

Одобрена на заседании
Ученого Совета 30 мая 2022 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР АНО ВО «КИТ Университет»
_____ В.А. Никулин

_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методы управления и принятия решений

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
20.04.01.09 Промышленная экология

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

очная

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	3.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	6.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	34.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования 20.04.01 «Техносферная безопасность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 г. № 678.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины: формирование компетенций анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности, обоснования принятия управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить методы эколого-экономического анализа в задачах управления проектами мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности, анализа знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Изучить инструменты анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

3. Освоить технологии и методики анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

4. Освоить технологии и методики анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры, Часть, Б1.О.07.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методология научных исследований в профессиональной сфере, Управление проектами в профессиональной деятельности, Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации, Межкультурное взаимодействие в современном мире, Устойчивое развитие.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению производственной практики, а также выполнению выпускной квалификационной работы в базовой части ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- Знает:
принципы сбора, отбора и обобщения информации.

основы деловой коммуникации и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; основные типы норм официально-делового стиля современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики делового общения на русском языке.

Методы управления проектами, владеет понятиями в области управления проектами.

- Умеет:

найти нужные источники информации и данные, применять современные информационные технологии в цифровой среде.

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; оценивать степень эффективности делового общения на русском языке, определяя причины коммуникативных удач и неудач; анализировать цели и задачи процесса общения в различных деловых ситуациях; выявлять и устранять речевые и грамматические ошибки в деловом тексте

разрабатывать проекты профессиональной деятельности.

- Владеет:

навыками работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.

навыками ведения деловой переписки на русском языке; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в рамках устного делового общения на русском языке; русским литературным языком для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Инструментами управления проектами в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК – 2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Способен анализировать знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.	Знает методы анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.
		Умеет применять методы анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.
		Владеет навыками анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знает инструменты применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2 Способен применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.	Умеет разрабатывать программы и проекты в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.
		Владеет навыками применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 34 академических часов, из них:

- лекции - 17 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

- практические (семинарские) занятия - 17 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);
- лабораторные занятия - 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);
- групповые и индивидуальные консультации - 0.3 часов;
- прием экзамена - 0,25 часов на человека.

Дисциплина, реализуется с применением ЭИОС

Объем самостоятельной работы составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	
Контактная работа (всего), часов		
Аудиторная:	34	
Лекции	17	
В т.ч. лекции в форме практической подготовки		
Практические занятия	17	
В т.ч. практические занятия в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия		
В т.ч. лабораторные занятия в форме практической подготовки		
Групповые и индивидуальные консультации		
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы		
Зачет	3 сем	
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
В ЭИОС:		
Лекции	17	
Практические занятия		
Групповые и индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	74	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Подготовка и написание курсовой работы		

*данная часть таблицы заполняется в случае реализации ООП в заочной или очно-заочной форме обучения

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР*		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
Семестр 3								
1.	Раздел 1						ОПК-2	
1.1.	Тема 1	1	2	2		10		Посещаемость

1.2.	Тема 2	2	2	2			10	Решение задачи, обсуждение	
2.	Раздел 2								ОПК-2
2.1.	Тема 1	8,9	2	4			12	Доклады, дискуссия	
2.2.	Тема 2	10	2	2			14	Доклады, дискуссия	
2.3.	Тема 3	11,12	4	4			14	Доклады, дискуссия	
2.4.	Тема 4	13	5	3			14	Сдача практических работ, тест	
	ИТОГО		17	17			74		
Форма промежуточной аттестации – зачет									

* Столбец «КРС» заполняется обязательно при наличии данных в учебном плане.
д – работы выполняются с применением ЭИОС

Темы и их аннотации

Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЙ

Тема 1.1. Понятие и классификация управленческих решений.

Понятие «принятие управленческого решения» в широком и узком смысле. Классификация видов решений. Место «принятия» решений в процессе управления. К числу таких решений относятся творческие, уникальные решения. Творческие решения основываются на нетрадиционных подходах, на умении нестандартно взглянуть на возникшую проблему. Интуитивные решения – это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен.

Тема 1.2. Методология принятия управленческих решений. Основные направления в исследовании процесса принятия решений. Роль и функции управленческих решений. Общая характеристика проблем, задач и решений. Методологические основы формирования решений. Процессы принятия решений в звеньях иерархических систем управления. Природа проблем и решений.

Раздел 2. ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Тема 2.1. Содержание и типология управленческих решений. Особенности применения методов принятия управленческих решений. Неформальные методы принятия управленческих решений. Формальные методы принятия управленческих решений. Смешанные методы принятия управленческих решений. требования. 1. Научная обоснованность. 2. Целенаправленность. 3. Количественная и качественная определенность. 4. Правомерность. 5. Оптимальность. 6. Своевременность решений. 7. Комплексность. 8. Реализация стимулирующей функции решения. 9. Гибкость решения. Решение не должно быть жестко привязано к определенным условиям. 10. Полнота оформления решения.

Тема 2.2. Общая классификация методов разработки решения. Этапы принятия решений. Решения по объекту управления. Решения по субъекту управления. Решения по цели

управления. Решения по продолжительности действия. Решения по количественной определенности решения. Решения по характеру предусмотренных действий. Решения по степени неопределенности исходной информации. Дж. фон Нейманом и О. Моргенштерном создана теория полезности решения. Теория полезности позволяет определить оптимальную стратегию выбора альтернативы в условиях риска.

Тема 2.3. Формальные методы. Формальные методы в свою очередь подразделяются на: 1) статистические; 2) математические. Эвристические методы. Эвристические методы включают: методы аналогий; методы имитационного моделирования. Методы экспертных оценок. Теории игр. 1. Игры со строгим соперничеством. Интересы сторон прямо противоположны и непримиримы. Победа одной стороны означает поражение другой. Сумма выигрыша и проигрыша в играх со строгим соперничеством равна нулю, поэтому их также называют играми с нулевой суммой. 2. Игры с нестрогим соперничеством. Интересы сторон сталкиваются, но их нельзя считать прямо противоположными, поскольку существует более или менее обширная область компромиссов, уступок, сотрудничества. Итог игры не является столь определенным, как в первом случае, выигрыш одной стороны не равнозначен проигрышу другой. Такого рода игры называются играми с ненулевой суммой.

Тема 2.4. Неформальные методы принятия решений: SWOT-анализ, Причинно-следственный анализ, Метод декомпозиции, Дерево проблем, целей и решений, Метод «мозгового штурма», Метод «635», Метод аналогий и ассоциаций, Метод инверсии, Метод Дельфи, Метод коллективного блокнота, Методы моделирования, Методы прогнозирования.

Планы практических занятий

Практические работы проводятся в форме:

1. решения задач с последующим обсуждением результатов и устной защитой по контрольным вопросам (Экономические основы природообустройства : учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; сост.: О. П. Дружакина, Д. Ф. Третьякова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. - 45, [1] с. : ил., табл. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 46. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 687ис от 11.12.2012, Лицензионный договор № 688ис от 11.12.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10065>.)
2. защиты и обсуждений ТЭО проектов магистерских диссертаций.
3. Семинаров. Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: вопросы на семинары выдаются в начале учебного семестра и распределяются учащимися самостоятельно согласно указанным срокам и темам по маршрутной карте дисциплины.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. 1. Понятие «принятие решений» в широком и узком смысле. 2. Понятие «управленческое решение». 3. Что такое технология разработки решения? 4. Цель, объект и предмет разработки управленческих решений. 5. Классификация видов решений. 6. Программируемые и непрограммируемые управленческие решения. 7. Основанные на суждениях, интуитивные и творческие решения. 8. Решения, типичные для общих функций управления.

Тема 1.2. 1. Какова роль управленческих решений в организации? 2. Дайте определение проблемы, задачи, решения. 3. Какие существуют типы проблем? 4. Какие методы используются для исследования проблемной ситуации? 5. Охарактеризуйте различные типы решений. 6. Перечислите требования, предъявляемые к решениям, и приведите примеры, когда нарушение одного из требований приводило к негативным последствиям. 7. Прокомментируйте требования, предъявляемые к процессу разработки и принятия решения.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. 1. Объясните связь проблемы выбора и альтернативности вариантов решения. 2. Охарактеризуйте теорию полезности, ее основные положения. 3. Чем обусловлено появление теории минимальной рациональности К. Черняка? 4. Какие ограничения учитывает теория ограниченной рациональности Г. Саймона? 5. Назовите основные критические положения рационального подхода к принятию решения Т. Питерса и Р. Уотермена. 6. Назовите основные положения критериального языка описания выбора, языка бинарных отношений и языка функций выбора. 7. Перечислите основные этапы процесса принятия управленческого решения.

Тема 2.2. 1. Охарактеризуйте количественные и качественные методы принятия решений. 2. Сформулируйте общее определение метода, методов принятия решений. 3. Как вы понимаете выражение «детерминированные и стохастические связи»? Почему от точности их описания зависит точность прогноза? 4. Каково взаимодействие методов и моделей при разработке управленческих решений? 5. В чем заключаются особенности аналитического метода при принятии управленческого решения? 6. Перечислите достоинства и недостатки метода «дерева решений». 7. Каковы особенности метода математического программирования при разработке управленческого решения?

Тема 2.3. Как классифицируются методы выработки решения с точки зрения их применимости для различных объектов и этапов исследования? 2. Приведите классификацию методов выработки управленческих решений по признаку формализации используемого аппарата. 3. Назовите основные группы формальных методов, дайте их характеристику. 4. Приведите и охарактеризуйте основные группы эвристических методов. 5. В чем состоит основная идея метода экспертных оценок? Что дают компьютерные экспертные системы их пользователю? 6. Каковы основные задачи теории игр? Укажите классы конфликтов, которые рассматриваются в теории игр.

Литература для практических занятий и подготовки к семинарам

1. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Демин; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,58 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/demin-metody-prinyatiya-upravlencheskikh-reshenij.pdf>.

2. Методы принятия управленческих решений: краткий курс лекций для обучающихся направлений подготовки: 38.03.02 Менеджмент / Сост.: Д.А. Воробьева // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2017. – 68 с.

3. Иванова, Н.И. Инженерная экология и экологический менеджмент / Н.И. Иванова. – Изд. Логос, 2004.

Планы лабораторного практикума. Не предусмотрено ОП учебным планом.

Воспитательный компонент по каждому разделу (модулю) осуществляется посредством

- культурного академического развития обучающихся, передачи академической этики общения, вовлечение в профессиональное сообщество через профессиональную терминологию, стиля общения преподавателя со студентами и изучения стилистики нормативных документов в области обеспечения безопасности,
- создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства путем изучения алгоритмов и требований оказания помощи пострадавшим, спасения человека или нескольких людей при воздействии ЧС природного и техногенного, биолого-социального характера где приоритет жизни людей ставится превыше собственных интересов
- формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, культуры безопасности, обеспечивая изучения различные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая выбранную профессию у обучающегося
- развития навыков инициативности, самостоятельности, толерантности в процессе выполнения задания как в процессе контактной работы, так и самостоятельной работы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2	Раздел 1 Тема 1.1., Тема 1.2	Решение задач, подготовка докладов	СРС без участия преподавателя	12	См. п. 9 РП
	Раздел 2 Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	Подготовка докладов, работа с игровыми кейсами, работа в группах		15	
ИТОГО				34 часов	

Содержание СРС (по выбору преподавателя):

Вопросы для самостоятельного изучения

Блок 1.

1. Понятие «принятие решений» в широком и узком смысле. 2. Понятие «управленческое решение». 3. Что такое технология разработки решения? 4. Цель, объект и предмет разработки управленческих решений. 5. Классификация видов решений. 6. Программируемые и непрограммируемые управленческие решения. 7. Основанные на суждениях, интуитивные и творческие решения. 8. Решения, типичные для общих функций управления.

Блок 2.

1. Составляющие задачи принятия управленческих решений. 2. Понятие проблемной ситуации. 3. Ограничения и критерии при принятии решения. 4. Схема процесса принятия управленческого решения. 5. Механизм предпочтений лица, принимающего решение. 6. Варианты алгоритмов разработки и принятия решений с учетом проблем и задач, стоящих перед лицами, принимающими решения. 7. Содержание и особенности этапов полного процесса разработки управленческого решения. 8. Линейное уравнение: характеристика, построение, решение примеров задач.

Блок 3.

1. Концепции и принципы управленческих решений. 2. Парадигмы «рациональных» и «эмоциональных» решений. 3. Значение знания психологии в работе менеджера. 4. Психофизиологическая дифференциация руководителей и исполнителей. 5. Психологические аспекты, влияющие на разработку и принятие решений. 6. Психологические подходы, учитываемые при распределении задач среди исполнителей с целью выполнения принятых решений. 7. Наука самоменеджмента: назначение, задачи, возможности. 8. Наука тайм-менеджмента: назначение, задачи, возможности.

Блок 4.

1. Системный анализ: содержание, логические элементы, задачи, возможности. 2. Понятие и типы моделей. 3. Требования, предъявляемые к моделям, применяемым при разработке решений. 4. Составляющие элементы модели проблемной ситуации. 5. Понятие критерия. 6. Классификация критериев, используемых в системном анализе. 7. Требования, предъявляемые к критериям при разработке управленческих решений. 8. Основные методы целеполагания. 9. Суть метода логической структуризации целей при целеполагании. 10. Суть метода парных сравнений при целеполагании. 11. Классификация целей при принятии решений. 12. Правила построения дерева целей. 13. Правила построения дерева решений. 14. Механизм метода управления по целям. 15. Приоритетность выполнения управленческих решений (Принцип Парето, анализ дел ABC, принцип Эйзенхауэра).

Блок 5.

1. Внешняя среда предприятия и её факторы. 2. Внутренняя среда предприятия и её факторы. 3. Составляющие элементы ближнего кольца внешней среды предприятия. 4. Составляющие элементы дальнего кольца внешней среды предприятия. 5. Свойства внешней среды организации, учитываемые при разработке решений. 6. Методика проведения SWOT анализа.

Блок 6.

1. Процедуры и критерии формирования управленческих решений. 2. Аналитические методы разработки решений. 3. Статистические методы разработки решений. 4. Математическое программирование при принятии решений. 5. Эвристические методы в процессе разработки и принятия решений. 6. Активизирующие методы в процессе разработки и принятия решений. 7. Экспертные методы в процессе разработки и принятия решений. 8. Метод сценариев в процессе разработки и принятия решений. 9. Метод дерева

решений в процессе разработки и принятия решений. 10. Особенности принятия срочных решений. 11. Особенности и преимущества формализованных методов разработки управленческих решений. 12. Принятие решения методом экспертизы по методу суда. 13. Различия и сходства методов мозгового штурма и мозговой атаки.

Тематика докладов и курсовых работ

1. Организация разработки управленческих решений.
2. Процедура согласования управленческих решений.
3. Процедура принятия и утверждения управленческих решений.
4. Механизм организации выполнения управленческих решений.
5. Действия руководителя и аппарата управления при организации выполнения УР.
6. Правила организации выполнения управленческих решений.
7. Правила проведения собрания по разработке решения.
8. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений.
9. Механизм формирования социальной ответственности.
10. Социальная ответственность руководителя при принятии управленческих решений.
11. Экологическая ответственность руководителя при принятии управленческих решений.
12. Сущность контроля управленческих решений.
13. Виды контроля управленческих решений.
14. Функции контроля управленческих решений.
15. Процесс контроля управленческих решений.
16. Оценка качества управленческих решений.
17. Понятия эффекта и эффективности решений.
18. Виды эффекта управленческих решений.
19. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.
20. Виды эффективности управленческих решений.
21. Методы оценок экономической эффективности управленческих решений.

Учебно-методические материалы для СРС

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Формы контроля		рз	д	д	д	д	д	д	д	д	д	пр	пр	пр	пр	т

Условные обозначения: **д** – доклад, **рз** – решение задач, **т** – тест, **пр** – презентация проекта.

Учебно-методические материалы для СРС представлены в списке

литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

виде проверки знаний на практических занятиях и выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

воспитательный компонент по каждому элементу контроля осуществляется посредством

- культурного академического развития обучающихся, передачи академической этики общения, вовлечение в профессиональное сообщество через профессиональную терминологию, стиля общения преподавателя при комментировании или консультировании выполнения заданий со студентами и использования стилистики нормативных документов в области обеспечения безопасности,

- создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, общества и государства путем применения алгоритмов и требований оказания помощи пострадавшим, спасения человека или нескольких людей при воздействии ЧС природного и техногенного, биолого-социального характера где приоритет жизни людей ставится превыше собственных интересов

- формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, культуры безопасности, обеспечивая использование для ответов и решения задач различные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая выбранную профессию у обучающегося
- развития навыков инициативности, самостоятельности, толерантности в процессе выполнения задания как в процессе контактной работы, так и самостоятельной работы

Оценочные средства по дисциплине:

- Примерные задания для текущего контроля

Рубежный контроль и тесты осуществляются в системе электронного обучения в соответствующем электронном курсе, автоматически формируя билет

В данном случае применяется -аналитическая шкала – поэлементное оценивание заданий открытого типа.

В рубежном контроле 1 за 1 и 2 вопрос – 1 балл, за 3 вопрос – 5 баллов, за 4 вопрос – 1 балл, за 5 вопрос – 2 балла. Максимальное число баллов за задание – 10 баллов. Задание считается выполненным при наборе баллов более 6,5.

Полный ответ -100%. Снижения баллов: за неточный ответ, не полный ответ, много лишнего, не правильно указаны алгоритмы действий, используются данные не из указанного в ответе нормативного документа, используются устаревшие данные.

В рубежном контроле 2 за 1 вопрос – 2,5 балла, за 2 вопрос – 1,5 балла, за 3 вопрос – 1 балл, за 4 вопрос – 0,5 балл, за 5 вопрос -1 балл, за 6 вопрос -0,5-1 балл, за 7 вопрос -2-1,5 балла, за 8 вопрос -1 балл. Максимальное число баллов за задание – 10 баллов. Задание считается выполненным при наборе баллов более 6,5

Полный ответ -100%. Снижения баллов: за неточный ответ, не полный ответ, много лишнего, не правильно указаны статьи, нормы, кодексы, указана неверная форма ответственности, используются данные не из указанного в задании или в рамках теоретического материала в лекциях (практических занятиях) нормативного документа или источника, используются устаревшие данные.

Все тестовые задания, указанные в методическом материале решены с реальным результатом. Тестовые задания выполняются самостоятельно в системе LMS Moodle, где задания формируются системой автоматически случайным образом по обязательным темам из банка вопросов и проверяются системой автоматически.

За 1 вопрос – 1 балл. Максимальное число баллов за задание – 15 баллов. Задание считается выполненным при наборе баллов более 8,5.

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
 - a) инструмент управленческой деятельности;
 - b) продукт управленческой деятельности;

- c) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- d) форма воздействия субъекта на объект;
- e) управленческий документ.

Ответ: с

2. Юридически свойство управленческого решения – это:

- a) целенаправленность;
- b) правомерность;
- c) плановость;
- d) коллегиальность.

Ответ: b

3. Организационны свойства управленч решения - это:

- a) плановость;
- b) последовательность;
- c) целенаправленность;
- d) правомерность.

Ответ: a, c

4. Технологическое свойство управленч решения - это:

- a) комплексность;
- b) стадийность;
- c) целенаправленность;
- d) актуальность.

Ответ: b

5. Системное свойство управленческого решения - это:

- a) коллегиальность;
- b) плановость;
- c) комплексность;
- d) актуальность.

Ответ: с

6. Проблемное «свойство управленч решения» - это:

- a) срочность;
- b) плановость;
- c) актуальность;
- d) последовательность разработки.

Ответ: с

7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:

- a) стадийность;
- b) правомерность;
- c) мотивационность;

d) коллегиальность.

Ответ: b

8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

- a) управленческие действия;
- b) управленческая ситуация;
- c) управленческое решение;
- d) управленческие функции.

Ответ: b, c, d, a

9. Базовая управленческая категория - это:

- a) управленческая функция;
- b) проблемная ситуация;
- c) управленческое решение;
- d) управленческие действия;
- e) управленческая цель.

Ответ: c

10. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

- a) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- b) логические мыслительные операции;
- c) выбор методов разработки решения;
- d) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- 1) юридический;
- 2) информационный;
- 3) психологический;
- 4) организационный.

Ответ: a2; b3; c4; d1

11. Отличительные по содержанию характеристики управленческих решений в организациях и в частной жизни - это:

- a) цели;
- b) проблемы;
- c) разделение труда;
- d) профессионализм;
- e) актуальность.

Ответ: a, b, c, d

12. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:

- a) актуальность;
- b) влияние на интересы субъекта разработки;

- c) влияние на интересы коллектива работников;
- d) разделение труда.

Ответ: а

13. Управленческое решение – это конечный продукт управленческой деятельности? Ответ: Нет

14. Управленческое решение – это промежуточный продукт управленческой деятельности? Ответ: Да

15. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ... Ответ: управления

16. Управленческое решение – это инструмент ... субъекта на объект
Ответ: воздействия

17. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это:

- а) цели; б) функции;
- с) действия;
- д) проблемы;
- е) решения.

Ответ: б, с.

18. Управленческое решение – это выбор альтернативы.....
Ответ: действий

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии: зачёт в конце семестра ставится при условии выполнения практических работ, посещения лекционных занятий, выполнения заданий во время рубежных контролей, тестов и практических занятий в системе ЭИОС:

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответ на зачете:

«зачтено» заслуживает ответ, содержащий исчерпывающие сведения по поставленным вопросам, отличающийся полным пониманием излагаемого материала или с некоторыми неточностями и несущественными отклонениями; в конце семестра ставится при условии выполнения практических работ, посещения лекционных занятий и выполнения заданий в ЭИОС

«незачтено» заслуживает ответ, содержащий существенные неточности и отклонения, за неправильный ответ или за отсутствие ответа, невыполнение заданий в ЭИОС.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является

- Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит выполнение заданий, тестов, решения задач и т.п в системе ЭИОС.;

-балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

общее количество баллов – 100;

количество рубежных контролей – 2;

количество тестов - 5

текущая работа студента оценивается в 30 баллов за один рубежный контроль, в это число входят все выполненные и защищённые задания на практических занятиях, а также отсутствие пропусков занятий без уважительных причин. При невыполнении заданий и непосещении занятия – 0 баллов. Текущая работа студента оценивается в 60 баллов, в т.ч. выполнение домашнего задания (от 1 до 8 баллов), посещаемость лекций и практических занятий (1-2 балла), содержание, выполнение рубежных контролей (от 3 до 25 баллов).

Для допуска к зачёту, экзамену студент по итогам двух рубежных контролей должен набрать не менее 40 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает: максимальное количество баллов – 40.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006914-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4145801>.

2. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Н.В.Кузнецова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010495-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491686>

3. Сендеров, В.Л. Методы принятия управленческих решений: учеб. пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 227 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541911>

4. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005222-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=420359>

Дополнительная литература

1. Гринин, А. С. Экологический менеджмент : учеб. пособие для вузов / А. С. Гринин, Н. А. Орехов, С. Шмидхейни. - Москва : ЮНИТИ, 2001. - 201, [5] с. ; 60x88/16. - Библиогр.: с. 204. - ISBN 5-238-00294-7.

2. Серов, Г. П. Экологический аудит : учеб.-практ. пособие / Г. П. Серов. - М. : Экзамен, 1999. - 446, [1] с. : ил. ; 84x108/32. - Библиогр.: с. 433- 442. - ISBN 5-8212-0026-1.

3. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Микушина [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 152 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0659-4>.

4. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Методические рекомендации по выполнению и оформлению магистерской диссертации : для магистрантов направления "Природообустройство и водопользование" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т гражданской защиты ; сост.: И. Л. Бухарина, В. М. Колодкин, О. П. Дружакина [и др.]. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013. - 55, [1] с. : рис., табл. ; 60x84/16. - Библиогр. в тексте. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 361ис, 362ис, 363ис, 364ис от 13.11.2013 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11167>.

Периодические издания

Журнал «ЭКОНОМИКА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» \ https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28286

Журнал «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51090>

Журнал «Лидерство и менеджмент» - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53431>

Журнал «Экономика и современный менеджмент: теория и практика»
Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37918>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.elibrary.ru
2. www.elibrary.udsu.ru
3. www.lib.udsu.ru
4. <http://www.consultant.ru/>:
5. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Информационно правовой портал Гарант.ру. Режим доступа <http://www.garant.ru/>
8. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения:

MS Office, MS Power point.

Перечень программного обеспечения: windows, android, интернет-браузер.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем

1. . www.elibrary.ru
2. www.elibrary.udsu.ru
3. www.lib.udsu.ru
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. [Техэксперт](#)

Для обучения с применением ЭИОС в LMS Moodle:

- 1- электронные учебники (учебные пособия, практикумы),
- 2- он-лайн тестирование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина изучается по 2 разделам. По каждому разделу выделены лекционные и практические занятия и выделены темы для самостоятельной работы. Для полного освоения дисциплины и успешной сдачи зачета необходимо посетить все аудиторные занятия и выполнить задания как во время контактной, так и самостоятельной работы в системе ЭИОС (<https://distedu.ru/course/view.php?id=2524>) (тесты, рубежи, практические задания), в том числе изучить рекомендованную литературу и интернет-ресурсы. Описание требований к выполнению заданий представлено в указанном электронном курсе и методических изданиях. Для детализированного изучения ряда тем рекомендуется изучить методические указания, выпущенные преподавателями кафедры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Основы научной деятельности студентов : учеб. пособие / А. В. Попков, И. М. Вельм, О. П. Дружакина [и др.], ГОУВПО "УдГУ", Ин-т граждан. защиты. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2009. - 226, [1] с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 224-225. - + Электрон. ресурс. - Соглашение № 87 от 16.03.2010 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4917>. - ISBN 978-5-904524-52-4.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

аудитория – соответствует требованиям по параметрам микроклимата, уровню освещенности, шума, электромагнитному облучению и другим критериям оценки условий труда

учебное место – соответствует требованиям санитарных норм и эргономическим показателям.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- доступом к библиотечному фонду университета, нормативной документации, правовой базе.

Перечень основного оборудования по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Примечание (сведения о наличии, необходимости приобретения)
1	Аудитория, оборудованная учебной доской	1	Имеется
2	Видеопроектор	1	Имеется
3	Экран	1	Имеется
4	Ноутбук	1	Имеется
5	Прибор для измерения освещенности АТТ-1508	1	Имеется
6	Шумомер SL-401	1	Имеется
7	Метеостанция цифровая ARM-104	1	Имеется
8	Гигрометр ВИТ-1	1	Имеется
9	Термоанемометр AV-9201	1	Имеется
10	Витим или Гоша робот-тренажер	1	Имеется

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы- синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.