
Одобрена на заседании
Ученого Совета 30 мая 2022 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР АНО ВО «КИТ Университет»
_____ В.А. Никулин

_____ 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Ижевск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	35
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	63
9. Материально-техническое обеспечение.....	65

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая политика - самостоятельная сфера общественной политической жизни, выражение экологической функции государства. В рамках этой сферы, как учебной темы решается задача не только комплексной экологической, экономической, управленческой и правовой подготовки специалистов по работе с молодежью, но и более крупная задача - формирование активного экологического сознания и мотиваций бережного отношения к природной среде в молодежной среде. Категория «экологическая политика» отражает определенный аспект политической жизни общества, который учитывает природно-социальные взаимодействия и их значение в решении социально-экономических, правовых, научных и культурных проблем.

Экологическая политика может быть представлена как взаимодействие различных экономических, политических и социальных структур, направленных на реализацию стратегии в сфере охраны природы и окружающей среды, а также рассматриваться как деятельность, с помощью которой, при посредничестве государства, общественных, и, в первую очередь, политических организаций, регулируется отношение общества к природе с целью её защиты и развития. Экологическая политика также понимается как система особых политических, экономических, юридических и других мер, предпринимаемых государством с целью управления экологической ситуацией и обеспечения рационального использования природных ресурсов на территории страны. В настоящее время Россия на государственном уровне приступает к реализации идеи устойчивого развития, модернизации экономики, повышению её энергоэффективности и экологической безопасности. Для развития нового типа отношений в системе «человек-общество» необходимо формирование у будущих профессиональных специалистов по работе с молодежью новой экологической культуры, а также прочной системы знаний научных основ экологической политики и механизма её реализации.

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины данного курса являются овладение бакалаврами целостной и современной системы знаний в области экологической политики, а также навыков их эффективного применения на практике для формирования гражданской позиции и профессиональной готовности участвовать в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у бакалавров систему знаний о концептуальных основах экологической политики, основных этапах развития экологической ситуации в России и в мире;
- Выработать четкие представления о механизмах, факторах формирования и реализации экологической политики;
- Сформировать четкие представления о приоритетах экологической политики России для формирования гражданской позиции;
- Дать представление об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения для формирования профессиональных навыков

и умений участия в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект и методы экологической политики. - основные экологические школы, концепции и направления; - основные этапы становления и формирования экологического знания; - строение экосферы, ее основные параметры, закономерности развития, а также масштаб и формы воздействия на нее хозяйственной деятельности человека; - основные этапы, характерные черты и особенности развития экологии в России, её современное состояние; - необходимые административные процедуры, связанные с реализацией государственной экологической политики; - принципы структурной и функциональной организации экосистем;

		<ul style="list-style-type: none"> - механизмы гомеостатической регуляции экосистемы; - основные методы анализа и оценки состояния экосистем; - основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского; - мировой опыт организации рационального природопользования и охраны окружающей среды и т.д.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции и динамику изменений состояния окружающей среды; - диагностировать экономические, социальные и политические последствия экологических изменений; - планировать деятельность, связанную с преодолением негативных последствий антропогенного изменения природной среды; - разрабатывать программы развития, обеспечивающие экологическую безопасность; - правильно использовать нормативные и правовые документы, относящиеся к сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды; - строить экологические пирамиды численности, биомассы и энергии; - применять базовые представления об основах экологии на

			<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать, обобщать, систематизировать и критически оценивать результаты изучения природной среды; - обосновывать необходимость использования тех или иных методов мониторинга; - логично и обоснованно сформулировать теоретические и практические рекомендации по решению проблем в области экологии.
			<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу глобальных, региональных и локальных экологических проблем, в т.ч. кризисного характера, с учетом потенциальных угроз для населения и состояния экономики Российской Федерации; - навыками оценки состояния информационного обеспечения деятельности государственных структур, ответственных за реализацию экологической политики; - навыками использования показателей, применяемых для характеристики отдельных сторон экологического состояния региона; - специальной терминологией и

			лексикой, принятой в экологии; - навыками разработки планов развития территорий с учетом экологических особенностей регионов. - методами измерения влияния различных факторов на живые системы; - способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред и т.д.
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой обязательной для изучения части. Дисциплина «Экологическая политика» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формах обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ. занятия (ч)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение Тема 1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологической политики в мире.	12	4	4		4	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Факторы формирования и реализации экологической	10	2	2		6	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач,

	политики России.							тестирование, доклады	
3	Тема 3. Международные аспекты экологической политики.	8	2	2		4	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады	
4	Тема 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.	10	2	2		6	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады	
5	Тема 5. Система глобальных проблем современности.	8	2	2		4	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады	
6	Тема 6. Экологическое право	12	2	2	2	6	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады	
7	Тема 7. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.	12	4	4		4	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады	
8			зачет						
9	Итого в семестре	72	18	18	2	34			

**Тематический план изучения дисциплины для студентов
заочной форм обучения**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ. занятия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	10	2			8	УК-8.1 ПКО-1.1	устный опрос,

	Тема 1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологической политики в мире.							решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Факторы формирования и реализации экологической политики России.	10		2			8	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Международные аспекты экологической политики.	12		2			10	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.	10	2				8	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Система глобальных проблем современности.	10		2			8	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Экологическое право	10			2		8	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.	10		2			8	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8			зачет					
9	Итого в семестре	72	4	8	2	58		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Введение

Тема 1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологической политики в мире.

Понятие об экологической политике. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Уровни экологической политики: международный, национальный, региональный, локальный. Приоритеты глобальной экологической политики (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. Природоохранное законодательство как основа экологической политики. Цель и задачи экологической политики и их проецирование на региональный уровень. Основные направления государственной экологической политики. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.

Семинар №1.

Тема №1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологической политики в мире.

Вопросы для обсуждения

1. Экологическая политика: понятийный аппарат, субъекты, цели и задачи, направления деятельности.
2. Современные экологические проблемы: глобальный, федеральный, региональный уровни.
3. Экологическое законодательство РФ: базовые, связанные с регулированием отношений «природа – экономика - общество».
4. Концепция устойчивого развития.

Задание 1. Законы Б. Коммонера

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		
2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Задание 2. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	Социальные
1. 2. 3. и т.д.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Задание 3. Опишите суть современного экологического кризиса. В чем его отличие от предыдущих экологических кризисов?

Задание 4. Познакомьтесь с наиболее известными концепциями, в которых предложены пути выхода из системного экологического кризиса. Какие из известных стратегий выживания человечества представляются вам наиболее реалистичными? Ответ обоснуйте.

Задание 5. Ознакомьтесь с основными положениями концепции устойчивого развития, получившей широкий общественный резонанс в мире после Международной конференции по окружающей среде и развитию в г. Рио де Жанейро в 1992 г. Рассмотрите материалы концепции перехода России на модель устойчивого развития. Дайте оценку развития России в разные периоды ее истории с позиции соответствия решения экономических, политических, экологических, социальных проблем таким основным принципам устойчивого развития, как примат духовных ценностей над материальными; примат общественных интересов над государственными; примат государственного регулирования (законодательного и с помощью экономических механизмов) над чисто рыночными отношениями.

Вопросы для самоконтроля

1. Как, по вашему мнению, должен развиваться научно-технический прогресс:
 - а) должен развиваться с учетом законов природы;
 - б) должен устанавливать новые законы развития природы;
 - в) не должен учитывать законы природы;
 - г) должен развиваться вне зависимости от законов природы?
2. Какие из формулировок не относятся к так называемому «венку законов» Б. Коммонера:
 - а) все связано со всем;

- б) вредное для одних – опасно и для других;
 - в) за все надо платить;
 - г) все нужно куда-то девать;
 - д) на всех не хватит;
 - е) как аукнется, так и откликнется (закон экологического бумеранга);
 - ж) природа знает лучше?
3. Выделите среди причин экологического кризиса наиболее существенные:
- а) рост природных аномалий;
 - б) рост потребления энергии в производственной и бытовой сфере;
 - в) загрязнение отходами воды, атмосферного воздуха, почвы;
 - г) рост численности населения;
 - д) психология природопотребления и природопокорения;
 - е) все вышеперечисленное.

Контрольные вопросы

1. Что означают понятия «экология» и «экологическая политика»?
2. Кто впервые предложил использовать понятие «экология»?
3. С каких пор стали формироваться знания об образе жизни животных, о связях различных организмов со средой?
4. Какие явления находятся в центре внимания экологии и экологической политики?
5. Что составляет предмет изучения биологической, глобальной, социальной экологии?
6. Что объединяет различные направления экологической политики?
7. В чем особенность экологической науки в целом?

Темы для докладов

1. Экологические проблемы современного мира.
2. Экология и национальная безопасность России.
3. Экологические проблемы выживания (транспорт, шум, излучение и др.)
4. Качество окружающей среды для человека, критерии качества среды в разных странах.
5. «Зеленая революция» и ее последствия.
6. Ресурсы Мирового океана, их значение для сохранения экологического равновесия.
7. Проблема чистой питьевой воды. Методы очистки.
8. Загрязнение как глобальная экологическая проблема.
9. Проблема утилизации мусора. Международный опыт (Япония, Норвегия, Швейцария и др.)
10. Климат Земли: прошлое, настоящее и будущее.
11. Глобальное потепление: миф или реальность.

12. Радиация как экологический фактор. Естественная и искусственная радиоактивность. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами.
13. Уникальные экологические системы мира и проблемы их сохранения.
14. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
15. Пути решения проблем урбанизации.

Тема 2. Факторы формирования и реализации экологической политики России.

Факторы формирования и реализации экологической политики России. Природно-ресурсный фактор развития регионов России. Дифференциация природных условий как фактор формирования экологической политики. Территориальные сочетания природных ресурсов. Роль природно-ресурсного потенциала регионов в формировании национального богатства. Природно-географические, социально-демографические и экономические факторы формирования экологической политики. Различия в отраслевой структуре хозяйства России. Экономические показатели уровня экономического развития регионов (ВВП, доход на душу населения и др.). Характер экономического развития регионов: депрессивные, стагнирующие, проблемные и перспективы их развития. Проблема износа основных фондов. Инвестиционный климат регионов. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности. Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления экологической политики в России. Экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики. Экологическая политика и обеспечение экологической безопасности России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая политика в Российской Арктике.

Семинар №2

Тема №2. Факторы формирования и реализации экологической политики России.

Вопросы для обсуждения

1. Природно-ресурсный фактор развития регионов России. Дифференциация природных условий как фактор формирования экологической политики. Территориальные сочетания природных

- ресурсов. Роль природно-ресурсного потенциала регионов в формировании национального богатства.
2. Природно-географические, социально-демографические и экономические факторы формирования экологической политики. Различия в отраслевой структуре хозяйства России.
 3. Экономические показатели уровня экономического развития регионов (ВВП, доход на душу населения и др.). Характер экономического развития регионов: депрессивные, стагнирующие, проблемные и перспективы их развития.
 4. Основные направления экологической политики в России.
 5. Экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия.
 6. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.
 7. Экологическая политика и обеспечение экологической безопасности России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая политика в Российской Арктике.

Тест

1. Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель
- б) В. И. Вернадский
- в) Ч. Дарвин
- г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический
- б) органный
- в) клеточный
- г) молекулярный

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?

- а) экология видов
- б) экология популяций
- в) экология особей
- г) экология сообществ

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы
- б) вирусы

- в) животные
- г) растения

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом
- б) анаболизмом
- в) экскрецией
- г) питанием

6. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется ...

- а) биотоп
- б) биотон
- в) биогеоценоз
- г) экосистема

7. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским
- б) В. Н. Сукачевым
- в) А. Тенсли
- г) Г. Ф. Гаузе

8. Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

- а) Э.Зюсс
- б) Ж. Кювье
- в) Л. Пастер
- г) Т. Мальтус

9. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью:

- а) животных
- б) растений
- в) микроорганизмов
- г) живого вещества

10. Верхняя часть литосферы, населенная геобионтами и входящая в биосферу, называется:

- а) аэробiosферой
- б) гидробиосферой
- в) геобиосферой

11. Как называется гипотеза о том, что жизнь на Землю была занесена из космоса, и прижилась здесь, после того как на Земле сложились благоприятные для этого условия?

- а) панспермии
- б) стационарного состояния
- в) креационизма
- г) абиогенеза

12. Какой ученый высказал в 1924 году предположение о том, что живое возникло на Земле из неживой материи в результате химической эволюции – сложных химических преобразований молекул?

- а) С. Миллер
- б) А. И. Опарин
- в) В. И. Вернадский
- г) Э. Леруа

13. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...

- а) техносферой
- б) антропосферой
- в) ноосферой
- г) биосферой

14. Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает:

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

15. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется:

- а) экологией человека
- б) природопользованием
- в) охраной окружающей среды
- г) антропогенезом

16. Одним из биологических факторов антропогенеза является:

- а) мышление
- б) трудовая деятельность
- в) речь
- г) наследственность

17. Что не составляет социальную сущность человека?

- а) культура
- б) физиологические особенности
- в) мораль

г) совесть

18. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:

- а) природопользованием
- б) социологией
- в) естествознанием
- г) культурологией

19. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым
- б) Ю. Н. Куражковским
- в) Н.Ф. Реймерсом
- г) С. С. Шварцем

20. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и

- а) научный
- б) апокалипсический
- в) схоластический
- г) амбициозный

21. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом:

- а) приоритета охраны природы над ее использованием
- б) повышения степени использования
- в) региональности
- г) прогнозирования

22. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное
- б) альтернативное
- в) конкурентное
- г) взаимовыгодное

23. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются:

- а) природными ресурсами
- б) природными условиями
- в) природной средой
- г) предметами потребления

24. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые
- б) исчерпаемые возобновляемые
- в) неисчерпаемые

25. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерностроительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется:

- а) ноогенезом
- б) урбанизацией
- в) экоцентризмом
- г) техногенезом

26. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется:

- а) экологическим риском
- б) экологическим кризисом
- в) экологической катастрофой

27. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

- а) все должно куда-то деваться
- б) природа «знает» лучше
- в) ничто не дается даром
- г) все связано со всем

28. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

- а) продуцентов
- б) редуцентов
- в) консументов

29. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают:

- а) экономически развитые страны
- б) Россию и СНГ

- в) страны Европы и Америки
- г) все страны

30. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

- а) в Вене (1985 г.)
- б) в Нью-Йорке (1997 г.)
- в) в Монреале (1987 г.)
- г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

Задание 1.

Абиотические условия среды связаны между собой законом лимитирующих факторов: даже единственный фактор за пределами зоны своего оптимума приводит к стрессовому состоянию организма и в пределе - к его гибели. Применив объяснения этих терминов, проиллюстрируйте этот закон примерами.

Задание 2.

В.И.Вернадский в своих книгах мечтал об автотрофности человечества. Что, по вашему мнению, он имел в виду? Ведь мы понимаем, что человек не способен осуществлять фотосинтез и хемосинтез. Каковы современные философские воззрения на автотрофность человека?

Задание 3.

Ноосфера (в дословном переводе - сфера разума) - высшая стадия развития биосферы. Это сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором развития. В.И. Вернадский, выявив геологическую и планетарную роли живого вещества, выделил человека как мощную геологическую силу. Ученый писал, что становление ноосферы «есть не случайное явление на нашей планете», а «природное явление», ведь человек изменил «вечный бег геохимических циклов». По каким признакам, по мнению В.И. Вернадского, можно судить о переходе биосферы в ноосферу? Для ответа на этот вопрос используйте доступные информационные источники.

Вопросы для самоконтроля

1. Стоит ли разрешать охоту на диких животных? Если да, то можно ли сделать так, чтобы охота не наносила урона популяции этих животных?
2. Каковы границы биосферы?
3. Почему биосферу часто называют глобальной экосистемой?
4. Почему жизнь на планете не могла бы существовать, если бы Земля не имела магнитного поля и озонового экрана?
5. В чем проявляется связь биосферы и космоса?
6. Какие из современных антропогенных факторов оказывают наиболее сильное влияние на жизнь гидросферы и атмосферы? В чем проявляется это влияние?

Темы для докладов

1. Экологическая доктрина Российской Федерации
2. Механизмы государственной и международной экологической политики
3. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
4. Опыт зарубежных стран в формировании государственной экологической политики (по выбору)

Тема 3. Международные аспекты экологической политики.

Международные аспекты экологической политики. Опыт зарубежных стран в формировании международной экологической политики. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада). Различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США. Экологическая политика в странах Европейского Союза. Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия. Ответственность регионов - "поставщиков загрязнений" за нанесение экологического ущерба. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды. Международные аспекты формирования экологической политики. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России. Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества. Информационное обеспечение экологической политики. Роль региональных СМИ.

Семинар №3.

**Тема №3. Международные аспекты экологической политики.
Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.
Система глобальных проблем современности.**

Вопросы для обсуждения

1. Опыт зарубежных стран в формировании международной экологической политики.
2. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада и др.).
3. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды.
4. Международные аспекты формирования экологической политики. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная

экологическая организация ГРИНПИС. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России.

5. Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества.
6. Информационное обеспечение экологической политики. Роль региональных СМИ.
7. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы. Правовые основы охраны окружающей среды.
8. Демографический взрыв. Рост численности населения и ёмкость среды.
9. Межправительственные и неправительственные международные организации в области охраны окружающей среды. Международные соглашения, конвенции, договоры и декларации в области охраны окружающей среды.
10. Система глобальных проблем современности. Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем.

Тест

1. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

- а) в Монреале (1987 г.)
- б) в Риме (1996 г.)
- в) в Лондоне (1972 г.)
- г) в Париже (1992 г.)

2. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

- а) 1987 г.
- б) 1997 г.
- в) 1992 г.
- г) 1985 г.

3. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

- а) в 50-е гг.
- б) в 60-е гг.
- в) в 70-е гг.
- г) в 80-е гг.

4. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

- а) химическое
- б) физическое
- в) биологическое
- г) информационное

5. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это:

- а) экологическое право
- б) паспортизация
- в) сертификация
- г) аудит

6. Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это:

- а) Минприроды РФ
- б) Государственная Дума
- в) Санэпиднадзор РФ
- г) МЧС России

7. Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это:

- а) Минздрав России
- б) Минатом России
- в) Ростехнадзор России
- г) Министерство природных ресурсов РФ

8. Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может превысить самовосстанавливающую способность территории, называется ... природопользованием

- а) экстенсивным
- б) равновесным
- г) эффективным

9. Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:

- а) экологической экспертизой
- б) экологической стандартизацией
- в) экологическим мониторингом

г) экологическим моделированием

10. Платность природных ресурсов предусматривает платежи:

- а) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
- б) на восстановление и охрану природы
- в) на компенсационные выплаты
- г) за нарушение природоохранного законодательства

11. Полезные ископаемые по принципу исчерпаемости относятся к

- а) исчерпаемым возобновляемым
- б) исчерпаемым относительно возобновляемым
- в) исчерпаемым невозобновляемым
- г) неисчерпаемым

12. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это:

- а) экологический мониторинг
- б) экологическая экспертиза
- в) экологическое прогнозирование
- г) экологическое нормирование

13. Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:

- а) систему экологического образования
- б) самообразование
- в) широкую просветительную работу по экологии
- г) участие в общественном экологическом движении

14. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это:

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

15. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется ... ответственностью.

- а) уголовной
- б) административной
- в) материальной
- г) дисциплинарной

16. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это:

- а) экологическая экспертиза
- б) экологический аудит
- в) экологический мониторинг
- г) экологический контроль

17. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это:

- а) заказники
- б) национальные парки
- в) природные парки
- г) государственные природные (биосферные) заповедники

18. К числу объектов экологического права не относятся:

- а) недра
- б) растения
- в) околоземное космическое пространство
- г) жилые здания

19. В Российской Федерации к источникам экологического права не могут относиться:

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией
- в) Судебные решения, применяемые по аналогии при рассмотрении дел в судах
- г) Обычаи и традиции, сложившиеся у коренных малочисленных народов

20. Какой из перечисленных законодательных актов является первым в истории нашей страны комплексным природоохранным законодательным актом?

- а) Декрет СНК РСФСР «Об охране памятников природы, садов и парков» (1921)
- б) Закон РСФСР «Об охране природы в РСФСР» (1961)
- в) Закон РСФСР «Об охране и использовании животного мира» (1982); г) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991)

Задание 1.

Предложите 3 возможных способа решения проблемы глобального потепления климата на Земле. В каких сферах человеческой деятельности необходимы усилия для реализации этих решений?

Задание 2.

Укажите объекты международного сотрудничества, разделите их на категории.

Задание 3.

Рассмотрите формы международного сотрудничества в области охраны природы и изучите содержание концепции устойчивого развития человечества в целях его сохранения.

Задание 4.

Ознакомьтесь с основными положениями неправительственных экологических организаций.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о прогнозах Римского клуба.
2. Основные принципы и цели устойчивого развития.
3. Чем обусловлена неизбежность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
4. Назовите международные экологические неправительственные организации.
5. Приведите позитивные примеры деятельности международных экологических неправительственных организаций.
6. Сформулируйте основные идеи Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де Жанейро-92).

Темы для докладов

1. Отличия и сходства направлений экологической политики на разных уровнях: глобальном, национальном, региональном, локальном?
2. Анализ основных направлений экологической политики (на примере конкретного региона России или мира).
3. Опыт зарубежных стран в формировании государственной экологической политики (по выбору: Канада, Норвегия, США, Швеция, Япония и др.)
4. Основные направления одной из региональных или международных экологических программ (на выбор).
5. Механизмы управления природопользованием на государственном и международном уровнях.
6. Информационное обеспечение экологической политики на государственном и международном уровнях.
7. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.
8. Деятельность международных экологических организаций в контексте экологической политики.
9. Оценка состояния окружающей среды в одном из регионов мира (по выбору) и анализ возможных действий по стабилизации экологической обстановки.
10. Проблема сохранения редких и исчезающих видов животных и растений (десять вымерших/вымирающих животных и исчезающих растений)

Тема 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.

Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы. Правовые основы охраны окружающей среды. Человек и экосистемы. Экология и здоровье человека. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Демографический взрыв. Рост численности населения и ёмкость среды. Технологическая цивилизация и биосфера. Экологический мониторинг. Система стандартов в области охраны. Нормы и методы измерения. Правила контроля. Межправительственные и неправительственные международные организации в области охраны окружающей среды. Международные соглашения, конвенции, договоры и декларации в области охраны окружающей среды.

Тема 5. Система глобальных проблем современности.

Система глобальных проблем современности. Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем. Системная целостность и комплексный характер их изучения. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе. Проблема предотвращения ядерной войны и сохранения мира на планете. Преодоление отсталости развивающихся стран – узловая проблема современности. Масштабы и характер отсталости. Социально-экономические и политические аспекты отношений “Север – Юг”. Пути решения проблемы. Демографические проблемы человечества. Некоторые тенденции и перспективы роста населения планеты. Социально-экономические корни продовольственной проблемы. Международное сотрудничество в решении проблемы. Проблемы обеспечения человечества сырьем и энергией. Основные аспекты и формы проявления энергокризиса. Новый этап во взаимодействии человечества и природной среды. Деформация и разрушение экосистем в XX веке. Причины экологического кризиса. Основные школы и теоретические разработки экологической проблематики. Новая экологическая парадигма.

Семинар №4-5.

Темы 4. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

Тема 5. Система глобальных проблем современности.

Вопросы для обсуждения

1. Основные международно-правовые принципы и механизмы в сфере охраны окружающей среды
2. Концепция устойчивого развития
3. Международные природоохранные организации
4. Правовой механизм охраны окружающей природной среды

5. Международное экологическое право
6. Экологическая безопасность и глобальные экологические проблемы

Вопросы для самопроверки

1. Что есть «кризис» и «стазис»? Что понимается под экологическим кризисом?
3. Поясните, в чем опасность СПАВ (синтетических поверхностно-активных веществ)?
4. Каков механизм воздействия радиации на человека?
5. Каково влияние шума на живые организмы? Каково влияние вибрации на живые организмы?
6. Что такое профессиональные заболевания? Какие профессиональные заболевания вы знаете?
7. В чем состоит биоэкологические аспекты глобального экологического кризиса?
8. В чем различие глобального и локального экологического кризиса?
9. Что такое экологический миф? Каково значение в данной проблеме изображений ландшафтов прошлых лет на пейзажных холстах великих художников прошлого?
10. В чем заключается экологическое благополучие?

Доклады и рефераты.

1. Глобальный экологический кризис.
2. Источники международного экологического права
5. Локальный экологический кризис.
6. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
7. Деятельность ООН и ЮНЕП по охране окружающей среды.
8. Деятельность ФАО по охране окружающей среды.
9. Деятельность ЮНЕСКО по охране окружающей среды.
10. Деятельность ВОЗ по охране окружающей среды.
11. Деятельность Гринпис и WWF в мире и в РФ.
12. Участие России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей природной среды.

Тест

1. **Субъектами международного права окружающей среды являются**
 - а) государства, международные правительственные и неправительственные организации
 - б) государства
 - в) государства и его юридические лица
 - г) международные организации, международные неправительственные организации
2. **К источникам международного права окружающей среды, создающим обязательное («твердое») право, не относится**

- а) Декларация принципов по окружающей среде и развитию (1992 г.)
- б) Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (1973 г.)
- в) Соглашение об охране полярных (белых) медведей (1973 г.)
- г) Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (1992 г.)

3. Основной экологической функцией ЮНЕСКО является

- а) содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению
- б) изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой
- в) помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов
- г) исследование воздействия человека на климат Земли

4. В ЕС главным органом экологического управления является

- а) Европейское агентство по охране окружающей среды
- б) Совет ЕС
- в) Европейская экологическая комиссия
- г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?

- а) Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
- б) Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
- в) Красная книга РФ.

6. К специальным принципам международного экологического права относится:

- а) абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;
- б) принцип мирного урегулирования споров;
- в) добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.

7. Субъектом международного экологического права не является:

- а) отдельный гражданин;
- б) государство;
- в) межправительственная организация.

8. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние нормы по защите окружающей среды, называется:

- а) экологизацией;
- б) нормированием;

в) мониторингом.

9. К объектам международно-правовой охраны окружающей среды относятся:

- а) река Волга;
- б) состояние атмосферного воздуха в Лондоне;
- в) Гималайские горы;
- г) Мировой океан.

10. Основным международно-правовым актом по охране животного и растительного мира является:

- а) Конвенция о рыболовстве и охране живых ресурсов моря 1958 г.;
- б) Договор об Антарктиде 1959 г.;
- в) Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.;
- г) Соглашение о сохранении белых медведей 1973 г.

Тема 6. Экологическое право

Экологическое право. Предмет, метод и система экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Принципы экологического права. Формы и концепции взаимодействия общества и природы, развитие их в современном мире. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды: понятие, содержание. Экологическая функция государства и права.

История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, наука, учебная дисциплина.

Взаимосвязь экологического права с другими отраслями российского права.

Система экологического права. Принципы экологического права.

Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетного федерального законодательства. Функции региональных органов власти. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учёт в планировании экономического развития регионов. Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики. Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты. Экологическое страхование и экологический аудит. Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и её значение для региональных проектов. Экономическая эффективность реализации региональных программ инвестиционных проектов.

Семинар №6.

Тема 6. Экологическое право

Вопросы

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Общественные экологические отношения.
3. Система экологического права. Соотношение экологического права с иными отраслями права.
4. Понятие и виды объектов экологического права.
5. Экологические правоотношения.
6. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права как отрасли права.

Задача 1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Задача 2. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Така» в специально устроенных водоемах.

Как следует квалифицировать их действия?

Тема 7. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.

Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности. Экология и политика. Последствия форсированной модернизации и экологическая политика на этапе структурной перестройки. Формирование нового подхода к экологической политике. Структура экологической политики. “Устойчивое развитие”: социальный смысл политической доктрины. Субъекты экополитики. Социальные агенты экологизации общества. Экологическое движение: этапы развития, методы и средства работы. Региональное измерение глобальной экологической безопасности. Региональная экополитика и проблема взаимодействия развитых и развивающихся стран. Природоохранная политика Японии, США и др. стран. Поиски экологического регулирования в современной России.

Семинар №7.

Тема 7. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.

Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму доступны для студентов перед изучением дисциплины. Студенту предлагается 2 вопроса из типового перечня, время для подготовки – до 15 минут.

Типовые вопросы

1. Теоретические основы экологической безопасности.
2. Факторы экологической безопасности.
3. Механизмы управления экологической безопасностью. Способы снижения техногенной нагрузки на природную среду.
4. Приоритетные направления экологической политики.
5. Основные факторы экологической безопасности.
6. Понятие управления экологической безопасностью.
7. Управление экологическими ситуациями.
8. Управление экологической безопасностью.
9. Международные аспекты экологической безопасности.
10. Понятие об экологической безопасности государства.
11. Приоритеты современной государственной экологической безопасности.
12. Экологические проблемы регионов России.
13. Экологические проблемы Российской Арктики.
14. Международные аспекты экологической политики.
15. Экологическая опасность и экологический риск. Оценка экологического риска.
16. Экологические бедствия. Экологические катастрофы.
17. География экологического неблагополучия. Опасные районы. Характеристика проблем. Способы снижения негативного воздействия на территории.
18. Глобальные и региональные экологические проблемы.
19. Предупреждение экологических бедствий и катастроф. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.
20. Участие РФ в ликвидации последствий экологических катастроф и стихийных бедствий в других странах.
21. Проблема глобального изменения климата. Причины, источники, последствия.
22. Международное сотрудничество в решении проблем изменения климата.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Экологическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологической политики в мире.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы.
Тема 2. Факторы формирования и реализации экологической политики России.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Международные аспекты экологической политики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Система глобальных проблем современности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 6. Экологическое право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 7. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся АНО ВО «КИТ Университет».

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий АНО ВО «КИТ Университет».

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в АНО ВО «КИТ Университет».

6. Презентационный материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

7.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание

аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

7.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

7.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

7.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

7.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и

доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

7.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

7.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может

быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом АНО ВО «КИТ Университет».

Таблица 7.1

**Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания**

(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл. 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл. 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачёт

Зачет – это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на групповых и семинарских занятиях. Сдача зачетов студентами дневной формы обучения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала экзаменационной сессии. Требования к зачету и форма его проведения устанавливаются кафедрой. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Пересдача зачета допускается не более двух раз. Форму проведения зачёта определяет преподаватель.

Результаты зачёта оцениваются:

Оценка «Зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы, строит свой ответ логично, обнаруживает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «Не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Экзамен

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже, а варианты экзаменационных задач – в разделе «Практикум» Рабочей программы учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций на экзамене:

«отлично» ставится, если студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала; строит свой ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Показывает знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

«хорошо» - студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы конкретного билета, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

«удовлетворительно» - предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных изучаемых категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые

формулировки являются недостаточно четкими, Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости

Вопросы к зачёту/экзамену по дисциплине «Экологическая политика»

1. Экология и политика: основные понятия.
2. Понятие об экологической политике государства
3. Методы и способы экологических исследований .
4. Экологический кризис XX-XXI вв. Региональные экологические проблемы как причины и последствия глобального экологического кризиса.
5. Современное состояние природных зон мира.
6. Эволюция региональных территориальных систем под влиянием антропогенной деятельности.
7. Современное природопользование и экологические проблемы в Европе, России и странах СНГ.
8. Современное природопользование и экологические проблемы в Африке.
9. Современное природопользование и экологические проблемы в Северной Америке.
10. Современное природопользование и экологические проблемы в Южной Америке.
11. Современное природопользование и экологические проблемы в Азии и Австралии.
12. Современное природопользование и экологические проблемы регионов России. Север России.
13. Современное природопользование и экологические проблемы регионов России. Центр Европейской территории России.
14. Современное природопользование и экологические проблемы регионов России. Юг Европейской территории России.
15. Государственное регулирование взаимодействия общества и биосферы: исторический опыт локальных цивилизаций.
16. Правовое регулирование природопользования на современном этапе: зарубежный опыт и отечественные реалии.
17. Ресурсообеспеченность: положение стран в мире и территорий в составе РФ.
18. Атмосфера: состав и источники загрязнения. Правовые основы защиты.

19. Гидросфера: состав и источники загрязнения. Правовые основы защиты.
20. Литосфера: состав и источники загрязнения. Правовые основы защиты.
21. Почвы: состав и значение. Правовые основы защиты.
22. Недра: требования по рациональному использованию.
23. Растительные ресурсы: требования по рациональному использованию.
24. Ресурсы животного происхождения: охрана и рациональное использование.
25. Антропогенные воздействия на биосферу.
26. Качественные изменения в жизни людей в текущем веке, как фактор роста материального потребления.
27. Влияние процесса урбанизации на экологию планеты.
28. Основные экологические угрозы современного мира.
29. Связь научно-технического прогресса с рациональным природопользованием на современном этапе развития. Перспективы и проблемы.
30. Перспективы взаимоотношений локальных человеческих цивилизаций с окружающей средой.
31. Приоритеты современной государственной экологической политики
32. Основные факторы формирования экологической политики
33. Цели и задачи экологической политики
34. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
35. Особенности экологической политики в России
36. Региональное природоохранное законодательство
37. Механизмы управления природопользованием на региональном уровне
38. Экологические проблемы регионов России
39. Экологические проблемы Российской Арктики
40. Управление природопользованием на международном, государственном и региональном уровнях
41. Информационное обеспечение управления природопользованием
42. Международные аспекты экологической политики
43. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
44. Роль общественных организаций в экологической политике

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Каковы приоритетные направления современной экологической политики?
2. В чем состоят основные отличия и сходства направлений экологической политики на разных уровнях: глобальном, национальном, региональном, локальном?
3. Проанализируйте основные подходы к формированию экологической политики.

4. На примере конкретного региона России или мира проанализируйте основные направления экологической политики.
5. Охарактеризуйте основные направления одной из региональных или международных экологических программ (на выбор).
6. На примере одного из регионов России проанализируйте, как соотносятся уровень экономического развития региона и экологическая ситуация в нем?
7. Как соотносятся понятия "экологическая политика" и "управление природопользованием"?
8. Проанализируйте российское и международное законодательство в сфере рационального использования ресурсов.
9. Назовите и охарактеризуйте основные механизмы управления природопользованием на государственном и международном уровне.
10. Проанализируйте природоохранное законодательство России.
12. Охарактеризуйте экологическую ситуацию в России.
14. В чем состоит значение информационного обеспечения экологической политики?
15. Проанализируйте деятельность международных экологических организаций в контексте экологической политики.

Примерные темы для написания рефератов.

1. Экологическая политика государства и ее региональные аспекты
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в государственной экологической политике
3. Основные направления государственной экологической политики РФ
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики
5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Механизмы государственной и международной экологической политики
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
8. Экологическая политика в Российской Арктике
9. Законодательное обеспечение управление природопользованием в одном из регионов России (по выбору)
11. Природоохранное законодательство России
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России)
14. Опыт зарубежных стран в формировании государственной экологической политики (по выбору)
15. Роль международных экологических организаций в реализации принципов государственной экологической политики
16. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды
18. Оценка состояния окружающей среды в одном из регионов мира и в РФ (по выбору) и анализ возможных действий по стабилизации экологической обстановки.

Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

Тесты

1. Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель
- б) В. И. Вернадский
- в) Ч. Дарвин
- г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический
- б) органный
- в) клеточный
- г) молекулярный

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?

- а) экология видов
- б) экология популяций
- в) экология особей
- г) экология сообществ

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы
- б) вирусы
- в) животные
- г) растения

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом
- б) анаболизмом
- в) экскрецией
- г) питанием

6. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется ...

- а) биотоп
- б) биотон
- в) биогеоценоз
- г) экосистема

7. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским
- б) В. Н. Сукачевым
- в) А. Тенсли
- г) Г. Ф. Гаузе

8. Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

- а) Э.Зюсс
- б) Ж. Кювье
- в) Л. Пастер
- г) Т. Мальтус

9. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью:

- а) животных
- б) растений
- в) микроорганизмов
- г) живого вещества

10. Верхняя часть литосферы, населенная геобионтами и входящая в биосферу, называется:

- а) аэробiosферой
- б) гидробиосферой
- в) геобиосферой

11. Как называется гипотеза о том, что жизнь на Землю была занесена из космоса, и прижилась здесь, после того как на Земле сложились благоприятные для этого условия?

- а) панспермии
- б) стационарного состояния

- в) креационизма
- г) абиогенеза

12. Какой ученый высказал в 1924 году предположение о том, что живое возникло на Земле из неживой материи в результате химической эволюции – сложных химических преобразований молекул?

- а) С. Миллер
- б) А. И. Опарин
- в) В. И. Вернадский
- г) Э. Леруа

13. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...

- а) техносферой
- б) антропосферой
- в) ноосферой
- г) биосферой

14. Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает:

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

15. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется:

- а) экологией человека
- б) природопользованием
- в) охраной окружающей среды
- г) антропогенезом

16. Одним из биологических факторов антропогенеза является:

- а) мышление
- б) трудовая деятельность
- в) речь
- г) наследственность

17. Что не составляет социальную сущность человека?

- а) культура
- б) физиологические особенности
- в) мораль
- г) совесть

18. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:

- а) природопользованием
- б) социологией
- в) естествознанием
- г) культурологией

19. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым
- б) Ю. Н. Куражковским
- в) Н.Ф. Реймерсом
- г) С. С. Шварцем

20. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и

- а) научный
- б) апокалипсический
- в) схоластический
- г) амбициозный

21. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом:

- а) приоритета охраны природы над ее использованием
- б) повышения степени использования
- в) региональности
- г) прогнозирования

22. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное
- б) альтернативное
- в) конкурентное
- г) взаимовыгодное

23. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются:

- а) природными ресурсами

- б) природными условиями
- в) природной средой
- г) предметами потребления

24. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые
- б) исчерпаемые возобновляемые
- в) неисчерпаемые

25. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерностроительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется:

- а) ноогенезом
- б) урбанизацией
- в) экоцентризмом
- г) техногенезом

26. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется:

- а) экологическим риском
- б) экологическим кризисом
- в) экологической катастрофой

27. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

- а) все должно куда-то деваться
- б) природа «знает» лучше
- в) ничто не дается даром
- г) все связано со всем

28. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

- а) продуцентов
- б) редуцентов
- в) консументов

29. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают:

- а) экономически развитые страны
- б) Россию и СНГ
- в) страны Европы и Америки
- г) все страны

30. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

- а) в Вене (1985 г.)
- б) в Нью-Йорке (1997 г.)
- в) в Монреале (1987 г.)
- г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

31. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

- а) в Монреале (1987 г.)
- б) в Риме (1996 г.)
- в) в Лондоне (1972 г.)
- г) в Париже (1992 г.)

32. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

- а) 1987 г.
- б) 1997 г.
- в) 1992 г.
- г) 1985 г.

33. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

- а) в 50-е гг.
- б) в 60-е гг.
- в) в 70-е гг.
- г) в 80-е гг.

34. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

- а) химическое
- б) физическое
- в) биологическое
- г) информационное

35. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это:

- а) экологическое право
- б) паспортизация
- в) сертификация
- г) аудит

36. Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это:

- а) Минприроды РФ
- б) Государственная Дума

- в) Санэпиднадзор РФ
- г) МЧС России

37. Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это:

- а) Минздрав России
- б) Минатом России
- в) Ростехнадзор России
- г) Министерство природных ресурсов РФ

38. Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может превысить самовосстанавливающую способность территории, называется ... природопользованием

- а) экстенсивным
- б) равновесным
- г) эффективным

39. Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:

- а) экологической экспертизой
- б) экологической стандартизацией
- в) экологическим мониторингом
- г) экологическим моделированием

40. Платность природных ресурсов предусматривает платежи:

- а) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
- б) на восстановление и охрану природы
- в) на компенсационные выплаты
- г) за нарушение природоохранного законодательства

41. Полезные ископаемые по принципу исчерпаемости относятся к

- а) исчерпаемым возобновляемым
- б) исчерпаемым относительно возобновляемым
- в) исчерпаемым невозобновляемым
- г) неисчерпаемым

42. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это:

- а) экологический мониторинг
- б) экологическая экспертиза
- в) экологическое прогнозирование
- г) экологическое нормирование

43. Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:

- а) систему экологического образования
- б) самообразование
- в) широкую просветительную работу по экологии
- г) участие в общественном экологическом движении

44. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это:

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

45. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется ... ответственностью.

- а) уголовной
- б) административной
- в) материальной
- г) дисциплинарной

46. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это:

- а) экологическая экспертиза
- б) экологический аудит
- в) экологический мониторинг
- г) экологический контроль

47. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это:

- а) заказники
- б) национальные парки
- в) природные парки
- г) государственные природные (биосферные) заповедники

48. К числу объектов экологического права не относятся:

- а) недра
- б) растения
- в) околоземное космическое пространство
- г) жилые здания

49. В Российской Федерации к источникам экологического права не могут относиться:

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией
- в) Судебные решения, применяемые по аналогии при рассмотрении дел в судах
- г) Обычаи и традиции, сложившиеся у коренных малочисленных народов

50. Какой из перечисленных законодательных актов является первым в истории нашей страны комплексным природоохранным законодательным актом?

- а) Декрет СНК РСФСР «Об охране памятников природы, садов и парков» (1921)
- б) Закон РСФСР «Об охране природы в РСФСР» (1961)
- в) Закон РСФСР «Об охране и использовании животного мира» (1982); г) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991)

51. Согласно нормам действующего экологического законодательства, право граждан на получение информации о состоянии окружающей среды гарантировано:

- а) только в отношении информации о месте проживания гражданина
- б) за исключением информации, составляющей коммерческую тайну
- в) только в отношении информации об объектах транспорта и промышленности
- г) в полном объеме без ограничений

52. Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в

- а) докладе «Пределы роста» (1975)
- б) докладе «Наше общее будущее» (1987)
- в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992)
- г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002)

53. Киотский протокол (1997) в отношении присоединившихся к нему стран включает в себя обязательство:

- а) сократить производство индивидуального автотранспорта на 5% до 2025 г.
- б) отказаться от использования хлорсодержащих растворителей в промышленности до 2010 г.
- в) сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов по отношению к уровню 1991 г.
- г) сократить выбросы озоноразрушающих веществ в атмосферу на 50% к 2002 г.

54. Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то...

- а) применяются нормы, установленные Федеральным законом
- б) применяются нормы, установленные международным договором
- в) необходимо обратиться в суд для установления истины
- г) выполняются правила, принятые позднее

55. Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от:

- а) частных лиц
- б) государственных структур
- в) политических партий
- г) коммерческих структур

56. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит:

- а) борьбу против строительства атомных электростанций
- б) развитие природоохранного законодательства
- в) сохранение биологического разнообразия Земли
- г) предотвращение изменений климата

57. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:

- а) сохранение природной окружающей среды
- б) обеспечение экономического роста
- в) развитие международных отношений
- г) забота о человеке

58. Экологическая безопасность – это:

- а) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
- б) основные положения, находящиеся в основе безопасного взаимодействия общества и природы
- в) состояние потенциального объекта опасности, при котором сводится к минимуму возможность его неблагоприятного воздействия на окружающую среду
- г) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы

59. Экологическая политика – это:

- а) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы

- б) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы
- в) состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека
- г) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач

60. Экологическое право – это:

- а) оценка соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям
- б) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы
- в) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
- г) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы

61. Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды – это:

- а) Предметы экологического права
- б) Источники экологического права
- в) Объекты экологического права

62. Предельно допустимый выброс (ПДВ) –

- а) это выброс данного вещества в окружающую среду в единицу времени, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при контакте с ним (веществом) в течение определенного промежутка времени
- б) это выброс вещества, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при ежедневном контакте с ним (веществом) в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа
- в) максимальное количество вещества, которое может быть выброшено в воздух данным предприятием в единицу времени, не ведущее к превышению в воздухе его предельно допустимой концентрации
- г) максимальный объем сточных вод, выбрасываемых в водный объект за единицу времени, не приводящий к превышению в воде предельно допустимой концентрации данной примеси
- д) предельное количество отходов, разрешенных к выбросу в данном месте

63. Предельно допустимый сброс (ПДС) – это:

- а) максимальное количество вещества, которое может быть выброшено в воздух данным предприятием в единицу времени
- б) это выброс вещества, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при ежедневном контакте с ним (веществом) в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа

- в) это выброс данного вещества в окружающую среду в единицу времени, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при контакте с ним (веществом) в течение определенного промежутка времени
- г) масса вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению в данном месте в единицу времени и не приводящая к превышению ПДК данного вещества в контрольном створе

64. Экологические принципы – это:

- а) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы
- б) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
- в) Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды

65. Окружающая природная среда, экологические права и интересы человека – это:

- а) источники экологического права
- б) объекты экологического права
- в) предмет экологического права

66. Источники экологического права – это:

- а) Окружающая природная среда, экологические права и интересы человека
- б) Предельно допустимые выбросы, сбросы предприятий
- в) Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды
- г) Все перечисленное выше

67. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- а) это содержание данного вещества в окружающей среде, не оказывающее влияние на здоровье человека и его потомство при контакте с ним (веществом) в течение определенного промежутка времени
- б) это содержание какого-либо вещества в атмосфере, гидросфере и литосфере, предельно допустимое для сохранения равновесия данной экосистемы
- в) это концентрация вредного вещества в организме человека, вызывающая у него хронические заболевания
- г) это содержание солей в воде, предельно допустимое для работы газокompрессорной станции

67. Экологическая экспертиза – это:

- а) оценка соответствия документов намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям
- б) оценка деятельности предприятия с целью разработки для него стратегии решения природоохранных проблем
- в) оценка состояния окружающей среды и прогнозирование ее изменений под влиянием природных и антропогенных факторов
- г) система мер по предотвращению, выявлению и пресечению нарушений экологического законодательства

68. Совокупность действий для достижения поставленных целей и задач в области охраны окружающей среды называется...

- а) экологической безопасностью
- б) экологическим аудитом
- в) экологической паспортизацией
- г) экологической политикой
- д) экологической сертификацией

69. Количество вещества, не оказывающее влияние на здоровье человека и его потомство при контакте за определенный промежуток времени, это:

- а) предельно допустимый уровень воздействия
- б) предельно допустимая концентрация вещества
- в) предельно допустимый выброс вещества
- г) предельно допустимый сброс вещества
- д) лимит размещения вещества

70. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека и природной среды от возможного негативного влияния хозяйственной или иной деятельности – это:

- а) экологическая политика предприятия
- б) экологический мониторинг
- в) экологическая безопасность
- г) экологическое право
- д) экологический риск

71. Оценка соответствия документов намечаемой хозяйственной или иной деятельности требованиям экологической безопасности – это процедура, которая называется ...

- а) экологическая паспортизации
- б) экологический риск
- в) экологическая экспертиза

- г) экологическая стандартизация
- д) экологический мониторинг

72. Предмет экологического права:

- а) общественные отношения в области взаимодействия общества и природы
- б) оценка экологического риска
- в) оценка ущерба, наносимого аварийными ситуациями и катастрофами
- г) оценка соответствия документов намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям

73. Какого вида ответственности за экологические правонарушения не существует?

- а) экономической
- б) юридической
- в) административной
- г) политической
- д) уголовной

74. Какой из перечисленных видов ответственности не может применяться для юридических лиц?

- а) уголовная
- б) экономическая
- в) административная
- г) гражданско-правовая

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1.Основная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35804.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам

2	Артемяева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для магистров/ Артемяева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86324.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам
3	1. Лукьянчиков Н.Н. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81594.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Ко всем темам
2	Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22548 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Ко всем темам
3	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Карпенков С.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21892 .— ЭБС	Ко всем темам

8.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/2>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ
3. Водный кодекс Российской Федерации от 16 ноября 1995 г. N 167-ФЗ
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 29 января 1997 г. N 22-ФЗ
5. Земельный кодекс Российской Федерации N 136-ФЗ от 25 октября 2001 г.
6. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. N 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах"
7. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"
8. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире"
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" в ред. от 22 августа 2004 г
10. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" в ред. от 29 декабря 2004 г
11. Указ Президента РФ от 28 августа 2003 г. N 991 "О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" и др.

8.4. Иные источники

1. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
4. Сетевая электронная библиотека. URL: [http// web.ido.ru](http://web.ido.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека. URL: [http// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки. URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. Российская национальная библиотека. URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
11. Публичная электронная библиотека. URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
- Наша природа — Федеральная государственная информационная система <https://priroda-ok.ru/#home>:
- Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru>
- Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://les.mnr.gov.ru>
- Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.rosnedra.com>
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://control.mnr.gov.ru>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru
- Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.dprgek.ru/>

9.2. Программное обеспечение

- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).
- электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;

- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;

- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;

- другие материально-технические ресурсы.