

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Программа магистратуры Экономика и управление проектами**

**Образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом Университета по направлению подготовки высшего образования 38.04.01 Экономика.**

**Профессиональная деятельность, к выполнению которой будет готов выпускник** (характеристика осваиваемой профессиональной деятельности: сфера, направления, возможности трудоустройства и т.п.)

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Цифровые навыки, которые будет владеть выпускник (перечислить)**

Цифровые навыки в сферах:

- информационной безопасности;
- цифровизации процессов;
- цифрового взаимодействия;
- работы с данными;
- управления проектами.

В рамках информационной безопасности студенты получают навыки кибербезопасности, которая необходима для сохранения репутации и бесперебойной работы и повышения производительности экономических субъектов.

Студенты также обретают навыки понимания цифровых трендов в сфере цифровизации процессов. Студенты понимают сущность и содержание инновационных технологий, варианты их применения, положительные и отрицательные аспекты.

Сфера цифрового взаимодействия, направлена на получение следующих навыков: владение инструментами для внутренних коммуникаций; умение пользоваться таск-трекерами. Мессенджеры и таск-трекеры полезны для организации работы и отслеживания её эффективности.

Навыки работы с данными: владение статистическим аппаратом; умение пользоваться Excel, BI-инструментами. Студенты приобретают навыки собирать, обрабатывать и считывать данные из отчётов, графиков и таблиц, принимать решения на основе исходных данных.

В сфере управления проектами основные получаемыми навыками: знание современных методологий и принципов управления проектами. Например, на базовом уровне нужно знать основные принципы поведения в проектной команде: чётко ставить цели, оценивать риски, назначать ответственных и описывать результаты работы. На среднем — уметь организовать работу по конкретной методологии, будь то Agile, Scrum, Kanban или классический PM. Менеджерам высшего звена разбираются во всех этих методах, чтобы выбрать оптимальный для конкретной команды. Или нескольких команд, которые ещё нужно скоординировать между собой.

### **Форма обучения и соответствующий ей срок реализации программы, возможности и условия сокращения периода обучения**

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования в заочной форме обучения и при обучении по индивидуальному учебному плану руководитель/разработчик программы магистратуры устанавливает самостоятельно.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

**Содержание и условия реализации программы** (кратко - какие дисциплины и модули будут изучаться, на каком языке реализуется программа, основные спикеры программы, образовательные технологии, площадки обучения, названия курсов цифрового блока (сквозная структура), технологии, языки программирования, средства разработки/фреймворки, доля цифровой компоненты в курсовых и дипломных проектах, наличие отдельного проектного/продуктового трека в рамках ОП.)

Программа реализуется на русском языке.

В рамках образовательной программы реализуются следующие дисциплины:

«Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономика предприятия», «Управление проектами», «Инновационное управление», «Управление рисками», «Цифровое общество и управление цифровой репутацией», «Деловой иностранный язык» и др.

Применяемые в рамках программы образовательные технологии представлены далее в таблице.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех,

	повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от студента к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с оздоровительными мероприятиями, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения,

В рамках образовательной программы рассматривается возможность использования проектного трека.

Проектный трек — это инкубатор перспективных решений, которые могут послужить импульсом к разработке и реализации значимых проектов. Для реализации работы в рамках проектного трека рассматривается также работа с акселераторами проектов. В качестве акселераторов рассматривается Сбербанк, бизнес-инкубаторы и другие организации.

В проектном треке прорабатываются самые разные направления:

- механизмы формирования и реализации индивидуальной проектной стратегии;

- использование цифровых технологий для повышения эффективности проектной деятельности;

- трансформация социокультурных норм в целях развития и поддержания продуктивной проектной деятельности;

- развитие инклюзивного образования;

- разработка модели акселератора образовательных технологий и успешных практик с целью их масштабирования;

- формирование навыков коммуникации, аналитического, творческого и критического мышления, включение студентов в социально-значимую проектную деятельность;

Работа в проектном треке строится в два этапа — непосредственно проектирование (1 курс магистратуры) и дальнейшее пилотирование разработанного проекта (2 курс магистратуры).