из перечисленных наук относится к наукам об обществе
- а) биология
 - б) юриспруденция
 - в) информатика
 - г) генетика
13. Как называется процесс, при котором человек постигает сущность своего «я»
- а) самообразование
 - б) самопознание
 - в) самоуправление
 - г) самоуглубление
14. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует абстрактное мышление человека?
- а) постройка жилища
 - б) создание картины
 - в) создание научной теории
 - г) привыкание к новой обстановке
15. Процесс привыкания человека к новым условиям обитания, жизнедеятельности, среды называется:
- а) адаптацией
 - б) ассимиляцией
 - в) сегрегацией
 - г) социализацией
16. Верны ли следующие суждения?
- А. Общество может изменяться как постоянным, эволюционным путём, так и скачкообразно, посредством революций.
- Б. Одним из возможных путей эволюционного развития является реформа.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
17. Ранняя форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объекты сверхъестественным путем, манипуляциями и заклинаниями, – это:
- а) монотеизм
 - б) анимизм

- в) магия
- г) тотемизм

18. Система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:

- а) элитарной культурой
- б) субкультурой
- в) контркультурой
- г) доминирующей культурой

Рубежный контроль 1.

1. Общая психология изучает:

- а) закономерности формирования и функционирования психики человека
- б) объективную реальность
- в) психика животных
- в) явления виртуального мира

2. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и общения людей, называется:

- а) социальной
- б) транспортной
- в) возрастной
- г) педагогическая

3. Отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере транспорта, называется:

- а) транспортной
- б) общей
- в) дифференциальной
- г) социальной

1. Установите соответствие между методами психологии и их характеристиками.

- 1. Наблюдение
- 2. Эксперимент
- 3. Опрос

метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях, без вмешательства в их течение

метод, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами

метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя

метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда человека

5. Основным методом психологии не является:

- а) метафизический метод
- б) научное наблюдение
- в) метод анализа продуктов психической деятельности
- г) лабораторный и естественный эксперимент,

9. Психология заимствовала из социологии:

- а) метод опроса
- б) биографический метод

- в) психологический тест
- г) метод обобщения независимых характеристик

10. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью изучения конкретных психологических явлений, называется:

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестированием
- г) наблюдением

11. Непосредственное, целенаправленное восприятие и регистрация явлений и процессов исследователем, позволяющие раскрыть характер переживаний и особенностей коммуникации, называется:

- а) наблюдением
- б) опросом
- в) тестированием
- г) экспериментом

12. Термин «психология» буквально означает:

- а) наука о душе
- б) учение о человеке
- в) наука о сознании человека
- г) наука о поведении человека

13. Термин «психология» впервые появился в науке:

- а) философии
- б) социологии
- в) истории
- г) физиологии

14. Психология выделилась в самостоятельную отрасль знания в:

- а) XIX веке
- б) конце XVI века
- в) эпоху античности
- г) до сих пор не признана самостоятельной наукой

15. Первую экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге основал:

- а) Вильгельм Вундт
- б) Карл Бюлер
- в) Альфред Бине
- г) Альберт Бандура

16. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию организовал:

- а) Бехтерев Владимир Михайлович
- б) Рубинштейн Сергей Леонидович
- в) Сеченов Иван Михайлович
- г) Павлов Иван Петрович

17. Учение о высшей нервной деятельности создал:

- а) И.П. Павлов
- б) А.Р. Лурия
- в) П.К. Анохин
- г) И.М. Сеченов

18. Совокупность врожденных актов поведения животных и человека называется:

- а) инстинктом
- б) умением
- в) чувствительностью
- г) раздражимостью

19. К методам изучения психики относится:

- а) эксперимент
- б) игра
- в) алгоритм
- г) обучение

20. Основными методами научной психологии с начала XX века признаются:

- а) эксперимент и наблюдение
- б) моделирование и проектирование
- в) анкетирование и опрос
- г) тестирование

Рубежный контроль 2

1. Мир психических явлений составляют (выбрать наиболее полный ответ):

- а) психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования
- б) психические процессы, психические образования
- в) психические процессы, психические состояния, психические свойства
- г) психические состояния, психические процессы, психические образования

2. Укажите психические познавательные процессы:

- а) воображение, восприятие
- б) характер, направленность
- в) способности, темперамент
- г) воля, эмоции

3. К структуре психических свойств личности не относится:

- а) внимание
- б) характер
- в) способности
- г) темперамент

4. Психические образования - это:

- а) знания, умения, навыки
- б) мышление, память, воображение
- в) воля, чувства, эмоции
- г) характер, способности, темперамент

5. Психическое явление -это:

- а) интерес
- б) рецептор
- в) нервный импульс
- г) сердцебиение

6. Приспособление органа ощущения к силе раздражителя через изменение чувствительности рецептора, известно как:
- а) адаптация
 - б) сенсбилизация
 - в) синестезия
 - г) модальность
7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:
- а) меланхолику
 - б) сангвинику
 - в) флегматику
 - г) холерику
8. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) фигуры и фона
 - б) транспозиции
 - в) константности
 - г) заполнения пробелов
9. Способность человека воспринимать только те предметы, которые представляют для него наибольший интерес, - это такое свойство восприятия, как:
- а) избирательность
 - б) целостность
 - в) предметность
 - г) апперцепция
10. Феномен относительного постоянства восприятия параметров фигуры при изменении фона, расстояния, ракурса, известен как:
- а) константность
 - б) апперцепция
 - в) целостность
 - г) предметность
11. Полностью сконструированные образы, которые субъективно воспринимаются как реальные объекты, - это:
- а) галлюцинации
 - б) апперцепция
 - в) иллюзии
 - г) воображение
12. Произвольное внимание характеризуется:
- а) целенаправленностью
 - б) неорганизованностью
 - в) неустойчивостью
 - г) новизной раздражителя
13. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:
- а) усталость
 - б) неожиданность раздражителя
 - в) интенсивность раздражителя
 - г) новизна раздражителя

14. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) постановка цели деятельности
 - б) отсутствие цели деятельности
 - в) движущийся предмет
 - г) внутреннее состояние человека
15. Значения параметров внимания - это индикатор:
- а) состояния, степени утомления и уровня бодрствования
 - б) только степени утомления и уровня бодрствования
 - в) только уровня бодрствования
 - г) только состояния человека
16. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
- а) скорость
 - б) объём
 - в) распределение
 - г) концентрация
17. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых разнородных объектах одновременно, свидетельствует:
- а) распределение
 - б) устойчивость
 - в) концентрация
 - г) избирательность
18. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это показатель:
- а) концентрации
 - б) объема
 - в) распределения
 - г) переключения
19. К интеллектуальным чувствам относится:
- а) радость по поводу сделанного открытия
 - б) любовь
 - в) симпатия
 - г) страх
20. Характеристикой аффекта не является:
- а) сохранение самообладания
 - б) нарушение контроля воли за своими действиями
 - в) сужение сознания
 - г) моторные реакции

Контроль остаточных знаний

1. Каковы связи социальной психологии с другими науками?
2. В чем заключены основные проблемы и предмет социальной психологии.
3. В чём состоит специфика прикладного исследования в социальной психологии?
4. Каковы основные направления прикладных исследований в социальной психологии?
5. Раскройте историю формирования научного социально-психологического знания в России
6. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.
7. Современные психоаналитические представления о групповых процессах.

8. Как раскрываются проблемы «символической коммуникации» в работах представителей символического интеракционизма?
9. Каковы виды и уровни общения
10. Императивное, манипулятивное, и диалогическое общение. Особенности манипулятора.
11. Речевое поведение в социальном взаимодействии.
12. Влияние особенностей речи на процесс взаимопонимания.
13. Каково соотношение невербальных и вербальных средств общения. Конгруэнтность общения.
14. Массовая коммуникация. Модели, функции.
15. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
16. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
17. Интерактивная сторона общения. Ролевое поведение и ролевые ожидания.
18. Структура и типология взаимодействия.
19. Ролевое поведение и ролевые ожидания.
20. Понятие о группах. Виды групп.
21. Формальная и неформальная структура малой группы.
22. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

4.2. Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)

1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Методы психологии.
3. Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные разделы психологии как науки .
4. Психологические воззрения Античности и Средневековья.
5. Формирование психологических концепций в 17-18 веках.
6. Развитие психологии в 19 веке.
7. Зарубежные психологические школы 20 века.
8. Развитие психологических знаний в России.
9. Антропсихогенез — возникновение и развитие психики человека. Развитие психики в филогенезе.
10. Отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервные системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексы.
11. Понятие «психика». Психические образы.
12. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
13. Сознание как высшая форма психики. Психика и поведение.
14. Типы нервной системы.
15. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях.
16. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.
17. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые.
18. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память.
19. Эмоционально-волевые процессы – эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля.
20. Психические состояния. Общезначительные состояния психической активности.
21. Кризисные состояния личности.
22. Аутоуггестия (самовнушение). Техника медитации.
23. Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях.
24. Процесс развития личности - предпосылки, факторы, уровни.
25. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С. Выгодского.
26. Социализация личности и формирование Я-концепции личности.
27. Структура психических свойств личности.
28. Понятие «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов

темперамента.

29. Понятие «характер». Черты характера. Процесс изменения характера. Типы акцентуации характера.
30. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей.
31. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности.
32. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология».
33. Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования.
34. Место социальной психологии в системе научного знания.
35. Становление социально-психологической мысли.
36. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
37. Социальная система.
38. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Социальные процессы.
39. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп.
40. Социометрическая и коммуникативная структура группы.
41. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления.
42. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения.
43. Вербальные и невербальные средства общения.
44. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения.
45. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации.

4.3. Темы рефератов (докладов)

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.

25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
38. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
39. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
40. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
41. Трудности межличностного общения.
42. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
43. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
44. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
45. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
46. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
47. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
48. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
49. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
50. Способы рекрутации членов массовых движений.
51. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.