

Одобрена на заседании
Ученого Совета 30 мая 2022 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР АНО ВО «КИТ Университет»
_____ В.А. Никулин

_____ 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Ижевск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....
2. Планируемые результаты обучения.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....
9. Материально-техническое обеспечение.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1. О.16 «История экономических учений» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» обусловлена необходимостью формирования у студентов представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, углубление представлений студентов о многообразии научных взглядов по вопросам о способах регулирования общественных процессов, закономерностях и определяющих факторах экономического развития.

Задачи дисциплины

- раскрытие эволюции становления и развития основных экономических теорий и школ;
- изучение основных исторических этапов развития экономической науки;
- формирование представлений о закономерностях и тенденциях развития экономической мысли;
- анализ научного вклада отдельных школ и направлений в экономическую теорию;
- знание предпосылок и развернутая характеристика основных направлений современных экономических учений;
- формирование современного научного экономического мировоззрения, для анализа и выработки эффективных решений в условиях рыночной экономики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код Компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает ключевые тенденции развития экономики для принятия решений в различных сферах деятельности	Знать: ключевые тенденции развития экономики Уметь: принимать решения с учётом ключевых тенденций развития экономики Владеть: навыком принятия решений с учётом ключевых тенденций развития экономики в сфере профессиональной

			деятельности
--	--	--	--------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной.

Дисциплина изучается на __2__ курсов _4__ семестре по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 94 академических часов.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4 семестр	
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	94	94	
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой	

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4 семестр	
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	24	24	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Самостоятельная работа обучающихся	118	118	
Форма аттестационного испытания промежуточной		Зачёт с	

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4 семестр	
аттестации		оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Практ. занятия (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)
			всего	ПП	всего	ПП		
1	2	3	4	5	6	7		8
4 СЕМЕСТР								
1		48	16		32			94
2	Тема 1.Меркантилизм – первая экономическая школа.	10	4		6			4
3	Тема 2.Классическая школа политической экономии	10	2		6			4
4	Тема 3.Маржинализм	10	2		6			2
5	Тема 4. Институционализм	10	2		6			2
6	Тема 5.Теория кейнсианства	8	4		8			
12	Итого в семестре	48	16	-	32		12	94

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)		Практ.занятия (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	ПП	всего	ПП		
1	2	3	4	5	6	7		8
1		24	8		16			118
2	Тема 1.Меркантилизм – первая экономическая школа.	10	4		6			16
3	Тема 2.Классическая школа политической экономии	10	4		6			18
4	Тема 3.Маржинализм	10	4		6			20
5	Тема 4. Институционализм	10	2		6			20
6	Тема 5.Теория кейнсианства	10	2		8			20
7	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	8	Зачёт с оценкой					
8	Итого в семестре	48	16	-	32			94

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Меркантилизм – первая экономическая школа.

Меркантилизм – учение, которое основано на мысли, что богатство состоит в обладании деньгами и их накоплении.

Купцы – это главные люди в государстве, а самая главная отрасль – внешняя торговля

Меркантилисты считали, что надо развивать промышленность своей страны и производить больше товаров, но не для себя, а для перепродажи произведенных товаров за границу.

Основная мысль меркантилистов - ограничить импорт (ввоз из-за границы), запретить вывозить драгоценные металлы, стимулировать экспорт.

Накопление богатства в денежной форме происходит в процессе внешней торговли или в ходе добычи благородных металлов.

Основной акцент меркантилизма сделан на вопросах экономической политики и лежит в области рекомендаций по увеличению притока золота и серебра в страну.

К ним относятся все средства, которые способствуют достижению активного торгового баланса, т. е. превышению экспорта над импортом товаров, ибо положительная разница в форме благородных металлов будет оставаться в стране.

Экономическая политика, которую предлагали меркантилисты получила в дальнейшем название политики протекционизма, или политики защиты национального рынка.

Эта политика сводится к ограничению импорта и поощрению экспорта и меры, направленные на достижение этого результата, остаются неизменными по сей день. К ним относятся: протекционистские тарифы на импортируемые товары, квоты, экспортные субсидии и налоговые льготы экспортерам и т. д.

Отличительные особенности меркантилизма как экономической школы,
— исключительное внимание к сфере обращения
— рассмотрение денег как абсолютной формы богатства
— отнесение к производительному труду только по добыче золота и серебра
— обоснование экономической роли государства
— убеждение, что превышение экспорта над импортом является показателем экономического благосостояния страны.

Политика меркантилизма, т. е. политика накопления денег в форме драгоценных металлов, протекционизма и государственной регламентации хозяйства проводилась в Европе в 15–18 вв.

В рамках меркантилизма появляется новое название экономической науки – «политическая экономия», предполагающее исследование экономических вопросов на макроуровне (страны, полиса).

Тема 2. Классическая школа политической экономии

Уильям Петти - родоначальник классической школы политической экономии

Основные послышки классической политической экономии Уильяма Петти:

— исследование не процесса обращения, а непосредственно процесса производства,
— критическое отношение к непроизводительным классам, которые не доставляют никакого продукта, к коим он причислял и купцов,
— отнесение к производительному труду, занятого в сфере материального производства

Уильям Петти первый сформулировал основополагающий для всей классической политической экономии тезис, что богатство нации создается во всех сферах материального производства, и именно труд — основа данного богатства

Петти формулирует основы трудовой теории стоимости, утверждая, что равенство товаров означает не что иное, как равенство затрачиваемого на их производства труда.

Петти вошел в первую очередь как изобретатель статистики, которую он назвал «политической арифметикой».

Петти выполнил не только подсчеты национального богатства Англии, но и ее национального дохода, из этих расчетов У.Петти выросла современная система национальных счетов.

Становление политической экономии как науки связано с именем выдающегося английского ученого А.Смита. Именно благодаря ему политическая экономия выделяется как самостоятельная отрасль знаний из круга гуманитарных наук, перестает быть уделом гениальных самоучек, становится академической дисциплиной и обязательным элементом образования молодых людей высших, а затем и других сословий.

А.Смита. Мировую известность и влияние принесла ему его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов», опубликованная в Лондоне в 1776 году,

Смит исследует причины роста богатства нации, и роль труда в этом процессе, факторы увеличения его производительности, «естественный» порядок распределения продукта между различными классами, природу капитала, способы его постепенного накопления и многое другое.

Богатство нации, по Смиуту, представляет собой продукты материального производства, а величина последних, зависит от двух факторов:

— доли населения, занятого производительным, трудом;
— и производительности труда.

В условиях капиталистического производства, когда работник отчужден от средств производства, часть созданного им продукта вычитается в пользу землевладельца (в форме ренты) и в пользу предпринимателя (в форме прибыли).

Большое внимание Смит уделяет проблеме накопления капитала, рассматривая его как ключ к богатству нации.

А.Смит заложил основы теории международной торговли, рассматривая развитие внешнеэкономических связей между странами, исходя из различий в абсолютных уровнях издержек производства в отдельных странах.

Д.Рикардо (1771–1823) — талантливый финансист и один из самых богатых людей лондонского финансового мира своего времени — является одновременно человеком, внесшим огромный вклад в развитие классической политической экономии.

Д.Рикардо исследовал экономику как сложную систему, где действуют объективные экономические законы и существует механизм, обеспечивающий действие этих законов как преобладающих тенденций.

Наиболее полно Рикардо изложил свои взгляды в работе «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817), в предисловии к которой он пишет, что главная задача политической экономии — определить законы, которые управляют распределением созданного продукта

Рикардо разделяет позицию Смита о том, что богатство нации представляют собой продукты материального производства, а главным источником общественного богатства является труд. Однако будучи более последовательным чем Смит в разработке трудовой теории стоимости, Рикардо утверждает, что стоимость определяется исключительно трудом, «определение стоимости рабочим временем есть абсолютный, всеобщий закон», признавая труд как единственную субстанцию стоимости,

На основе трудовой теории стоимости Рикардо создал и теорию ренты, в которой источником ренты является не особая щедрость природы, а прилагаемый труд. Согласно взглядам Рикардо, труд имеет естественную и рыночную стоимость.

Национальные государства, по мнению Д.Рикардо, получают экономический эффект за счет производства и экспорта товаров, которые обходятся им относительно дешевле, и импорта товаров, которые производятся за границей сравнительно дешевле, чем внутри страны.

А.Смит и Д.Рикардо считаются основателями классической политической экономии, имея общую точку зрения на базовые экономические категории и проблемы общества (сущность бо **Тема 2. Классическая школа политической экономии**

гатства нации, источники его увеличения, роль накопления капитала в этом процессе, концепция производительного труда и ряд других).

Тема 3. Маржинализм

В 70-е годы 19-го столетия возникло новое научное направление - маржинализм. Представители этой школы - Вальрас, Джевонс, Менгер.

Маржинализм стал исследовать предельные экономические величины как взаимосвязанные явления экономической системы, что в итоге и определило трансформацию предмета, метода и техники экономического анализа.

Маржиналисты распространили свой подход на все субъекты экономики, начиная от человека, домохозяйства, фирмы, отрасли (микроэкономика), заканчивая национальной и глобальной экономикой (макроэкономика).

Причина, по которой возник маржинализм, - это, необходимость поиска таких условий, в которых конкретные производительные услуги могли бы распределяться оптимально между конкурирующими направлениями по их использованию. Такая тенденция, в свою очередь, была обусловлена интенсивным становлением прикладных наук и промышленности.

Развитие маржинализма можно разделить на 2 этапа.

Первый проходил в 70-80-е гг. 19-го в. В то время популярными были труды Вальраса, Менгера и Джевонса.

Второй этап проходил с середины 80-х по конец 90-х гг. того же столетия.

В этот период идеи маржинализма формулировали такие деятели, как Парето, Кларк, Маршалл. Характеристика этапов

Первый этап. На этой стадии понятие стоимости сохранялось в качестве исходной категории. Однако при этом была изменена сама ее теория. Стоимость определялась не по трудовым затратам, а по предельной полезности продукции.

Второй этап. Этот период стал новым уровнем для направления. Положения маржинализма базировались на отказе рассматривать стоимость в качестве исходной категории. При этом использовалось понятие цены. Она определялась предложением и спросом (в равной степени). Таким образом, изменились принципы, на которых базировался маржинализм. Представители направления не рассматривали исходную категорию. Они ориентировались на равновесие - взаимосвязанность элементов хозяйствования. Маржинализм: основные положения — это направление базируется на совершенно иных, в отличие от классического, методах анализа. Эти приемы позволяют определять предельные показатели, посредством которых характеризуются изменения, происходящие в хозяйственных явлениях.

Концепция, на которой базируется маржинализм, - это связи формирования цены с потреблением товара. Другими словами, учитывается, насколько меняется необходимость в оцениваемом продукте при увеличении этого блага на единицу. Вся система хозяйствования рассматривалась в качестве системы взаимозависимых субъектов, которые распоряжаются соответствующими благами.

Теория маржинализма обусловила включение в анализ проблем устойчивого состояния и проблем равновесия. В рамках направления широко применяются математические методы, в числе которых и дифференциальные вычисления. Они используются не только в анализе предельных показателей, но и для обоснования тех или иных решений в процессе выбора их возможного количества состояний наилучший вариант. Маржинализм - это направление, в котором предпочтение отдается причинно-следственным подходам функционального превращения хозяйственной сферы в точную науку, ставшего важнейшим аналитическим средством. Эта дисциплина имеет кардинальные отличия от классической школы.

Маржинализм вводит в экономический анализ категории дополнительного количества одного и того же блага (последней прибавленной единицы)

Маржинализм существенно уточнил понятийно-категориальный аппарат экономической науки, сделал многое для придания ей статуса науки точной, сформировал мейнстрим современной экономической мысли.

Маржинализм, основные идеи которого ориентированы на исследование предельных величин, рассматривает показатели в качестве взаимосвязанных явлений системы в масштабе предприятия, отрасли, домашнего и государственного хозяйства.

Тема 4. Институционализм

На рубеже XIX - XX вв. возникла необходимость в новом подходе к изучению экономических процессов, признающем важную роль социальных норм и исследующем механизмы их изменений.

Такой подход был впервые представлен в трудах основоположника институционализма американского экономиста Т. Веблена (1857-1929) «Почему экономика не эволюционная наука?» (1898 г.), «Теория праздного класса: экономическое исследование об институтах» (1899 г.) и др.

Т. Веблен является автором ключевых идей и концепций, образующих современную институционально-эволюционную теорию. Характерное для экономистов данного направления стремление изучить внеэкономические явления, включить социальные,

политические, психологические и другие влияния в ткань собственно экономического исследования нашло отражение в введении термина «институт», давшего название всему направлению.

Выдвинув понятие институтов как «устойчивых привычек мышления, присущих большой общности людей», исследовав их происхождение из инстинктов, привычек, традиций и социальных норм, Веблен впервые подверг научному анализу пути и формы развития институтов. Таким образом, он положил начало институционализму, и эволюционной экономической теории

Институционализм – это направление в экономике, рассматривающее ее как продукт деятельности комплекса различных объединений граждан. Понятие институционализма включает в себя два аспекта: «институции» — нормы, обычаи поведения в обществе, и «институты» — закрепление норм и обычаев в виде законов и организаций.

В основе термина «институционализм» лежит толкование понятия «институт», к которому идеологи институционализма относят государство, семью, предпринимательство, монополии, частную собственность, профсоюзы, религию, нравы, т.е. любые сообщества людей, управляемые обычаями, привычками, этикой, правовыми нормами, нормами общественной психологии

Институционализм рассматривает первичные категории (цена, спрос, предложение и т.п.) как центры воздействия различных интересов и отношений между различными институтами, а саму экономику – как часть социальной системы общества. Смысл институционального подхода состоит в том, чтобы не ограничиваться анализом экономических категорий и процессов в чистом виде, а включить в анализ институты, учитывать внеэкономические факторы.

Институционалисты расширяют предмет исследований и охватывают многие факторы хозяйства. Они считают движущей силой экономики наряду с материальными духовные, моральные, правовые и другие факторы.

Общественный институт - это структура, организация, установление, с помощью которого реализуется общественная и личная жизнь, обеспечивается преемственность и стабильность в обществе.

Политические институты - государство, суд, армия.

Религиозные институты - церковь, обряд.

Экономические институты - разделение труда, собственность, деньги, кредит, торговля. Сторонники институционализма признают важность всех видов институтов для развития экономики.

Предметом институционализма является не анализ цен, спроса, предложения и других экономических категорий, а совокупность экономических вопросов, проблем, явлений с учетом взаимного влияния социальных, политических, этических и правовых проблем.

Направления теории институционализма Основные направления институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена социально-правовой институционализм Дж. Коммонса конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла Торстейн Веблен, опираясь на разработанную им неэкономическую трактовку экономических явлений, представил совокупность финансовых капиталов, как праздный класс общества. Этот класс не участвует в полезных формациях, развитии экономической системы, не создает ценностей. Действуя исключительно на рынках капитала, праздный класс получает долю совокупного общественного продукта лишь на основе "факта собственности", используя для обращения капитала сложившиеся финансовые институты. При этом Веблен делает вывод, "современной экономической ситуации эти финансовые институты никак не соответствуют, ибо они сложились в экономических условиях прошлого"

По мнению институционалистов, в обосновании экономических действий человека нужно учитывать не только экономические факторы, но и внеэкономические факторы, к которым относятся политические аспекты, государственно-общественное устройство,

поведение отдельных индивидуумов в обществе, общественное настроение и сознание в целом, а также другие факторы, которые могут оказывать влияние на развитие экономической системы.

Развитие экономики происходит под влиянием всех экономических и внеэкономических факторов, которые взаимозависимы и усиливают влияние друг друга.

Интересы отдельных субъектов экономики формируются обществом, в котором они существуют, следовательно, общество может влиять на действия отдельных субъектов в любой экономической системе.

С помощью законодательных институтов общество может определять развитие экономики. Правительство изъявляет волю общества. Законы обязательны для исполнения всеми субъектами экономики. Законы – это наиболее действенный инструмент стабилизации экономики в период экономических колебаний (см. цикличность экономики).

Институционалисты предлагали при анализе экономических процессов, обращая внимание на институты, использовать междисциплинарный подход, включающий в себя социальную философию, антропологию, социологию, право и психологию.

Ключевые идеи институционализма:

- привычные для других экономических течений категории (цена, прибыль, спрос) рассматриваются комплексно, с учетом более полного спектра интересов и отношений;
- экономика исследуется не в «чистом виде», а как часть социальной системы;
- экономика понимается не как базис для развития других общественных институтов (культура, политика и т. п.), что характерно для классической политэкономии, а признается равнозначной им;
- для хозяйствующих субъектов приоритетным является не максимизация дохода от деятельности, а следование социальным нормам;
- признается первичность интересов общества, а не отдельно действующих субъектов (в противовес маржинализму);
- отрицание подхода к экономике как к равновесной системе и трактовка ее как эволюционирующей системы;
- поддержка государственного вмешательства в рыночную экономику;
- отрицание «рационального человека», руководствующегося исключительно полезностью. По мнению институционалистов, действия индивида спрогнозировать нельзя из-за невозможности учесть все факторы (экономические и неэкономические), влияющие на поведение человека;
- признание всех экономических категорий статичными.

В современной экономической теории встречаются черты неоинституционализма, адаптирующего положения институционализма к текущим условиям экономической деятельности.

Тема 5. Теория кейнсианства

Кейнсианство одна из наиболее известных и признанных школ экономической мысли

Название происходит от имени выдающегося английского экономиста. Джона Мейнарда Кейнса, автора работы «Общая теория занятости, процента и денег», опубликованной в 1936 году.

Кейнсианство сформировалось благодаря анализу ситуации, сложившейся в мировой экономике в период Великой депрессии.

Кейнс, анализируя ход Великой депрессии 1929-33 годов, обосновал, что рыночная экономика не способна сама выйти из глубокого кризиса без государственного вмешательства. Кейнс указывал, что государство должно стимулировать спрос, чтобы тот стимулировал производство, тогда у людей будет работа и доходы, будет платежеспособный спрос, экономика будет развиваться.

В этих условиях Кейнс предложил принципиально новый подход. Он выступил за активное вмешательство государства в экономику.

Кейнс выступал за увеличение государственных расходов и снижение налогов, чтобы стилировать спрос и вывести мировую экономику из депрессии.

По теории Кейнса в случае экономических кризисов государство должно тратить как можно больше денег, вкладывая их в экономику, даже если это приведет к дефициту бюджета. Это позволит увеличить спрос, а значит вырастет и предложение - экономика вновь начнет расти.

Джон Мейнард Кейнс в 1936 году опубликовал свою фундаментальную работу «Общая теория занятости, процента и денег». В это время мир продолжал ощущать последствия Великой депрессии 1929-1933 годов - небывалого экономического кризиса в США, который затем перекинулся на весь мир.

Теория Кейнса была проверена на практике в ходе Великой депрессии 1929-33 годов

Для борьбы с последствиями Великой депрессии её применил президент США Франклин Рузвельт, и он сработал - Соединенным Штатам удалось преодолеть многолетний спад экономики

В основе кейнсианства лежит предположение, что равновесие, обеспечивающее полную занятость, недостижимо для рыночной экономики. Виной тому являются сбережения, в результате которых совокупный спрос не равен совокупному предложению, а меньше, чем совокупное предложение.

Основное утверждение Кейнса сводилось к тому, что увеличение денежной массы в обращении будет приводить к инфляционному росту цен в той же пропорции только в условиях полной занятости. В условиях же неполной занятости рост денежной массы будет приводить к увеличению степени использования ресурсов.

Регулирование происходит за счет воздействия на совокупный спрос. Согласно теории Кейнса государство должно оживить спрос в масштабах национальной экономики государство должно сглаживать колебания производства за счет увеличения и уменьшения расходов в различные периоды.

Идеи Кейнса поддерживали такие экономисты, как Дж. Хикс, П. Самуэльсон, Э. Хансен и другие. Э. Хансен был главой американских последователей Кейнса. Он положил систему мультипликаторов в основу теории экономического цикла.

В последствии кейнсианская модель стала использоваться для обозначения концепции, согласно которой можно достичь оптимальных экономических показателей и предотвратить экономический спад путем воздействия на совокупный спрос через экономическое вмешательство государства.

Сберегать - разумное поведение потребителя, и бороться с ним нет смысла, отмечал Кейнс. Но эти деньги не инвестируются в экономику, а уходят из обращения. В результате совокупный спрос оказывается меньше совокупного предложения, доходы производителей оказываются недостаточными, и это ведет к спаду производства. Падение общего покупательского спроса вызывает сокращение производства товаров и услуг. Сокращение производства означает разорение мелких производителей, увольнение наемных работников, рост безработицы. Безработица влечет снижение доходов населения, то есть покупателей. А это снова ведет к падению спроса.

Экономика попадает в замкнутый круг и оказывается в ловушке хронической депрессии. Справиться с этой проблемой можно, если государство будет стимулировать спрос, указывал Джон Кейнс. Для этого властям нужно регулировать количество денег в обращении и процентные ставки, стимулируя инвестиции, производство и сбыт. Кейнс предлагал недостаток спроса следует компенсировать государственными расходами - осуществлять госзакупки и организовывать общественные работы,

Рыночная экономика - неустойчивая система. Государство обязано вмешиваться в экономику, поскольку сама себя она регулировать не может

Кейнсианство являлось господствующей экономической школой до 60-х годов XX века, когда ему на смену пришел монетаризм.

На смену Кейнсианству пришла политика монетаризма. При этом она во многом основана именно на той концепции валютного регулирования, которая была предложена Кейнсом в его работах 20-х годов.

Практическое занятие
(форма обучения – очная, очно-заочная)

Тема 1. Меркантилизм – первая экономическая школа.

Семинарское занятие - 6 часов

Цель и задачи занятия: уяснение сущности и основных черт меркантилизма. Ранний меркантилизм, которому соответствует теория денежного баланса. Поздний меркантилизм, которому соответствует теория торгового баланса. Экономическая доктрина меркантилизма в трудах Т.Мана, Л.Робертса, А.Серра. Особенности меркантилизма в различных странах.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет метод изучения меркантилистов.
2. Концепция богатства раннего и позднего меркантилизма.
3. Историческое значение меркантилизма.
4. Франсуа Кенэ и возникновение школы физиократов.
5. Вклад в науку Жака Тюрго.
6. Основные теоретические положения физиократов.

Доклады:

Семинар 1.

1. Сущность меркантилизма и этапы его развития.
2. Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма.
3. Принципы и особенности методологии меркантилистов.
4. Антуан Монкретьен и его «Трактат политической экономии»
5. Экономическая доктрина меркантилизма в трудах Т.Мана, Л.Робертса, А.Серра.

Семинар 2.

1. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию. «Книга о скудности и богатстве» И. Посошкова.
 1. «Система Ло»: эксперимент и уроки.
 2. Франсуа Кенэ – основоположник экономического учения физиократов.
 3. Отличия физиократов от меркантилистов.

Семинар 3.

1. Томас Ман и английский меркантилизм.
2. Ж.-Б. Кольбер и французский меркантилизм.
3. Особенности российского меркантилизма.
4. Значение и недостаток меркантилистской теории.

Тема 2. Классическая школа политической экономии

Семинарское занятие - 6 часов

Цель и задачи занятий: проанализировать исторические условия возникновения классической школы. Рассмотреть трудовую теорию стоимости, учение о заработной плате, о ренте, разработанные У.Петти. Экономическое учение А.Смита.

Экономическое учение Д.Рикардо и его вклад в исследование экономических законов и взаимосвязей в обществе. Последователи классической школы. Идеи Жана-Батиста Сэя. Теорию стоимости. Теорию трех факторов производства. «Закон Сэя». Экономические идеи Томаса Мальтуса. «Закон народонаселения». Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение классической школы: В. Петти и П. Буагильбер.
2. Создание системы: Адам Смит.
3. Развитие системы: Давид Рикардо.
4. Мальтузианство.

Доклады:

Семинар 1.

1. Исторические условия возникновения классической школы.
2. Идеи Жана-Батиста Сэя. Теория стоимости. Теория трех факторов производства. «Закон Сэя», или теория реализации.
3. Дж.Милль. Работа Дж.Милля «Основы политической экономии» – учебник для нескольких поколений студентов до начала XX в.
4. Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма: Ж. Сисмонди, К. Робертус, П. Прудон.
5. Историческая школа в Германии, три этапа ее развития: старая, новая и новейшая исторические школы. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Бретано, М. Вебер, В. Зомбарт.

Семинар 2.

1. Экономические условия формирования идей А.Смита. экономическая теория А. Смита.
2. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Промышленный переворот в Англии и экономическое учение Д.Рикардо.
4. Работа Д.Рикардо «Начало политической экономии и налогового обложения»

Семинар 3.

1. Товар и деньги: развитие форм стоимости.
2. Двойственный характер заключенного в товарах труда.
3. Форма стоимости, ее развитие. Деньги и их функции.
4. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
5. Завершение классической политической экономии. Д.С. Милль. К. Маркс.

Тема 3. Маржинализм

Семинарское занятие - 6 часов

Цель и задачи занятий: проанализировать исторические условия возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен). Этапы развития маржинализма. Теория предельной полезности австрийской школы. Концепции равновесия в теории Л.Вальраса и В. Парето. Оптимум Парето. Возникновение неоклассической теории. Теория цены, спроса и предложения А. Маршалла. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». Американская школа предельной производительности (Дж. Б. Кларк). Теория предельной производительности Дж. Кларка.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение школы маржинализма
2. Методы исследования для маржинализма
3. Определение предельной полезности по Маршаллу.
4. Формирование равновесной рыночной цены согласно учению А. Маршалла
5. Суть учения К. Менгера

Доклады

Семинар 1.

1. Причины возникновения маржинализма и его предшественники:

- А. Курно, И. Генрих фон Тюнен, Г. Госсен. Законы Госсена. Ж. Дефон.
2. Биография К. Менгера .
3. Биография О. Бем-Баверка.
4. Биография Ф. Визера.
5. Биография Л. Вальраса.

Семинар 2.

1. Биография В. Парето.
2. Использование теории Ф. Эджуорта (кривые безразличия).
3. Оптимум Парето. Закон распределения доходов (закон Парето).
4. Современное значение теории предельных величин.

Семинар 3.

1. Методологические принципы маржинализма и этапы его развития.
2. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Р. Визер, Е. Бем – Баверк).
3. Лозанская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето)
4. Развитие неоклассического направления Кембриджской школой
5. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки».
6. Американская школа предельной производительности (Дж. Б. Кларк)

Тема 4. Институционализм

Семинарское занятие - 6 часов

Цель семинарского занятия: Уяснить понятие институционализма, общественных институтов, общественной психологии, ее связи с экономическими процессами. Возникновение институционализма и его основные направления. Основные положения и методология институционализма. Этапы развития. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл). Возникновение теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон). Экономические взгляды И. Шушпетера. Стокгольмская (шведская) школа в экономической теории.

Вопросы для обсуждения

1. Методологические особенности и структура нового институционализма.
2. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения.
3. Теорема Коуза.

Доклады:

Семинар 1

1. Первый этап институционализма: характерные черты. Торстейн Веблен: психологическая теория экономического развития, экономика и дарвинизм, «эффект Веблена».
2. Противоречие капитализма - противоречие между индустрией и бизнесом.
3. Д. Коммонс: роль общественных организаций в экономике, понятие и стоимость сделки, социальные гарантии в обществе.
4. Второй этап развития институционализма. Д. Кларк: понятие общественной эффективности и общественных издержек.

Семинар 2.

7. Третий этап развития институционализма, его характерные черты.
5. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
6. Роль институционализма в развитии экономической науки.

Семинар 3.

1. Институционализм 1940-х – 1960-х годов. Теории трансформации капитализма (Г. Минз, А. Берль, У. Ростоу).
2. Методологические принципы институционально-социологического направления современной экономической мысли.

3. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.
4. Институционализм 1970-х – начала 1990-х годов:

Тема 5. Теория кейнсианства

Семинарское занятие – 8 часа

Цель семинарского занятия: изучить методологию исследования, анализ макроэкономической динамики. Понятие эффективного спроса. Взгляды экономистов кейнсианской школы. Современное кейнсианство (посткейнсианство). Его основные направления и их характеристика (монетарное и калецкианское). Особенность методологии: использование математического аппарата неоклассиков, новое понимание кредитно-денежной политики, бюджетной политики, политики доходов. Достоинства и недостатки кейнсианского подхода к экономическим проблемам. Значение кейнсианской теории.

Вопросы для обсуждения

1. Общие и противоположное в классической экономической школе и кейнсианстве.
2. Основной психологический закон.
3. Теория мультипликатора инвестиций.
4. Общая теория занятости Дж. Кейнса.
5. Кейнсианская теория процента и денег.
6. Роль государства в кейнсианской теории.

Доклады:

Семинар 1.

1. Великая экономическая депрессия.
2. Биография Кейнса.
3. Достоинства и недостатки кейнсианского подхода к экономическим проблемам. Значение кейнсианской теории.

Семинар 2.

1. Взгляды экономистов кейнсианской школы. Д.Хикс, О.Хансен, Р.Харрорд, Я.Тинберген, Дж.Робинсон.
2. Кривая Хикса–Хансена, особенность модели экономического равновесия Хикса.
3. Теория цикла: Р.Харрорд, П.Самуэльсон, Дж.Хикс, Э.Хансен. Теория экономического роста: Е.Домар. Уравнение устойчивого равновесия.

Семинар 3.

1. Некейнсианские теории экономического роста.
2. Основные концепции неоклассического синтеза.
3. Теории современного институционализма.
5. Теория социального рыночного хозяйства

Семинар 4.

1. Развитие институциональных теорий в современных условиях.
2. Оценка роли монополий в теориях монополистической и несовершенной конкуренции.
3. Дж. М.Кейнс о необходимости государственного регулирования экономики

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Содержание: подготовка докладов по темам:

- Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и различия.
- Фома Аквинский о «справедливой» цене и богатстве.
- Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде.
- Меркантилизм как первая экономических школ.

-Русская школа меркантилизма: взгляды И. Посошкова

-Особенности школы физиократов.

-Смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям.

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2

Содержание: подготовка докладов по темам:

- Основные черты классической школы политэкономии
- Адам Смит и его книга «Богатство народов»
- Проблемы распределения во взглядах Д. Рикардо
- Экономические взгляды Дж. С. Милля
- Теория народонаселения Т. Мальтуса и его современная трактовка
- Ж.-Б. Сэй как автор факторной теории стоимости.
- Утопические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы
- Французские социалисты - утописты: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям.

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3

Содержание: подготовка докладов по темам:

- Теория эксплуатации наемного труда капиталом К. Маркса
- Особенности школы маржинализма
- Теория предельной полезности К. Менгера
- Принцип экономического равновесия А. Маршалла
- Теория предельной производительности Дж. Кларка
- Ф. Лист как основатель исторической школы политэкономии
- М. Вебер о моделях рыночного хозяйства
- Особенности школы институционализма
- Теория «праздного» класса Т. Веблена

Задание:

На занятии разрабатывается технология формирования экономической мысли классической политэкономии

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4

Содержание: подготовка докладов по темам:

- В. Митчелл о проблемах экономических циклов
- Правовой аспект экономических взглядов Дж. Коммонса
- Дж. Гэлбрейт о «революции управляющих»
- Теория человеческого капитала Г. Беккера
- Теория прав собственности Р. Коуза
- Взгляды русских экономистов - немарксистов: А. Чаянов, Н. Кондратьев
- Теории монополистической конкуренции: Дж. Робинсон, Э. Чемберлин

- «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги
- Практическое применение теории Дж. Кейнса в «новом курсе» Ф. Рузвельта

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5

Содержание: подготовка докладов по темам:

- Экономическая система П. Самуэльсона
- Концепция «спонтанного» порядка Ф. Хайека.
- Неоклассическая теория монетаризма
- «Рейганомика и «тетчеризм как практическое использование взглядов М.Фридмана
- Дореволюционная экономическая мысль в России
Н.Чернышевский, М. И. Туган- Барановский,
- Экономические реформы в командной экономике (60-е годы, СССР)
- Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли в современный период

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы

- методологическое значение для научной, профессиональной практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Контрольные вопросы для самопроверки

Тема 1. Меркантилизм – первая экономическая школа.

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- Основные подходы к определению понятия меркантилизм
- Исторические предпосылки его возникновения
- Концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях меркантилистов.
- Сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны
- Трактовки денег и их функций в период меркантилизма.
- Исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.

Тема 2. Классическая школа политической экономии

Опрос:

Роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии.

Опрос:

Особенности возникновения трудовой теории стоимости в Англии и Франции.

Опрос:

Физиократизм как первое систематическое экономическое учение классической политэкономии.

Опрос:

Роль «Экономической таблицы» в развитии экономической теории.

Опрос:

Эволюция экономической мысли в трудах Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж.С. Милля.

Опрос:

История создания «Капитала» и его основная идея.

Опрос:

Двойственный характер труда.

Задание: Разработка модели основных направлений развития классической школы политической экономии

Тема 3 Маржинализм

Дискуссия: Вопросы к обсуждению:

- Соотношение цены и ценности товара с затратами труда с точки зрения маржиналистов
- Влияние разных факторов на формирование цены товара по учению А. Маршалла

-Принцип формирования единой цены товара на рынке с точки зрения представителей австрийской школы

- Основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.

- Методы экономического анализа, характеризующие сущность «маржинальной революции»

Задание:

На занятии разрабатывается технология построения системы ценностей на основе индивидуальных оценок выгод и издержек и обосновывается суть основных категорий (цена, спрос, издержки, т. п.).

Тема 4 Институционализм

Дискуссия: Вопросы к обсуждению:

-Историко-экономические предпосылки возникновения институционализма -Условия возникновения и методология институционализма.

-Содержание и значение «теории праздного класса» Т. Веблена.

-Роль институционализма в развитии науки об обществе.

-Содержание понятия «Институты» в трактовке Т.Веблена

Выполнение заданий.

На занятии студенты по группам выполняют практические задания по исследованию предмета экономического анализа институционализма такие коллективные институты, как семья, профсоюзы, торговые объединения, производственные корпорации, государство, правовые отношения

Опрос

Морально-этический аспект в экономической теории. Д. Гэлбрейт

Опрос

Правовые аспекты в экономической теории. Т. Веблен

Опрос

Факторы, которые в институционализме считаются движущей силой экономики наряду с материальными факторами

Тема 5 Теория кейнсианства

Дискуссия: Вопросы к обсуждению:

- Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж.М. Кейнса.

- Основное содержание и практическое значение теории Дж.М. Кейнса.

- Развитие и совершенствование теории Кейнса.

- Возможности применения идей Кейнса в современной экономике.

Выполнение заданий.

На занятии студенты по группам выполняют практические задания по исследованию вопроса Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса

Опрос

Роль государства в экономике по Кейнсу.

Опрос

Кейнсианская антициклическая политика

Опрос

Центральная проблема макроанализа, по Дж.М. Кейнсу

Тематика эссе по вопросу «Теория кейнсианства»

Предпосылки Кейнсианской революции

Теория государственного регулирования экономики Дж.Кейнса

Кейнс о психологической склонности потребителя к сбережению

Реализация теории Дж. Кейнса на практике (Новый курс Ф. Рузвельта)
 Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса.
 Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся АНО ВО «КИТ Университет».
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий АНО ВО «КИТ Университет».
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в здании АНО ВО «КИТ Университет».
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
 со шкалой оценивания
 (форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа, обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Экономическая мысль древнего Китая.

2. Взгляды Аристотеля на экономику как учение об этике.
3. Учение об «идеальном государстве» Платона.
4. Древнеримские экономисты о сельском хозяйстве.
5. Концепция «справедливой цены» Ф. Аквинского.
6. Взгляды Ибн Хальдуна на экономическое развитие.
7. Предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Экономические взгляды Т. Мана.
9. Трактат политэкономии А. Монкретьена.
10. Развитие меркантилизма в России.
11. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
12. Трудовая теория стоимости А. Смита.
13. Теория распределения Д. Рикардо.
14. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
15. Теория «третьих лиц» Т. Мальтуса.
16. Идеальная модель общества Т. Мора.
17. Экономические идеи социалистов-утопистов 19в.
18. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
19. Пути развития идей марксизма.
20. Маржинализм и этапы его развития.
21. Теория предельной полезности К. Менгера.
22. Модель экономического равновесия Л. Вальраса.
23. Теория равновесных рыночных цен А. Маршалла.
24. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
25. Национальные системы политэкономии Ф. Листа.
26. Концепция моделей рыночного развития М. Вебера.
27. Критика «праздного класса» Т. Веблена.
28. Л. Коммонс о правовом регулировании экономики.
29. Эмпирическое направление У. Митчела.
30. Экономисты-немарксисты: А. Чаянов и Н. Кондратьев.
31. «Техноструктура» в концепции Дж. Гэлбрейта.
32. Теория «человеческого капитала» Г. Беккера.
33. Теория прав собственности Р. Коуза.
34. Концепция «общественного выбора»: Дж. Бьюкенен и К. Эрроу.
35. Теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин и Дж. Робинсон.
36. Модель государственного регулирования рынка Дж. Кейнса.
37. «Новый курс» Ф. Рузвельта и повышение эффективного спроса.
38. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
39. Схема общего равновесия Дж. Хикса.
40. Неолиберализм Л. Мизеса и Ф. Хайека.
41. Теория и практика «социального рыночного хозяйства».
42. «Денежное правило» М. Фридмена.
43. Неоконсервативная политика: «тетчеризм» и «рейганомика».
44. Условия развития социалистических идей в Европе.
45. Модель «шведского социализма».
46. Тотальность отчуждения и отрицания у К. Адорно.
47. Г. Маркузе о подавлении свободы личности.
48. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.
49. Р. Пребиш о периферийном капитализме.
50. Теория и практика «исламской революции».

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Не используются

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.1	Собеседование	10
Р.1	Эссе	10
Р.1	Контрольная точка 1	30
Р.2	Собеседование	10
Р.2	Эссе	10
Р.2	Контрольная точка 2	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым
Раздел 1,2	Контрольная работа	100

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

- Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) / И.А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
- Войтов, А.Г. История экономических учений / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
- Толмачева, Р.П. Экономическая история / Р.П. Толмачева. – 6-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 320 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
- Заславская, М.Д. История экономики / М.Д. Заславская. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>

8.2. Дополнительная учебная литература.

- Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя» / В.В. Остроумов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496798>
- История экономических учений / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

История экономических учений / ред. А.С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

8.3. Иные источники Современные профессиональные базы данных:

Номер п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Российская ассоциация по связям с общественностью	www.raso.ru
2.	Ассоциация консультантов по подбору персонала	www.apsc.ru
3.	ВКК — Национальный союз кадровиков	www.kadrovik.ru/
4.	Ассоциация менеджеров	www.amr.ru
5.	Российский союз промышленников и предпринимателей	rsp.ru
6.	Российская ассоциация бизнес-образования	www.rabe.ru
7.	Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства	www.opora.ru
8.	Ассоциация производителей электронной аппаратуры и приборов	www.apear.ru
9.	Ассоциация компаний розничной торговли	www.acort.ru
10.	Ассоциация управления проектами "СОВНЕТ"	www.sovnet.ru/
11.	Национальная ассоциация центров охраны труда	nacot.ru/
12.	Эксперты рынка труда	www.lmexperts.ru
13.	Национальная ассоциация кредитных брокеров и финансовых консультантов	www.akbr.ikpcenter.ru
14.	Некоммерческое партнерство "Институт внутренних аудиторов"	http://www.ia-ru.ru
15.	Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами	www.arfi.ru
16.	Всероссийский профессиональный союз работников аудиторских, оценочных, экспертных и консалтинговых организаций	www.profsro.ru/
17.	Ассоциация российских банков	www.arb.ru
18.	Ассоциация региональных банков России	www.asros.ru
19.	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	www.eLIBRARY.RU
20.	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы	www.scopus.com
21.	Библиотека экономической и деловой литературы.	http://www.aup.ru/library/
22.	Корпоративный менеджмент. Большая библиотека, содержит статьи, методические пособия и небольшое количество книг по таким темам как: финансовый	http://www.cfin.ru

Номер п/п	Наименование организации	Официальный сайт
	анализ, оценка бизнеса, менеджмент, маркетинг, составление бизнес-планов, инвестиции и инвесторы, управленческий учет и аудит, налоговое планирование и контроль.	
23.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

8.4. Периодические издания НЕТ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.customs.ru – официальный сайт Федеральной таможенной службы

9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

–

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.)
- справочно-правовая система «Консультант плюс».

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.