

Одобрена на заседании  
Ученого Совета 30 мая 2022 г.  
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:  
РЕКТОР АНО ВО «КИТ Университет»  
\_\_\_\_\_ В.А. Никулин

\_\_\_\_\_ 2022 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

#### «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» (наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**

Квалификация выпускника **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Ижевск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.О.30 «Институциональная экономика» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ОПК-1 «Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач».

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.01 «Экономика» обусловлена необходимостью повышения исходного уровня общетеоретических знаний в области экономической теории при решении прикладных задач. Дисциплина ориентирована на обучение аспектам институционального анализа социально-экономических процессов и на этой основе принятия ответственных социально-экономических решений. Аутентичность материала, взаимосвязанное обучение со всеми видами финансовой деятельности в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, студентами заочной формы - на 4 курсе.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

1. изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
2. выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
3. выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
4. уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
5. выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
6. структурный анализ организаций как участников рынка;
7. анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
8. рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора; выявление природы и институциональной функции государства.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коммуникация	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	Демонстрирует знания экономической теории при решении задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные направления и теории, развивающиеся в рамках институциональной экономической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> 1. ориентироваться в арсенале средств теоретического анализа социально - экономических проблем; 2. умений осуществлять выбор инструментария, адекватного решаемым задачам.</p> <p><b>Владеть:</b> 1. специальной экономической терминологией, профессиональной аргументацией, методологией институционального исследования; 2. способами институционального анализа социально-экономических процессов и на этой основе принятия ответственных социально-экономических решений.</p>

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективное освоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, студентами заочной формы - на 4 курсе.

### 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 108, их них на очной форме обучения 18 лекционного типа, 18 практического (семинарского) типа, и 70 на самостоятельную работу обучающихся, на очно-заочной форме обучения 8 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, и 86 на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		6
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		7
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, <sup>1</sup> промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					Контроль самостоятельной работы (КСР)
		всего	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.	14	2		2			10	Т	ОПК-1
2	Институциональный анализ прав собственности.	14	2		2			10	Т	ОПК-1
3	Теории трансакционных и контрактных отношений.	14	2		2			10	Т	ОПК-1
4	Институциональная теория организации и фирмы.	14	2		2			10	Т	ОПК-1
5	Институциональные теории государства.	14	2		2			10	Т	ОПК-1
6	Институциональные особенности внелегальной, неформальной экономик и коррупции.	18	4		4			10	Т	ОПК-1
7	Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.	18	4		4		2	10	Т	ОПК-1
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), ситуационная задача (Сз), реферат (Реф), кейс (Ке) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
	Итого в семестре	108	18		18		2	70		
	Всего по дисциплине	108	18		18		2	70		

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)				
12	13	14	15	16	17		18	19	20	21

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), ситуационная задача (Сз), реферат (Реф), кейс (Ке) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			всего	ПП	всего	ПП				
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.	14	1		1			10	Т	ОПК-1
2	Институциональный анализ прав собственности.	14	1		1			10	Т	ОПК-1
3	Теории трансакционных и контрактных отношений.	14	1		2			10	Т	ОПК-1
4	Институциональная теория организации и фирмы.	14	1		2			10	Т	ОПК-1
5	Институциональные теории государства.	14	1		2			14	Т	ОПК-1
6	Институциональные особенности внелегальной, неформальной экономики и коррупции.	18	1		2			16	Т	ОПК-1
7	Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.	18	2		2		2	16	Т	ОПК-1
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							
	Итого в семестре	108	8		12		2	86		
	Всего по дисциплине	108	8		12		2	86		

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.

Предмет институциональной экономики и ее место в современной экономической теории. Предпосылки формирования институционального



подхода к экономике. Экономическое поведение как принятие решений. Институт как единица анализа. Понятие института. Формальные и неформальные институты. Функции институтов. Институты и эффективность экономических систем. Понятие институциональной среды общества. Подход О. Уильямсона: институциональная среда, институциональные соглашения, индивид.

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение аспектов развития институциональной экономики.

*Задача дисциплины* – формирование навыка институционального подхода к экономике.

*Содержание:*

1. Формальные и неформальные институты. Функции институтов.
2. Институты и эффективность экономических систем.
3. Подход О. Уильямсона: институциональная среда, институциональные соглашения, индивид.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов по материалам пройденной темы:

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.
2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».
3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.
4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 2. Институциональный анализ прав собственности.

Понятия «собственность», «права собственности». Альтернативные режимы прав собственности. Два подхода к спецификации прав собственности. Расщепление прав собственности, перечень правомочий ( по А.Оноре). Границы спецификации прав собственности: источники, значение и последствия для развития экономики. Формы размывания прав собственности. Предпосылки эффективных прав собственности. Внешние эффекты: условия воспроизводства и альтернативные способы их интериоризации. Теорема Коуза-Стиглера. Выводы из теоремы Коуза. Проблема гарантий прав собственности и государство. Формирование прав собственности: наивная теория, теория групп интересов, теория поиска ренты.

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение режимов прав собственности.

*Задача* занятия – формирование навыка краткосрочной и долгосрочной финансовой политики компании.

*Содержание:*

1. Теорема Коуза-Стиглера. Выводы из теоремы Коуза.
2. Проблема гарантий прав собственности и государство.
3. Формирование прав собственности: наивная теория, теория групп интересов, теория поиска ренты.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к решению ситуационной задачи, направленной на получение навыков формирования финансовой политики компании за конкретном примере.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к

которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### Тема 3. Теории трансакционных и контрактных отношений.

Понятие трансакций в экономике и их виды. Специфичность активов. Трансформационные и трансакционные издержки. Проблемы измерения трансакционных издержек в экономике. Трансакционный сектор экономики. Институты и трансакционные издержки: взаимообусловленность и взаимовлияние. Способы минимизации трансакционных издержек. Понятие контракта и его основные составляющие. Контракт как частный механизм регулирования прав собственности. Контракт о продаже и найме. Совершенные и несовершенные контракты. Самовыполняющиеся контракты и с участием третьей стороны. Эксплицитные и имплицитные контракты. Типы структур управления контрактными отношениями: рыночная, трехсторонняя, двухсторонняя и объединенная. Основные типы проблем контрактации: проблема фоновой информации, асимметричность информации, неблагоприятный отбор, вымогательство, моральный риск, постконтрактный оппортунизм.

#### Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение понятия трансакций в экономике и их виды, институты и трансакционные издержки.

*Задача* финансового аспекта дисциплины – формирование навыка создания контракта о продаже и найме, совершенных и несовершенных контрактов.

#### *Содержание:*

1. Контракт о продаже и найме. Совершенные и несовершенные контракты.
2. Самовыполняющиеся контракты и с участием третьей стороны.
3. Эксплицитные и имплицитные контракты.
4. Типы структур управления контрактными отношениями: рыночная, трехсторонняя, двухсторонняя и объединенная.
5. Основные типы проблем контрактации: проблема фоновой информации, асимметричность информации, неблагоприятный отбор, вымогательство, моральный риск, постконтрактный оппортунизм.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### Подготовка контрольных вопросов:

1. Приведите типы финансовых решений в части самовыполняющихся контрактов и с участием третьей стороны.
2. Приведите типы финансовых решений основных проблем контрактации.

3. Назовите основные документы, используемые для согласования заключения контрактов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

#### **Тема 4. Институциональная теория организации и фирмы.**

Понятие и признаки организации. Община, корпорация и ассоциация как типы организации экономической деятельности. Контрактный подход к организации. Фирма как коалиция владельцев специфических ресурсов. Организация и контракты. Агентский подход к организации. Право на контроль и на остаточный доход. Соотношение институтов и организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия М.Вебера. Выбор между структурами управления. Организационная культура как неформальная составляющая внутрифирменной институциональной среды. Эволюционная концепция фирмы. Рутинные и инновации. Институциональные границы инновационной деятельности.

#### **Задания практического занятия по теме.**

*Цель задания:* изучение организационной структуры форм собственности бизнеса.

*Задача* данной цели заключается в разработке эволюционной концепции бизнеса с использованием инновационного подхода.

#### *Содержание:*

1. Агентский подход к организации.
2. Право на контроль и на остаточный доход.
3. Бюрократия М.Вебера. Выбор между структурами управления.
4. Организационная культура как неформальная составляющая внутрифирменной институциональной среды.
5. Эволюционная концепция фирмы. Рутинные и инновации. Институциональные границы инновационной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
2. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
3. Условия эффективности неформальных правил.
4. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
5. Трансакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 5. Институциональные теории государства.

Институциональная сущность государства. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества обмениваемых товаров и услуг. Оппортунистическое поведение и роль «третьей стороны» государства в конфликтах. Чистые общественные блага и «проблемы безбилетника». Государство и проблема «принципала-агента». Контрактное и эксплуататорское государство. Институциональная граница государства. Теории влиятельных групп. Институциональная природа государственной политики.

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение институциональной сущности государства.

*Задача* стратегического аспекта дисциплины – формирование навыка развития институциональной природы государственной политики.

*Задача* тактического аспекта дисциплины – формирование навыка выбора подходов калькулирования издержек измерения качества обмениваемых товаров и услуг.

*Содержание:*

1. Издержки измерения качества обмениваемых товаров и услуг.
2. Оппортунистическое поведение и роль «третьей стороны» государства в конфликтах.
3. Чистые общественные блага и «проблемы безбилетника».
4. Государство и проблема «принципала-агента».

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов по материалам пройденной темы:

1. Контрактное и эксплуататорское государство.
2. Институциональная граница государства.
3. Теории влиятельных групп.
4. Институциональная природа государственной политики.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 6. Институциональные особенности внезаконной, неформальной экономики и коррупции.

Понятие внезаконной экономики. Подходы к определению структуры внезаконной экономики. Методы оценки размеров внезаконной экономики. Причины, последствия внезаконной экономической деятельности, факторы ее устранения в современных условиях. Особенности транзакций внезаконной экономики малого и крупного бизнеса.

Сущность, виды и формы коррупции. Коррупционные отношения как выбор рациональных агентов и культурно обусловленное явление. Причины

и факторы коррупции. Измерение коррупции. Влияние коррупции на развитие экономики и общества. Международный и российский опыт предупреждения и борьбы с коррупцией.

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение институциональных особенностей внезаконной, неформальной экономики и коррупции.

*Задача* управленческого аспекта дисциплины – причины, последствия внезаконной экономической деятельности, факторы ее устранения в современных условиях.

*Содержание:*

1. Сущность, виды и формы коррупции.
2. Коррупционные отношения как выбор рациональных агентов и культурно обусловленное явление.
3. Причины и факторы коррупции.
4. Измерение коррупции.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов по материалам пройденной темы:

1. Влияние коррупции на развитие экономики и общества.
2. Международный и российский опыт предупреждения и борьбы с коррупцией.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 7. Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.

Понятие институциональных изменений. Институциональный рынок и

институциональное равновесие. Историческая обусловленность развития институтов. Трансформация институциональной среды: роль государства и эволюционных механизмов. Легализация, импорт, имплантация и «выращивание» институтов. Институциональные инновации и издержки трансформации институциональных изменений. Понятие, причины и свойства институциональных ловушек. Основные виды институциональных ловушек. Выход из институциональной ловушки.

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение теоретических и практических основ институциональных ловушек и изменений в экономике.

*Задача* стратегического аспекта дисциплины – формирование навыка использования финансового рычага при формировании институционального рынка и институционального равновесия.

*Задача* тактического аспекта дисциплины – формирование навыка поиска причин и свойств институциональных ловушек.

*Содержание:*

1. Легализация, импорт, имплантация и «выращивание» институтов.
2. Институциональные инновации и издержки трансформации институциональных изменений.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Реформирование институционального рынка и институциональное равновесие.

2. Трансформация институциональной среды: роль государства и эволюционных механизмов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся АНО ВО «КИТ Университет».
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий АНО ВО «КИТ Университет».
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях АНО ВО «КИТ Университет».
6. Презентационный материал.

## 7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период экзаменационной сессии.

Таблица 4.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы

ОПК-1	ОПК-1.1	<p><b>Знать:</b> основные направления и теории, развивающиеся в рамках институциональной экономической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> 1. ориентироваться в арсенале средств теоретического анализа социально-экономических проблем;</p> <p>2. умений осуществлять выбор инструментария, адекватного решаемым задачам.</p> <p><b>Владеть:</b> 1. специальной экономической терминологией, профессиональной аргументацией, методологией институционального исследования;</p> <p>2. способами институционального анализа социально-экономических процессов и на этой основе принятия ответственных социально-экономических решений.</p>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов
		<p><b>Знать:</b> основные направления и теории, развивающиеся</p>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие <b>знания</b>, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		<p>в рамках институциональной экономической теории;  <b>Уметь:</b>  1. ориентироваться в арсенале средств теоретического анализа социально - экономических проблем;  2. умений осуществлять выбор инструментария, адекватного решаемым задачам.  <b>Владеть:</b>  1. специальной экономической терминологией , профессиональной аргументацией, методологией институционального исследования;</p>		<p>числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности  <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем  <b>Владет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p><b>Знать:</b>  основные направления и теории, развивающиеся в рамках институциональной экономической теории;  <b>Уметь:</b>  1. ориентироваться в арсенале средств теоретического анализа социально - экономических проблем;  <b>Владеть:</b>  1. специальной экономической</p>	<p><b>Пороговы й</b></p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы  В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения  Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>60-69 баллов</p>

		<p>терминологией , профессиональной аргументацией, методологией институционального исследования;</p> <p>2. способами институционального анализа социально-экономических процессов и на этой основе принятия ответственных социально-экономических решений.</p>		<p>профессиональной деятельности</p>		
		<p><b>Знать:</b> основные направления и теории, развивающиеся в рамках институциональной экономической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> 1. ориентироваться в арсенале средств теоретического анализа социально-экономических проблем;</p> <p><b>Владеть:</b> 1. специальной экономической терминологией , профессиональной аргументацией, методологией институционального исследования;</p>	<p><b>Не сформированы</b></p>	<p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не <b>умеет</b> решать практические задачи Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>

## 7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету

Тема 1. Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.

2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».

3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.

4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.

5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.

6. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.

7. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.

8. Условия эффективности неформальных правил.

9. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.

Тема 2. Институциональный анализ прав собственности.

1. Механизм репутации как средство предотвращения оппортунистического поведения.

2. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные.

3. Роль правовой системы в защите контрактов.

4. Понятие контракта в неоинституциональной экономической теории.

5. Понятие прав собственности. Права собственности в теории права и экономической теории.

6. Спецификация прав собственности и их размывание. Пучок прав собственности и расщепление прав собственности.

7. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.

8. Режим коммунальной собственности.

Тема 3. Теории трансакционных и контрактных отношений.

1. Понятие трансакционных издержек и их основные виды.

2. Рыночные трансакционные издержки. Издержки поиска информации о цене и партнере.

3. Трансакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.

4. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
5. Издержки контроля за исполнением контракта.
6. Самовыполняющееся соглашение и идея «заложника».
7. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норт).

#### Тема 4. Институциональная теория организации и фирмы.

1. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.
2. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
3. Влияние институциональной среды на выбор типа контракта.
4. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.
5. Роль доверия в контрактных отношениях.
6. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах.
7. Теория фирмы Алчиана и Демсеца.
8. Уильямсон о границах вертикальной интеграции.
9. Подход с позиций теории прав собственности. Теория фирмы Гроссмана и Харта.
10. Анализ организаций с позиций теории прав собственности. Частнопредпринимательская фирма.
11. Регулируемая фирма. Государственная фирма.
12. Фирма с рабочим самоуправлением.
13. Открытая корпорация, оппортунизм управляющих и механизмы его предотвращения и контроля.
14. Модели корпоративного контроля (англо-американская и германо-японская).

#### Тема 5. Институциональные теории государства.

1. Расщепление прав собственности, перечень правомочий ( по А.Оноре).
2. Границы спецификации прав собственности: источники, значение и последствия для развития экономики.
3. Формы размывания прав собственности. Предпосылки эффективных прав собственности.
4. Внешние эффекты: условия воспроизводства и альтернативные способы их интериоризации.
5. Теорема Коуза-Стиглера. Выводы из теоремы Коуза.
6. Проблема гарантий прав собственности и государство.
7. Формирование прав собственности: наивная теория, теория групп интересов, теория поиска ренты.
8. Режим государственной собственности.

9. Режим частной собственности. Факторы, влияющие на установление частных прав собственности.

Тема 6. Институциональные особенности внезаконной, неформальной экономики и коррупции.

1. Специфичность ресурсов, синергические эффекты, присвоение квазиаренды и вымогательство.
2. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
3. Моральный риск и методы его предотвращения.

Тема 7. Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.

1. Ограниченная рациональность и неполнота контракта.
2. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.
3. Понятие институциональных изменений. Институциональный рынок и институциональное равновесие.
4. Историческая обусловленность развития институтов.
5. Трансформация институциональной среды: роль государства и эволюционных механизмов.
6. Легализация, импорт, имплантация и «выращивание» институтов. Институциональные инновации и издержки трансформации институциональных изменений.
7. Понятие, причины и свойства институциональных ловушек. Основные виды институциональных ловушек.
8. Выход из институциональной ловушки.

### 7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

#### *Тесты по дисциплине «Институциональная экономика»*

**1. Предпосылкой неоклассической теории НЕ являются:**

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

**2. Теория прав собственности НЕ рассматривает:**

- а) проблему размывания прав собственности;
- б) проблему внешних эффектов;
- в) проблему спецификации прав собственности;
- г) проблему дифференциации собственности.

**3. В состав трансакционных издержек НЕ принято включать:**

- а) издержки поиска информации;
- б) альтернативные издержки;
- в) издержки измерения;
- г) издержки оппортунистического поведения.

**4. Организация — это:**

- а) группа людей, деятельность которой направлена на достижение единой цели;
- б) макроинституциональная категория, определяющая рамки конкретного локального взаимодействия;
- в) структура с непостоянным составом участников, являющаяся результатом случайного выбора индивидов;
- г) диффузная структура взаимодействий.

**5. В рамках неоклассической экономической теории причина появления государства — это:**

- а) минимизация трансакционных издержек;
- б) способность государства управлять экономическими процессами;
- в) «присмотр» за рыночным механизмом;
- г) политическая воля отдельных групп интересов.

**6. Неформальный сектор имеет следующие характеристики:**

- а) высокие барьеры входа;
- б) бюрократическое управление;
- в) нерегулярное рабочее время;
- г) избыточный капитал.

**7. Институциональные изменения:**

- а) предполагают преобразование социальной структуры общества;
- б) означают развитие и замену одних институтов другими;
- в) могут проходить только эволюционным путем;
- г) приводят к повышению экономической эффективности.

**8. Какие факторы НЕ рассматривались в классической и неоклассической экономических теориях, но учитываются в институциональной экономической теории:**

- а) права собственности остаются неизменными и четко определенными;
- б) информация не является совершенно доступной и полной;
- в) индивиды удовлетворяют свои потребности с помощью обмена, который происходит без издержек, с учетом первоначального распределения;
- г) верно все перечисленное.

**9. Наиболее спорным (слабо урегулированным) из перечня Оноре является пункт о:**

- а) праве наследования;
- б) остаточной стоимости;
- в) запрете на вредное использование;
- г) праве владения.

**10. Отметьте виды неполных контрактов:**

- а) взаимовыгодный;
- б) отношенческий;
- в) совершенный;
- г) имплицитный.

**11. С точки зрения Коуза, фирмы существуют благодаря:**

- а) возможности получения прибыли;
- б) наличию издержек функционирования рыночного механизма;
- в) контрактным обязательствам;
- г) наличию иерархии.

**12. Следующие утверждения характерны для корпоративной теории возник-**



**новения государства:**

- а) государство есть результат добровольно достигнутой договоренности;
- б) сильное государство нас подавляет, а при слабом мы погибнем;
- в) правила решения общих проблем возникают в результате договоренности между членами общества;
- г) издержки частной защиты прав собственности ниже издержек коллективной защиты этих прав.

**13. Неформальный сектор, как правило, НЕ имеет следующие характеристики:**

- а) трудоемкие технологии;
- б) неформальное кредитование;
- в) преимущественно местные ресурсы;
- г) банковский финансовый сервис.

**14. Институциональные изменения:**

- а) и институциональные трансформации не одно и то же;
- б) приводят в увеличению ВВП;
- в) могут проходить только путем реформирования сверху;
- г) предполагают изменение поведения хозяйствующих субъектов.

**15. Т. Веблен рассматривал институты как:**

- а) результат поведенческих привычек;
- б) коллективные действия, ограничивающие индивидуальные;
- в) правила поведения, принятые в обществе;
- г) механизмы «рационализации» поведения человека.

**16. Какие утверждения о правах собственности НЕВЕРНЫ:**

- а) те, что могут рассматриваться как «пучок» правомочий;
- б) не связаны с ответственностью за все последствия использования активов;
- в) имеют поведенческое значение;
- г) понимаются как санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования.

**17. В состав трансакционных издержек НЕ принято включать:**

- а) издержки защиты прав собственности;
- б) издержки измерения;
- в) издержки оппортунистического поведения;
- г) трансформационные издержки.

**18. Выберите правильное утверждение:**

- а) образование организации не связано с экономией информационных издержек;
- б) фирма и рынок представляют собой альтернативные способы организации трансакций;
- в) высокая цена внезаконности способствует увеличению размера организации;
- г) фирму можно рассматривать как совокупность контрактов на уровне «принципал – агент».

**19. В модели «стационарного бандита» государство стремится:**

- а) максимизировать долгосрочный доход;
- б) максимизировать краткосрочный доход;
- в) минимизировать собственные издержки;
- г) нет верного ответа.

**20. Для внезаконной экономики характерно:**

- а) ведение экономической деятельности вне рамок закона;
- б) нарушение законодательства;
- в) нарушение прав личности;
- г) все вышеперечисленное верно.

**21. Выделите основные источники институциональных изменений:**

- а) противоречия между институтами;

- б) влиятельные группы, преследующие свои интересы;
  - в) предприниматели;
  - г) все ответы верны.
- 22. Какое из определений НЕ является определением института:**
- а) правила игры в обществе или созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми;
  - б) коллективная деятельность, призванная контролировать индивидуальную деятельность;
  - в) совокупность формальных и (или) неформальных норм и правил;
  - г) верно все перечисленное.
- 23. Какие утверждения о правах собственности НЕВЕРНЫ:**
- а) те, что понимаются как санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования;
  - б) могут рассматриваться как «пучок» правомочий;
  - в) порождают ответственность за последствия использования ресурсов;
  - г) не имеют поведенческого значения.
- 24. Контрактные отношения в рамках трансакционной теории организаций предполагают такую форму рациональности, как:**
- а) полная рациональность;
  - б) неполная рациональность;
  - в) органическая рациональность;
  - г) ограниченная рациональность.
- 25. Размер фирмы определяется:**
- а) желанием ее владельца;
  - б) соотношением производственной и трансакционной составляющих в затратах;
  - в) издержками ведения переговоров;
  - г) соотношением экспериментальных и инспекционных товаров в ассортименте фирмы.
- 26. В теории «оседлого бандита» М. Олсон рассматривает:**
- а) «справедливое» распределение доходов в обществе;
  - б) «несправедливое» распределение доходов в обществе;
  - в) распределение власти в обществе;
  - г) идеальную структуру общества.
- 27. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия во внезаконном секторе экономики являются:**
- а) высокие производственные издержки;
  - б) низкие предельные издержки;
  - в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
  - г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса
- 28. Выделите основные источники институциональных изменений:**
- а) изменения в относительных ценах ресурсов;
  - б) «праздное любопытство»;
  - в) инновационная активность предпринимателей;
  - г) все ответы верны.
- 29. Отметьте, что из перечисленного ниже НЕ является функцией институтов:**
- а) минимизация усилий по поиску контрагентов и достижению соглашения;
  - б) предоставление дополнительных рабочих мест;
  - в) регулирование поведения индивидов;
  - г) снижение неопределенности.
- 30. К числу экономических результатов спецификации и защиты прав собственности НЕ относится:**
- а) появление рутин, обеспечивающих эффективную внутрифирменную организацию;

- б) оптимизация в распределении ресурсов;
- в) эффективное в конечном счете распределение правомочий;
- г) снижение неопределенности во взаимодействиях индивидов.

**31. Издержки измерения связаны с:**

- а) наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик;
- б) необходимостью выбора;
- в) необходимостью ведения переговоров;
- г) рациональностью поведения экономических субъектов.

**32. Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:**

- а) отлынивание;
- б) недобросовестное распоряжение собственностью;
- в) потребление на рабочем месте;
- г) выпуск некачественной продукции.

**33. Социальное государство основано на стремлении к заключению социального контракта, наилучшим образом выражающего интересы:**

- а) всех социальных групп;
- б) заинтересованных групп;
- в) отдельных индивидов;
- г) нет верного ответа.

**34. К институциональным причинам роста масштабов теневой экономики НЕ относятся:**

- а) отсутствие эффективной системы защиты прав собственности;
- б) высокие транзакционные издержки легального бизнеса;
- в) подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов;
- г) высокие производственные издержки.

**35. При эволюции институтов наблюдаются следующие процессы:**

- а) трансформация уже существующих институтов;
- б) легализация неформальных норм;
- в) постепенное преобразование институциональной среды, поддерживаемое ее неформальной составляющей;
- г) верно все перечисленное.

**36. Выберите верные утверждения, описывающие соотношение формальных и неформальных правил:**

- а) неформальные правила всегда дополняют формальные;
- б) формальные и неформальные правила регулируют различные стороны жизни индивидов;
- в) существование неформальных правил затруднено без поддержки их формальными правилами;
- г) существование формальных правил затруднено без поддержки их неформальными правилами.

**37. Отметьте виды гарантий прав собственности:**

- а) принуждение;
- б) обещание;
- в) страхование;
- г) информация.

**38. За счет экономии транзакционных издержек на масштабе душевой доход населения:**

- а) может расти при отсутствии технического прогресса;
- б) может расти только при наличии технического прогресса;
- в) не может вырасти;

г) ничего определенного сказать нельзя.

**39. Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:**

- а) отлынивание;
- б) инвестиции за счет дивидендов;
- в) сокрытие неявных качеств продаваемого товара;
- г) сопротивление слияниям и поглощениям.

**40. К функциям государства с рыночной системой институтов НЕ относятся:**

- а) проведение кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики на различных фазах экономического цикла;
- б) установление «правил игры» в обществе;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование уровня цен и объемов производства продукции.

**41. Предприниматели являются:**

- а) элементами внезаконного сектора экономики, если их действия соответствуют установленным государством «правилам игры» и защищены ими;
- б) элементами законного сектора экономики, если их действия соответствуют установленным обществом «правилам игры» и защищены ими;
- в) и то и другое верно и зависит от сферы деятельности, к которой относится предприниматель;

**42. Институциональная ловушка представляет собой:**

- а) эффективную норму;
- б) ситуацию, позволяющую поменять траекторию предшествующего развития;
- в) неустойчивое состояние экономики;
- г) нет верного ответа.

### **7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3	Тестирование	10
Т. 1, 2, 3	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3	Тестирование	5
Т. 3	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 4, 5, 6	Тестирование	10
Т. 4, 5, 6	Тестирование	5
Т. 4, 5, 6	Тестирование	5

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 6	Контрольная работа	5
Т. 4, 5, 6,7	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Таблица 5.2

**Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очно-заочная форма обучения)**

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2, 3	Контрольная работа	25
Т. 1, 2, 3	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 4, 5, 6	Контрольная работа	25
Т. 4, 5, 6,7	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

### **7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Иностранный язык» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и

проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Ковтун О.И. Институциональная экономика : учебное пособие / Ковтун О.И., Варакса А.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87109.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87109>

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85620.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко и др. ; ред. С. Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 156 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692>

2. Костюхин Ю.Ю. Институциональная экономика: современное содержание и национальные особенности в условиях санкций : учебно-методический комплекс / Костюхин Ю.Ю., Арсакаев И.Ш., Чалов В.И.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-87623-873-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97841.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03865-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111047.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Методические рекомендации, по оценке эффективности инвестиционных проектов. Утверждено Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ, Государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике 21.06.1999 N ВК 477 (с изменениями и дополнениями)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов.
2. <http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
3. <http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
4. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок основных показателей социально-экономического развития.
5. <http://www.libertarium.ru/library> – коллекция текстов по экономической тематике.
6. <http://www.finansy.ru> – тексты по экономической тематике.

### 9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;

– системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
  - Microsoft Access 2010
  - Microsoft Excel 2010
  - Microsoft Outlook 2010
  - Microsoft PowerPoint 2010
  - Microsoft Word 2010.

### **9.4. Материально-техническая база**

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.