

Одобрена на заседании
Ученого Совета 30 мая 2022 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР АНО ВО «КИТ Университет»
_____ В.А. Никулин

_____ 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Экономика и управление проектами
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)
(код и наименование РПД)

Макроэкономика
(сокращенное наименование дисциплины)

Магистратура
(уровень образования)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Очная, заочная
формы обучения

Ижевск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	44
6.1. Основная литература.....	45
6.2. Дополнительная литература.....	45
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	46
6.4. Нормативные правовые документы.....	47
6.5. Интернет-ресурсы.....	47
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС – 2/1	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Таблица 1.

Соответствие результатов обучения функциям профессионального стандарта и профессиональным задачам

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Построение интегрированной системы управления рисками	Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации Разработка интегрированной системы управления рисками Внедрение и эксплуатация системы интегрированной системы управления рисками Поддержание устойчивого функционирования интегрированной	Определение целей и задач подразделения в соответствии со стратегическим и целями организации (декомпозиция стратегических целей организации в задачи подразделения), в соответствии с корпоративным и нормативными документами по управлению рисками и требованиями высшего руководства.	ОПК ОС – 2/1	<i>знания:</i> - закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; - основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основных микроэкономических подходов и особенностей их применения в России на современном этапе.
				<i>умения:</i> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при

	системы управления рисками	<p>Поддержание постоянного и своевременного обмена информацией о рисках.</p> <p>Поддержание и совершенствование системы контроля деятельности работников и подразделения.</p> <p>Организация процесса оценки и мониторинга рисков.</p> <p>Идентификация, анализ и оценка наиболее критичных рисков организации.</p> <p>Коммуникации и консультации с заинтересованными сторонами на всех стадиях процесса управления рисками.</p>	<p>анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне. <p><i>навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией экономического исследования; - использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - применения современного математического инструментария для решения экономических задач.
--	----------------------------	---	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательным дисциплинам в структуре ОП ВО, Б1.О.02.

Макроэкономика (продвинутый уровень) представляет собой базовую, академическую дисциплину в системе подготовки магистра. Она является основой для всех других экономических узкопрофессиональных дисциплин, таких, как маркетинговые исследования, управление проектами, привлечение инвестиций в проектную деятельность и т.д. Без знания основ экономики невозможно понять специфику экономической деятельности субъектов экономики и увязать ее с действием объективных экономических законов в обществе. Знание основ экономической теории может быть использовано при изучении других социологических наук.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, являются базой для освоения дисциплин экономического блока.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц - 180 часов (Табл. 2).

Таблица 2.

Количество академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестры			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		64		64		
лекционного типа (Л)		32		32		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32		32		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		36		36		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78		78		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен		экзамен		
	час.	2		2		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5		180/5		

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		24		24	
лекционного типа (Л)		12		12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		9		9	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		145		145	
Промежуточная аттестация		экзамен		экзамен	
		2		2	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5		180/5	

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Табл. 3).

Таблица 3.

		Очная форма обучения						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста.	20	4		4		12	О, 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея							
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	19	4		4		11	О, 3
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	19	4		4		11	Д, 3
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	21	5		5		11	О, К
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	21	5		5		11	О, 3
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	21	5		5		11	О, 3
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	21	5		5		11	Д, 3
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		180	32		32	36	78	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	24	2		2		20	О, 3
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	29	2		2		25	О, 3
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	24	2		2		20	Д, 3
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	24	2		2		20	О, 3
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	22	1		1		20	О, 3
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	22	1		1		20	Д, 3
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	24	2		2		20	О, 3
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		180	12		12		145	2

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д), задание (З), кейс (К), деловая игра (ДИ).

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Таблица 4.

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	<p>Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.</p> <p>Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.</p>
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	<p>Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.</p>
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	<p>Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.</p> <p>Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.</p>
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	<p>Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора.</p> <p>Общее макроэкономическое равновесие.</p>
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	<p>Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа*: блиц-опрос по определениям (все темы);

- *при проведении занятий семинарского типа*: составление и защита опорной схемы (тема 5); тестирование (все темы); написание эссе; составление кейса (все темы); подготовка и презентация проекта (все темы); участие в тренинге (темы 2, 6,11); блиц-опрос по определениям (все темы); доклад на семинаре.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена. В процессе изучения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ)

Семинарское занятие 1. Национальная экономика и система национальных счетов.

Цель: обсудить роль системы национальных счетов в национальной экономике.

Вопросы к обсуждению:

1. СНС: история возникновения, принципы и функции.
2. Валовой внутренний продукт: способы измерения.
3. Показатели, производные от ВВП.

Литература для подготовки:

1. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2020. - 380 с.
2. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - М. : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

Семинарское занятие 2. Макроэкономическое равновесие.

Цель: раскрыть существо макроэкономического равновесия.

Вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
2. Кривая совокупного предложения.
3. Макроэкономическое равновесие и его изменения.
4. Кейнсианский анализ потребления, сбережений, инвестиций.

Литература для подготовки:

1. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки : курс лекций, практикум / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. – М.- Берлин : Директ-Медиа, 2015. –

430 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272160.

2. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 269 с.

3. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - М. : Логос, 2019. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

Семинарское занятие 3. Цикличное развитие рыночной экономики.

Цель: раскрыть значение цикличности в развитии экономики.

Вопросы к обсуждению:

1. Виды экономических циклов.
2. Фазы цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.
3. Причины цикличности в трактовке различных экономистов.
4. Государственное антициклическое регулирование.

Литература для подготовки:

1. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки : курс лекций, практикум / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. – М.- Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272160.

2. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 655 с.

3. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.

Семинарское занятие 4. Экономический рост.

Цель: обсудить проблему непрерывного экономического роста.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и измерение экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
4. Проблемы экономического роста в экономике России.

Литература для подготовки:

1. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки : курс лекций, практикум / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. – М.- Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272160.

2. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 655 с.

Семинарское занятие 5. Госбюджет: формирование и исполнение. Налоговая система

Цель: раскрыть понимание существа и значение госбюджета.

Вопросы к обсуждению:

1. Государственный бюджет, его структура, порядок формирования.
2. Причины и последствия бюджетного дефицита.
3. Государственный долг: его виды и способы погашения.
4. Налоговая система и ее элементы.
5. Основные виды налогов.
6. Фискальная политика, ее цели и механизм осуществления.

Литература для подготовки:

1. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 655 с.
2. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 269 с.

Семинарское занятие 6. Денежно-кредитная система. Рынок ценных бумаг.

Цель: Обсудить денежно-кредитную систему экономики. Обсудить виды ценных бумаг.

Вопросы к обсуждению:

1. Состав денежной массы. Денежные агрегаты.
2. Спрос на деньги.
3. Сущность, функции и роль кредита в современной экономике.
4. Три уровня финансово-кредитной системы.
5. Кредитно-денежная политика Центрального банка и ее инструменты.
6. Виды ценных бумаг.
7. Различия между долговыми и корпоративными ценными бумагами.

Литература для подготовки:

1. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 655 с.
2. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 269 с.

Семинарское занятие 7. Инфляция. Безработица и политика занятости. Социальная политика государства.

Цель: Определить существо инфляции в рыночной экономике. Обсудить отрицательный и положительный эффекты безработицы. Выяснить социальную политику государства.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие инфляции. Причины инфляции.
2. Основные виды инфляции.

3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства.
5. Причины и виды безработицы. Измерение безработицы.
6. Государственная политика занятости.
7. Неравенство доходов. Показатели неравенства доходов.
8. Социальные программы помощи.

Литература для подготовки:

1. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 655 с.
2. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 269 с.

Семинарское занятие 8. Закономерности развития мировой экономики.

Цель: выработать механизм развития мировой экономики.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и структура мирового хозяйства.
2. Неравномерность развития мировой экономики.
3. Особенности транснациональных и многонациональных компаний.
4. Глобализация мировой экономики.

Литература для подготовки:

1. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 655 с.
2. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 269 с.

Семинарское занятие 9. Международная торговля.

Цель: обсудить международную торговлю, проблему международной интеграции и специализации.

Вопросы к обсуждению:

1. Формы внешнеторговой политики: фритредерство, протекционизм.
2. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.
3. Международные организации, регулирующие отношения между странами в области внешней торговли.

Литература для подготовки:

1. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 655 с.

2. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 269 с.

Семинарское занятие 10. Валютная система.

Цель: Обсудить организацию валютной системы страны.

Вопросы к обсуждению:

1. История становления международной валютной системы.
2. Валюты и их виды.
3. Валютный курс. Виды валютных курсов.
4. Валютная политика государства.

Литература для подготовки:

1. Национальная экономика: Учебник для вузов / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 655 с.
2. Кудина, М.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономика: Учеб. пособие для вузов / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
4. Розанова, Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита. В 2 Т.: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 269 с.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Национальная экономика: измерения и равновесия

Задание 1.

Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

- А. Совершенная конкуренция
 - Б. Монополия
 - В. Монополистическая конкуренция
 - Г. Олигополия
 - Д. Монопсония
- а) На рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам,
 - б) На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг,
 - в) Большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам,
 - г) Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин,
 - д) Имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования,

е) Единственная фирма производит штурманские приборы.

Задание 2

На основе модели AD – AS проанализируйте нижеприведенные данные. В каком состоянии находилась экономика России в период 1992–1995 гг., в период 1998–2001 гг. и в период 2002–2005 гг.? По данным Госкомстата РФ рост ВВП России в процентах к предыдущему году в 1992 г. составил 85,5%; в 1993 г. – 91,3%; в 1994 г. – 87,3%; в 1995 г. – 91,3%; в 1998 г. – 93,6%; в 1999 г. – 105,6%; в 2000 г. – 110,7%; в 2001 г. – 106,0%; в 2002 г. – 105,6%; в 2003 г. – 107,3%; в 2004 г. – 107,2%; в 2005 г. – 106,4%.

Задание 3

ВВП в текущем году составил 6000 ден.ед. При этом государственные расходы составили 1100 уд.ед., расходы на личное потребление домашних хозяйств – 4000 ден.ед., величина экспорта – 400 ден.ед., величина импорта – 100 ден.ед. Определить объем валовых инвестиций.

Тема 2. Финансовая система государства

Задание 1

Количество работающих равно 200 тыс. чел., безработных – 25 тыс. чел., взрослых – 450 тыс. чел. Найти уровень безработицы, уровень участия и долю безработных во взрослом населении.

Задание 2

Назовите положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения

Задание 1

Что такое "голландская болезнь", и не больна ли ею Россия?

Задание 2

Обменный пункт дает котировки долларов США: USD/RUR 25,40/25,80. Один клиент продал 500 долл., а другой купил 500 дол. Какую прибыль заработал банк на этих двух сделках?

Тема 4. Мировая экономика

Задание 1

В таблице представлены данные о производстве ткани в странах А и В. Сравните две страны и сделайте вывод, на производстве и экспорте какого товара будет специализироваться страна А.

Товар	Затраты времени на производство, ч	
	Страна А	Страна В
1 м ткани	3	2
1 л вина	6	1

Задание 2

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

Задание 3

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

Перечень тем докладов и сообщений студентов

1. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
2. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
3. Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).
4. Инвестиции в современной российской экономике.
5. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
6. Особенности банковской системы в России.
7. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
8. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
9. Классическая и кейнсианская теории экономического равновесия системы.
10. Теория Дж. М. Кейнса: причины возникновения, основные положения и рекомендации.
11. Теории потребительского поведения.

12. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование. Зарубежная и российская практика.
13. Налоговая реформа в России.
14. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
15. Общественные блага: сущность, классификация и роль в экономике России.
16. Роль государства в рыночной экономике.
17. Переходная экономика: сущность, задачи, этапы.
18. Государственное регулирование в переходной экономике.
19. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
20. Приватизация в России: итоги и перспективы.
21. Динамика и структура производства в переходной экономике.
22. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
23. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
24. Государственный долг России: формирование и управление.
25. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
26. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
27. Особенности современного рынка труда в России.
28. Сегментация на российском рынке труда.
29. Особенности занятости в российской экономике.
30. Неформальная занятость в российской экономике.
31. Безработица: теория и российская действительность.
32. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
33. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
34. Уровень жизни и его показатели.
35. Неравенство доходов и социальная политика государства.
36. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.

37. Малые предприятия и их роль в системе становления рыночного хозяйства.
38. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.
39. Международная миграция трудовых ресурсов.
40. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.
41. Участие России в международном разделении труда.

Перечень тем (заданий) для рейтинговой работы и методические рекомендации по ее выполнению

По учебной дисциплине предусмотрена подготовка обучающимися рефератов, которые выполняются студентами самостоятельно и являются элементом балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений.

Тематика рефератов:

1. Теневая экономика России и ВВП.
2. Сбережения и инвестиции в российской экономике.
3. Финансовая система России: проблемы перестройки.
4. Система налогообложения в России: вектор реформ.
5. Бюджет России: формирование и использование.
6. Денежная система России.
7. Рынок ценных бумаг России: современное состояние.
8. Кредитно-денежная политика Центрального банка России.
9. Инфляция в России: история, современность, пути стабилизации и снижения.
10. Безработица: теория и российская действительность.
11. Индекс потребительских цен и его роль в рыночной экономике.
12. Модель жизненного цикла потребления и сбережений.
13. Валовые и чистые инвестиции.
14. Инвестиционный климат
15. Финансовая система страны: современное состояние.
16. Государственный долг России и проблемы его совершенствования.
17. Механизм влияния изменений количества денег на уровень цен, процентной ставки, занятость и производство.
18. Эффективность фискальной и монетарной политики.
19. Деятельность мировых и фондовых бирж.
20. Сущность, функции и количественная теория денег.
21. Взаимодействие реального и финансового секторов хозяйства России.
22. Банковский кризис в России и его преодоление
23. Способы измерения масштабов безработицы.
24. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности.
25. Кейнсианская модель экономического роста.
26. Экономический рост как цель и как средство
27. Инновации как фактор экономического роста.
28. Интернационализация хозяйственной жизни и мировая экономика.
29. Участие России в международном разделении труда.
30. Транснациональные корпорации и их деятельность на мировом рынке.
31. Малый бизнес в России.

32. Глобализация экономических отношений и российская экономика.
33. Место России в мировой торговле.
34. Валютный рынок и российское участие.
35. Экономические реформы в период перехода к рынку.
36. Деньги их роль и функции в условиях рыночной экономики.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – письменная работа, выполняемая студентом дома и сдающаяся в конце изучения курса.

Основные требования к реферату

Реферат выполняется письменно и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение тем реферата между студентами и консалтинг (консультирование) обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По составу и содержанию реферат должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet). Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Объем реферата, в целом, не должен превышать 10–12 страниц машинописного текста.

Примеры тестовых заданий для самопроверки имеющегося уровня знаний у студентов

1. Экономическая теория – наука: а) об основах хозяйственной жизни общества; б) о природе; в) об управлении; г) о финансовых отношениях.

2. На микроэкономическом уровне решается вопрос: а) что и сколько производить; б) борьбы с инфляцией; в) каким образом можно достичь полной занятости; г) как стимулировать экономический рост.

3. Научная абстракция – метод: а) умозаключений, основанный на обобщении фактов; б) основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика; в) научного познания, заключающийся в переходе от общего к частному; г) исследования объектов, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

4. Трудовую теорию стоимости разработали представители: а) кейнсианской школы; б) маржиналистов; в) меркантилистов; г) классической школы.

5. Общественно-необходимые затраты труда – это: а) наименьшие затраты труда на единицу продукции; б) наибольшие затраты труда на единицу продукции; в) общие затраты труда; г) затраты труда, при которых произведена основная масса данной продукции.

6. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется: а) стоимостью; б) потребительной стоимостью; в) меновой стоимостью; г) ценой.

7. Если изменится цена одного из товаров, линия бюджетных ограничений: а) сместится влево; б) сместится вправо; в) изменится наклон; г) станет вертикальной.

8. Полезность – это: а) способность экономического блага удовлетворять какую-либо потребность человека; б) дополнительная полезность, полученная от потребления каждой последующей единицы товара; в) полезность последней единицы блага в расчете на один затраченный рубль; г) результат снижения ценности каждой дополнительной единицы блага по мере насыщения потребности потребителя.

9. Экономический субъект, который занимается производственной и коммерческой деятельностью и обладает хозяйственной самостоятельностью, называется: а) домохозяйством; б) семьей; в) фирмой; г) государством.

10. Закрытое акционерное общество может: а) продавать свои акции на свободном рынке; б) проводить открытую подписку на акции; в) распространять акции только среди учредителей; г) распространять только именные акции.

11. Если линия цены P лишь касается кривой средних издержек AC в минимальной точке M , то фирма: а) покрывает лишь свои минимальные средние издержки; б) получает сверхприбыль; в) терпит убытки; г) разоряется.

12. Эффект от масштаба производства, который наблюдается, когда объем производства фирмы растет тем же темпом, что и применяемые ресурсы: а) отрицательный; б) положительный; в) взаимный; г) постоянный.

13. Прямая, которая показывает все возможные сочетания труда и капитала, которые имеют одни и те же суммарные издержки: а) изокванта; б) бюджетная линия; в) кривая безразличия; г) изокоста.

14. Свободный вход и выход с рынка характерен для рынка: а) чистой монополии; б) олигополии; в) совершенной конкуренции; г) монополии.

15. Дилемма заключенного характеризует поведение фирмы в условиях: а) совершенной конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) олигополии; г) чистой монополии.

16. Неценовая конкуренция отсутствует на рынке: а) совершенной конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) олигополии; г) чистой монополии.

17. Выручка монополиста с ростом объема продаж: а) увеличивается; б) остается постоянной; в) уменьшается; г) может увеличиваться и уменьшаться.

18. Ценообразование на рынках факторов производства: а) способствует наращиванию выпуска продукции; б) способствует сокращению выпуска продукции; в) изменяется в зависимости от реального спроса на готовую продукцию; г) имеет устойчивую тенденцию к падению цен на факторы производства.

19. Цена земли – это отношение ренты к: а) размеру участка; б) рыночной ставке процента; в) арендной плате; г) стоимости готовой продукции.

20. Доход как результат существования монополии на землю – это: а) дифференциальная рента I; б) рента; в) дифференциальная рента II; г) абсолютная рента.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля:

V2: Задания А

V3: Однозначный выбор

S: На микроэкономическом уровне решается вопрос:

- + : что и сколько производить
- : как избавиться от инфляции
- : каким образом можно достичь полной занятости
- : как стимулировать экономический рост

S: Рыночная экономика определяется:

- + : всеобщностью и универсальностью товарных отношений
- : замкнутостью, ограниченностью рамками хозяйства
- : экономической направленностью, регулируемой полной волей государства
- : наличием хозяйств, основанных на коллективной форме собственности

S: Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части называется ...:

- + : анализом
- : синтезом
- : дедукцией
- : индукцией

S: Блага, находящиеся в ограниченном количестве называются:

- + : экономическими
- : потребительскими
- : свободными
- : частными

S: Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

- + : ограниченность ресурсов
- : инвестиции
- : производство
- : потребление

S: Проблемы, что, как и для кого производить имеют отношение:

-: только к обществам с централизованным планированием

-: только к рыночной экономике

-: только к слаборазвитым странам

+: к любому обществу

S: К важнейшим свойствам рыночной системы относят

+: частную собственность

-: регулирующую роль государства

-: общественную собственность

-: традиционное распределение ресурсов

S: Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

-: командная

-: рыночная

+: смешанная

-: традиционная

S: Рынок не выполняет ### функцию.

-: информационную

+: методологическую

-: посредническую

-: ценообразующую

-: регулирующую

S: Какой ресурс относится к капиталу:

-: алмазы

-: железная руда

+: технология

-: труд директора

V3: Наиболее правильный выбор

S: Укажите наиболее полное определение предмета экономической теории.

+ : [100] она изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов

+ : [60] она изучает деятельность, включающую производство, распределение и обмен товарами

+ : [20] изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства

+ : [10] она изучает деньги, банковскую систему, капитал

S: Какой ответ наиболее характеризует в практическом смысле значение изучения микроэкономики?

+ : [100] каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы

+ : [50] каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее

+ : [20] каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой

+ : [5] каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в разных сферах деятельности

S: Укажите наиболее полную характеристику экономической модели:

+ : [100] она демонстрирует идеальную экономическую ситуацию, абстрагируясь от разнообразных случайных событий в экономике

+ : [60] является инструментом для экономических прогнозов

+ : [20] объясняет, как функционирует экономика и ее отдельные сектора

+ : [10] она изучает деньги, банковскую систему, капитал

S: Укажите наиболее полные отличия общественных благ от частных:

+ : [100] неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании

+ : [50] не находятся в индивидуальном пользовании

+ : [20] не приносят прибыли

+ : [5] нужны всему обществу

S: Укажите наиболее полную характеристику кривой производственных возможностей:

+ : [100] альтернативная комбинация товаров при наличии данного количества ресурсов

+ : [50] альтернативные издержки производства товара

+ : [20] возможная комбинация двух товаров

+ : [2] точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить

S: Укажите наиболее вероятную зависимость. При увеличении объема производственных ресурсов в обществе:

+: [100] страна в состоянии произвести больше товаров

+: [80] будет произведено больше товаров

+: [20] улучшится технология производства

+: [30] повысится жизненный уровень народа

S: Укажите наиболее полное определение. Общие черты, характерные для традиционной и командной экономики:

+: [100] ограниченная роль товарного производства

+: [50] ограниченная роль наемного труда

+: [20] общественная собственность

+: [10] длительный период существования

S: Укажите наиболее полное определение натурального хозяйства:

+: [100] хозяйство, где производится все для личного потребления и нет товарного обмена

+: [50] хозяйство, где применяется только ручной труд

+: [30] производство натуральных природных продуктов для человека

+: [10] хозяйство, где все создается для продажи

S: Укажите наиболее полное определение предпринимательской способности:

+: [100] способность рационально использовать экономические ресурсы, уметь рисковать и нести ответственность за свои решения

+: [60] способность организовать свое дело

+: [30] способность к обогащению

+: [10] личное качество работников

S: Укажите наиболее полное определение предмета современной экономической теории:

+: [100] рациональное использование ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей людей

+: [60] полная занятость и экономический рост

+: [30] отношения между людьми в процессе производства, потребления, обмена и распределения

+: [10] источник богатства народов

V3: Множественный выбор

S: В фундаментальную проблему экономической теории входят следующие положения:

-: неограниченные производственные ресурсы

-: равное распределение ресурсов

+: максимальное удовлетворение потребностей

+: безграничные потребности

+: редкость (ограниченность) ресурсов

S: Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими благами?

+: пищевой лед, используемый в барах

+: бутилированная вода

+: газированная вода

-: вода из родника недалеко от вашего дома

S: Какие из определений характеризуют предмет экономической теории:

+: это наука об экономических законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов

-: это наука о мотивации поведения человека

+: это наука об отношениях людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления

-: это наука об источниках богатства людей

S: С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится

-: земледелие и ремесло

+: ростовщичество

+: торгово-посреднические операции

-: мелкая торговля

-: производство

S: К первичным потребностям относятся потребности:

+: в еде

+: в питье

-: в образовании

-: в развлечении

+ в одежде

S: Выделите общественные блага: ...

-: поездки на метро

-: посещение кинотеатра

-: обед в столовой

+: национальная оборона

+: общественный порядок

S: Если какое – либо имущество взять в аренду, то арендатор:

+: распоряжается потребительной стоимостью имущества

+: получает доход, используя это имущество

-: распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить)

-: является полным собственником

S: Существование государственной собственности обусловлено:

+: необходимостью решения общенациональных и социальных задач

-: стремлением увеличить государственные доходы

+: необходимостью поддержания уровня жизни населения

+: наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей

S: Необходимым признаком рыночной экономики является:

+: свободное ценообразование

+: конкуренция

-: высокое качество продукции

-: излишки продукции

S: К важнейшим свойствам рыночной системы относят

+: частную собственность

+: свободу предпринимательства и выбора

-: регулирующую роль государства

-: директивное планирование

-: централизованное распределение ресурсов

+: приоритет личных интересов

V2: Задания В

V3: Вписать правильный ответ

J: ...был исторически первой школой в экономической теории.

+: меркантилизм

+: миркант*

+: меркант*

J: Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества – это ...

+: потребность*

J: Экономика, в которой экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, называется ...

+: смешан*

J: Отношение между людьми по поводу присвоения благ – это ...

+: собствен*

V3: Установить соответствие

Q: Соответствие между фундаментальными экономическими категориями и их определениями:

L1: Основные экономические вопросы

L2: Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества

L3: Природные ресурсы

L4: Товары и услуги, удовлетворяющие потребности людей

L5: Созданные человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг

R1: Что производить? Как производить? Для кого производить?

R2: потребность

R3: земля

R4: блага

R5: капитал

Q: Установите соответствие между факторами производства и формами доходов.

L1: Труд

L2: Земля

L3: Капитал

L4: Предпринимательская способность

L5:

R1: Зарплата

R2: Рента

R3: Процент

R4: Прибыль

Q: Установите соответствие между типами экономических систем и господствующими формами собственности:

L1: Традиционная система

L2: Рыночная система

L3: Командная система

L4: Смешанная система

R1: Общинная

R2: Господство частной собственности

R3: Государственная

R4: Многообразие форм собственности

V3: Установить последовательность.

Q: Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

L1: меркантилизм

L2: классическая школа

L3: маржинализм

L4: неоклассическое направление

L5: кейнсианство

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

Q: Установите последовательность развития общественного хозяйства.

L1: Натуральное хозяйство

L2: Простое товарное хозяйство

L3: Капиталистическое товарное хозяйство

L4: Транснациональные корпорации

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

Q: Установите хронологическую последовательность развития экономических систем.

L1: Традиционная

L2: Рыночная

L3: Командная

L4: Смешанная

L5: Переходная

R1: 1

R2: 2

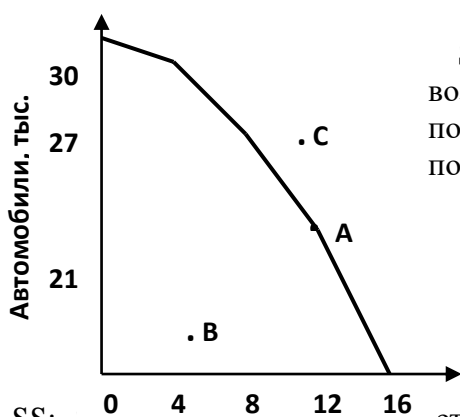
R3: 3

R4: 4

R5: 5

V2: Задания С (логико-аналитические задания)

V3: Ситуация 1



SS: {На рисунке изображена кривая производственных возможностей экономики, функционирующей в условиях полного использования имеющихся ресурсов и на постоянной технологической основе.}

SS: . 0 4 8 12 16 ет все человеческие и материальные ресурсы, то большее коли та...

- + : может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров
- : может быть произведено только частными предпринимателями
- : может быть произведено только при общем снижении цен
- : не может быть произведено

SS: {*} В экономике, функционирующей в условиях полного использования имеющихся ресурсов и с неизменными технологиями

+: Для увеличения производства автомобилей необходимо уменьшить производство ткани

-: Для увеличения производства автомобилей необходимо расширить производство ткани

-: Для сокращения производства автомобилей необходимо уменьшить производство ткани

-: Увеличение производства автомобилей невозможно

SS: {*} Определите, какая из точек характеризует ситуацию эффективного и полного использования ресурсов в экономике

+: A

-: B

-: C

-: A, B, C

SS: {*} Определите, какая из точек характеризует ситуацию недопроизводства и неэффективного использования производственных ресурсов?

+: B

-: A

-: C

-: B, C

SS: {*} Определите, какая из точек характеризует ситуацию, невозможную при данных ресурсах и технологиях?

+: C

-: A

-: B

-: A, C

V3: Ситуация 2

SS: {Основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между растущими потребностями людей и ограниченностью находящихся в распоряжении ресурсов. Совокупность ресурсов при их полном и эффективном использовании на основе данной технологии определяет производственные возможности страны и их границы. Возможный и желательный выпуск продукции характеризует кривая производственных возможностей. Множественность потребностей при ограниченности ресурсов ставит проблему экономического выбора наилучшего варианта их использования, определение приоритетов, очередности удовлетворения выбранных потребностей.}

SS: {*} Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне?

+: С каким уровнем инфляции мы столкнемся?

-: Что производится?

-: Сколько товаров и услуг будет произведено?

-: Кто будет производить товары и услуги?

SS: {*} Проблемы, что, как и для кого производить имеют отношение:

+: к любому обществу

-: только к третьим странам

-: только к рыночной экономике

-: только к обществам с централизованным планированием

SS: {*} Закон убывающей производительности действует, если:

+: увеличивается только один фактор производства

-: увеличиваются все факторы производства

-: увеличивается объем выпуска продукции

-: в данном производстве используются достижения технического прогресса

SS: {*} Блага, находящиеся в неограниченном количестве, называются.

+: неэкономическими

-: экономическими

-: свободными

-: потребительскими

SS: {*} В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост?

+: необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать

-: потребуется все больше и больше ресурсов

-: прирост дополнительных ресурсов уменьшит объем производства

-: потребуется все меньше ресурсов

V3: Ситуация 3

SS: {Экономическая система – это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм. Экономические системы отличаются друг от друга подходом и методами решения основных экономических вопросов (что, как, для кого). Выделяются четыре основных типа экономических систем: традиционная, командная, рыночная и смешанная.}

SS: {*} Основные критерии, используемые при классификации экономических систем:

+: господствующая форма собственности и способ регулирования хозяйственных связей

-: уровень жизни и динамика роста потребностей населения

-: уровень роста цен и динамика заработной платы

-: характер производимой продукции и уровень платежеспособного спроса населения

SS: {*} Система основанная на общей собственности, где ограниченные ресурсы используются в соответствии с обычаями – называется:

+: традиционная

-: рыночная

-: командная

-: смешанная

SS: {*} К важнейшим свойствам рыночной системы относят

+: частную собственность

-: регулиующую роль государства

-: общественную собственность

-: централизованное распределение ресурсов

SS: {*} Общие черты, характерные для традиционной и командной экономики:

+: ограниченная роль товарного производства

-: отсутствие частной собственности

-: централизованное планирование

-: отсутствие наемного труда

SS: {*} Общие черты, характерные для рыночной и смешанной экономики:

+: свободное ценообразование

-: отсутствие частной собственности

-: демократия

-: отсутствие наемного труда

V3: Ситуация 4

SS: {Рыночная экономика возникла на определенной стадии развития товарного производства. Рынок представляет собой тип хозяйственных связей между субъектами экономики, основанный на конкурентных началах, при котором обеспечивается взаимодействие производства и потребления без посреднических институтов, регулирующих деятельность производителей и потребителей.}

SS: {*} Условия возникновения товарного хозяйства:

+: общественное разделение труда

-: существование рынка

-: наличие товара

-: присутствие наемной рабочей силы

SS: {*} Товар, служащий всеобщим эквивалентом —это...

+: деньги

-: стоимость

-: труд

-: информация

SS: {*} Рынок не выполняет функцию

+: методологическую

-: информационную

-: ценообразующую

-: регулирующую

SS: {*} Автором принципа “невидимой руки рынка” является:

+: Адам Смит

-: Альфред Маршалл

-: Рональд Коуз

-: Милтон Фридман

SS: {*} Субъект рыночного хозяйства:

+: домохозяйства

-: отрасль

-: мировое хозяйство

-: трудовой коллектив

V3: Ситуация 5

SS: {Отношения собственности представляют собой экономические отношения между людьми по поводу присвоения, владения, распоряжения и использования материальных и духовных благ. Собственность одновременно выступает как экономическая и юридическая категория. Экономическая сторона собственности является ведущей. Юридическая сторона – ведомой, т.к. права собственности являются конкретизацией, проявлением отношений собственности в реальной действительности. Права собственности касаются, прежде всего, уже существующих объектов собственности. Они документально (юридически) закрепляют принадлежность объектов собственности определенным субъектам, а также их перемещение из рук в руки, т.е. смену собственников.}

SS: {*} Мелким и средним масштабам производства соответствует

+: индивидуальная частная собственность

-: ассоциированная частная собственность

-: общественная собственность

-: государственная собственность

SS: {*} Общественная собственность не может выступать в форме:

+: корпоративной

-: коллективной

-: государственной

-: общенародной

SS: {*} Уже с 2-3 лет ребенок знает, что чужие игрушки без спроса брать нельзя, так как

+: так его воспитали в семье

-: интуитивно это чувствует

-: знает основы гражданского и уголовного права

-: они грязные

SS: {*} Крупное производство потребовало появление

+: ассоциированной частной собственности

-: кооперативной собственности

-: государственной собственности

-: общенародной собственности

SS: {*} Назовите субъект собственности

+: фирма

-: отрасль

-: продукция

-: прибыль

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Форма контроля - экзамен

2. Форма проведения - устная

3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Теневая экономика России и ВВП.
2. Сбережения и инвестиции в российской экономике.
3. Финансовая система России: проблемы реструктуризации.
4. Система налогообложения в России: вектор реформ.
5. Бюджет России: формирование и использование.
6. Денежная система России.
7. Рынок ценных бумаг России: современное состояние.
8. Кредитно-денежная политика Центрального банка России.
9. Инфляция в России: история, современность, пути стабилизации и снижения.
10. Безработица: теория и российская действительность.
11. Индекс потребительских цен и его роль в рыночной экономике.
12. Модель жизненного цикла потребления и сбережений.
13. Валовые и чистые инвестиции.
14. Инвестиционный климат
15. Финансовая система страны: современное состояние.
16. Государственный долг России и проблемы его совершенствования.
17. Механизм влияния изменений количества денег на уровень цен, процентной ставки, занятость и производство.
18. Эффективность фискальной и монетарной политики.
19. Деятельность мировых и фондовых бирж.
20. Сущность, функции и количественная теория денег.
21. Взаимодействие реального и финансового секторов хозяйства России.
22. Банковский кризис в России и его преодоление
23. Способы измерения масштабов безработицы.
24. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности.
25. Кейнсианская модель экономического роста.
26. Экономический рост как цель и как средство
27. Инновации как фактор экономического роста.
28. Интернационализация хозяйственной жизни и мировая экономика.
29. Участие России в международном разделении труда.
30. Транснациональные корпорации и их деятельность на мировом рынке.
31. Малый бизнес в России.
32. Глобализация экономических отношений и российская экономика.
33. Место России в мировой торговле.
34. Валютный рынок и российское участие.
35. Экономические реформы в период перехода к рынку.
36. Деньги их роль и функции в условиях рыночной экономики.
37. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
38. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
39. Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).

40. Инвестиции в современной российской экономике.
 41. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
 42. Особенности банковской системы в России.
 43. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
 44. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
 45. Классическая и кейнсианская теории экономического равновесия системы.
 46. Теория Дж. М. Кейнса: причины возникновения, основные положения и рекомендации.
 47. Теории потребительского поведения.
 48. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование.
- Зарубежная и российская практика.
49. Налоговая реформа в России.
 50. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
 51. Общественные блага: сущность, классификация и роль в экономике России.
 52. Роль государства в рыночной экономике.
 53. Переходная экономика: сущность, задачи, этапы.
 54. Государственное регулирование в переходной экономике.
 55. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
 56. Приватизация в России: итоги и перспективы.
 57. Динамика и структура производства в переходной экономике.
 58. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
 59. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
 60. Государственный долг России: формирование и управление.
 61. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
 62. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
 63. Особенности современного рынка труда в России.
 64. Сегментация на российском рынке труда.
 65. Особенности занятости в российской экономике.
 66. Неформальная занятость в российской экономике.
 67. Безработица: теория и российская действительность.
 68. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
 69. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
 70. Уровень жизни и его показатели.
 71. Неравенство доходов и социальная политика государства.
 72. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.
 73. Малые предприятия и их роль в системе становления рыночного хозяйства.
 74. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.
 75. Международная миграция трудовых ресурсов.
 76. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.
 77. Участие России в международном разделении труда.

Шкала оценивания.

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования.

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе текущей и промежуточной аттестаций с использованием фондов оценочных средств и с применением балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с положениями о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Финансового университета.

При неудовлетворительном оценивании одного из показателей компетенции общая оценка также неудовлетворительная.

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине

Вид учебной работы	Максимальный балл
Посещение лекций	10
Выполнение практической работы на семинарских занятиях	15
Подготовка и презентация курсовой работы	20
Результаты контрольных работ	15
Результаты ответа на экзамене	40
Формирование итоговой оценки	
Предполагаемая оценка	Количество баллов
«Отлично»	80-100 баллов
«Хорошо»	65- 79 баллов
«Удовлетворительно»	50-64 баллов
«Неудовлетворительно»	49 и менее баллов

В случае, если студент на экзамен не явился, он получает 0 баллов в зачетно-экзаменационную ведомость.

4.4. Методические материалы

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

№ п.п.	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1.	ОПК ОС-2	
2.	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний: - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа студентов по вопросам тем	ОПК ОС-2

	теоретического содержания	
	<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - подготовка эссе - опросы - самостоятельная работа по изучению нормативных актов, учебной и научной литературы 	ОПК ОС-2
	<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки эссе - тестирование текущих знаний 	ОПК ОС-2
3.	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	
	<p><u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях - наличие на практических занятиях требуемых материалов (нормативные акты, практикумы) - наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем
	<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильные ответы в ходе проведения опросов - способность обосновать свою точку зрения, опираясь на применяемые нормативные акты РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в области налогообложения - наличие правильно выполненного эссе
	<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия - степень готовности студента к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической

		<ul style="list-style-type: none"> - правильность и обоснованность представленных эссе - успешное прохождение тестирования - экзамен
4.	<i>Критерии оценки</i>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещаемость не менее 90% лекционных и практических занятий - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - требуемые для занятий материалы (практикум, нормативные акты, учебник и проч.) в наличии - задания для самостоятельной работы выполнены письменно и своевременно
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент может обосновать применение тех или иных нормативных актов в области налогообложения для конкретных ситуаций - студент может применять различные способы толкования нормативных актов в области налогообложения - способность обосновать свою точку зрения, опираясь на применяемые нормативные акты и правоприменительную практику в области налогообложения
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы и эссе подготовлены с использованием необходимых нормативных правовых источников в области налогообложения - тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Основные формы получения знаний по данному курсу – лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским и практическим занятиям и зачету.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ.

Только в результате самостоятельного труда можно научиться самостоятельному мышлению, выработать собственные убеждения, взгляды и мнения. Поэтому обучающийся должен стремиться проявлять самостоятельность во всем, что приходится делать в ходе учебного процесса: осваивать пути решения проблем, делать собственные выводы при изучении дисциплины и т.п.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется:

- посещать библиотеки города и академии;
- активно использовать материал, размещенный на Интернет странице академии, в центре дистанционных информационных технологий;
- посещать лекции и практические занятия в период активной части образовательного процесса;
- на лекциях студенту следует внимательно слушать лектора, записывать определения, примеры;
- задавать вопросы преподавателю по ходу лекции, если требуется разъяснение непонятого вопроса;
- на практических занятиях преподаватель подробно разъясняет методы и способы работы с материалом, студенту следует задавать вопросы в случае непонимания каких-либо моментов;
- уделять особое внимание домашнему заданию, которое в конце каждого практического занятия объявляет преподаватель, и которое необходимо для закрепления пройденного материала;
- систематически заниматься самостоятельно.

Система подготовки бакалавров в академии предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа имеет разнообразные формы, но чаще всего проходит в виде выполнения домашних заданий, дающихся на длительный срок (семестр) или сравнительно короткий (неделя, месяц). Такими заданиями являются конспектирование литературных источников, обработка материалов Интернет-ресурсов, подготовка выступлений, докладов, презентаций и т.д.

Порядок подготовки к семинарскому занятию

Темы семинарских занятий представлены в тематическом плане проведения занятий.

Порядок подготовки к семинарскому занятию включает несколько этапов.

Во-первых, необходимо внимательно изучить все вопросы и задания, выносимые на обсуждение. Вопросы для подготовки к семинарским преподаватель ставит в конце последнего занятия, предшествующего семинарскому занятию.

Во-вторых, ознакомиться с рекомендациями, содержащимися в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

В-третьих, подобрать необходимую литературу, используя список, предложенный к данной теме, а также литературу, которую преподаватель может рекомендовать дополнительно (журнальные статьи, научные сборники).

В-четвертых, составить конспект ответа на каждый вопрос. Конспект составляется в свободной форме. Однако, рекомендуется оставлять рабочие поля для дополнений, замечаний и др.

Последний этап состоит в проверке уровня своей подготовки, используя, вопросы для самопроверки и тестовые задания, перечень и примеры которых представлены в соответствующем разделе настоящей программы.

Учитывая дискуссионность многих вопросов изучаемой дисциплины, студенты регулярно должны знакомиться с новой монографической литературой, с периодическими изданиями, где обсуждаются актуальные вопросы. Часть источников, по рекомендации преподавателя, должна быть законспектирована и проработана, часть отрецензирована, часть должна быть вынесена для обсуждения на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов и уметь раскрывать их практическую значимость. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию по обсуждаемым проблемам, подкреплять ее конкретными юридическими, статистическими и другими материалами, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать точки зрения экономистов.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, групповые дискуссии по проблемным вопросам, решение задач, выполнение упражнений и тестов. Участие в семинаре требует от студента активной внеаудиторной работы и формирует навыки самостоятельного анализа различных источников информации и публичного выступления.

Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем и влияют на итоговую оценку.

В академии оценка образовательных результатов осуществляется при помощи балльно-рейтинговой системы. Эта система позволяет оценить эффективность работы студента в процессе освоения дисциплины. Балльно-рейтинговая система включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено осуществление текущего рейтинга и прохождение контрольных рубежей в рамках контактной и самостоятельной работы обучающихся:

1) контактные формы:

– текущий рейтинг подразумевает оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра; оценивается активность на занятиях, отношение к учебе, а для очной, очно-заочной и заочной (выходного дня) форм обучения – посещаемость.

– прохождение контрольных рубежей в виде выполнения тестовых оценочных заданий (ТОЗ). Контрольные рубежи устанавливаются по итогам освоения каждого модуля дисциплины, в строго установленные сроки студентам всех форм обучения.

2) самостоятельная работа:

выполнение домашнего задания, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

3) выполнение реферата

На следующем этапе контроля и оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций по учебной дисциплине предусматривается промежуточная аттестация в виде зачета. Для подготовки ко всем видам контрольных занятий преподавателем рекомендуется учебная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы, а также в разделе 6.1. Задания для самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Последний этап состоит в проверке уровня своей подготовки, используя, вопросы для самопроверки и тестовые оценочные задания, перечень и примеры которых представлены в приложении 1 к настоящей программе.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2020.
2. Карл Уолш «Монетарная теория и монетарная политика» пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой и др.; под ред. М. Г. Карева. Издательство «Дело». 2020. 630 стр. ISBN: 978-5-7749-0863-9

6.2. Дополнительная литература:

1. Оливье Бланшар, Стенли Фишер «Лекции по макроэкономике» пер. с англ. Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва. 2014,2020.
2. Робинсон Джеймс А., АджемоглуДарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015. - 695 с.
3. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992, 2020), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
4. Hall R.E., Jones C.I. (1999, 2021), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? TheQuarterlyJournalofEconomics, 114(1), p. 83-116.
5. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидаетсяперевод)
6. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachu-setts. 2009. Ch. 4, 7.
7. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005
8. Calvo, G. A. (1983) Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.
9. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)
10. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013
11. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170
12. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.
13. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998
14. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.
15. Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет С. «Основы международной макроэкономики. Учебник» Издательство «Дело». Москва. 2015. 976 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В курсе дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются интерактивные формы изучения: тренинги, презентации творческих проектов. Семинарские занятия по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» носят проблемный характер. Обсуждаются фундаментальные аспекты макроэкономической теории и практики с учетом специализации студентов, обучающихся на конкретных

магистерских программах, а также результаты их научных исследований, проводимых в рамках подготовки магистерской диссертации.

Целью проблемного семинара является углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Такой семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи. Он проводится в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом. Проблемный семинар является своеобразной подготовкой студентов к защите собственных научных работ, в частности магистерской диссертации.

Активное участие в проблемном семинаре предполагает значительную самостоятельную исследовательско-аналитическую работу студентов с учебно-научной литературой. Конкретные формы самостоятельной работы студентов зависят от формы проведения проблемных семинаров и от поставленной учебной задачи.

Проведение проблемного семинара в форме межпредметной дискуссии, с одной стороны, направлено на то, чтобы студенты овладели навыками комплексного подхода к исследованию той или иной проблемы. С другой – даёт возможность дополнительной проверки знаний, полученных студентами при изучении других дисциплин.

Во время межпредметной дискуссии заявленная тема рассматривается в различных аспектах. Учебный материал является лишь средством для выявления собственной научной позиции. Можно привлекать самый разнообразный материал, даже далекий от учебных программ.

Проблемный семинар в форме учебно-практической дискуссии проводится по актуальной проблеме экономической науки и практики. На обсуждение в группе выносятся вопросы, которые позволяют, с одной стороны, использовать методы экономической науки в профессиональной деятельности студентов, а с другой – рассмотреть учебный материал с учетом их собственного практического опыта. Внимание обращается на особенности реализации экономических процессов в российской экономике.

При проведении проблемно-исследовательской дискуссии ставится задача не только и не столько систематизировать и обобщить теоретические знания студентов по той или иной теме. Семинар направлен на овладение студентами методикой научного исследования и формирование соответствующих навыков.

На семинар выносятся наиболее актуальные вопросы экономической науки и практики, по которым отсутствует единство мнений. Как правило, такие вопросы связаны с изменениями во всех сферах экономической деятельности, происходящими под воздействием информационно-коммуникационных технологий и глобализационных процессов.

В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают проблемы. При этом требуется систематизировать исследовательский аппарат вплоть до раскрытия определений. Необходимо представить методологическое обоснование исследования предлагаемых проблем. На самом семинаре происходит критическое обсуждение различных точек зрения. Обсуждение сугубо теоретических проблем дополняется разбором современной российской и зарубежной экономической практики.

Проблемные ситуации представляют собой описание как теоретических вопросов развития микроэкономикой науки, так и практических вопросов социально-экономического развития российской экономики.

Метод ситуационного исследования – «кейс студис» (“case studies”) является методологической базой научного исследования. В его рамках имеет место сплетение различных аналитических подходов науки, сфокусированных в одной точке с целью обрисовать явление в его целостности, уникальности и невоспроизводимости. Видение проблемы, основанное на учете всевозможных аспектов (экономических и

неэкономических), может привести к научному открытию. На основе разбора конкретных ситуаций можно понять (почувствовать) как развивается новый взгляд на макроэкономические процессы, каким путем и какими средствами происходит формирование теоретических концепций, моделей, гипотез. Данная технология проведения семинарского занятия способствует формированию исследовательской культуры в области макроэкономической теории.

Деловые игры (ролевые игры) на семинарских занятиях носят тренировочный характер. Они нацелены на реализацию взаимосвязи изучаемого теоретического вопроса и практики. Одновременно решаются познавательные задачи. Особое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Участие в деловой игре требует от студента быть все время погруженным в жизнь, видеть ее проявления на разных уровнях — физическом, эмоциональном, образном, символическом, мысленном. Из отдельных ролей, как из кусочков (стеклышек, камушков), складывается целостная картина хозяйственного взаимодействия. Каждый участник игры творит свою собственную реальность.

Деловые игры способствуют развитию коммуникативных навыков диалогового общения и работы в команде, выработке адаптационной гибкости, инновационной восприимчивости, умению правильно ставить вопросы и отвечать на них реальным действием, а также учиться на собственных ошибках.

Самостоятельная работа. Освоение курса предполагает, что студенты получают знания не только в процессе аудиторной работы, но и самостоятельно изучая учебный материал. Следует руководствоваться программой курса, облегчающей самостоятельную работу. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала;
- в) подготовка к семинарским занятиям и выполнение домашних заданий с учетом планов семинаров (см. ниже);
- г) систематическая подготовка к текущей и промежуточной аттестации, с использованием тестов и вопросов итогового контроля (см. ниже).

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде тестирования, контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме зачета.

Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента, приведенной в данном разделе программы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2021)
2. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2021)
3. Федеральный закон «О банках банковской деятельности» от 3.02.1996 г. № 17-ФЗ
4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2020)

5. Федеральный Закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998г. №75-ФЗ

6. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 31.12.2020)

7. Федеральный Закон «Об инвестиционных фондах» от 21.11. 2001г. №156-ФЗ

8. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

9. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р

6.5. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.ru>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub>.
3. Всемирный банк, <http://www.worldbank.org>
4. Международный Валютный Фонд (МВФ), <http://www.imf.org/>
5. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/>
7. Организация Объединенных Наций (ООН), <http://www.un.org/ru/>
8. Правительство Российской Федерации, <http://www.government.ru/content/>
9. Президент Российской Федерации, <http://www.kremlin.ru/>
10. Центральный Банк Российской Федерации, <http://www.cbr.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru/>
12. Всемирной торговой организации - www.wto.org
13. Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
14. Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
15. Международная организации труда - www.ilo.org
16. Росбизнесконсалтинг – www.rbc.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) АНО ВО «КИТ Университет».

В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

- демонстрационный авторский мультимедийный курс «Деловые коммуникации» в форме презентаций;
- электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr. Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, содержатся в материалах для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ): лекции, практические занятия, самостоятельная работа с применением ЭО и ДОТ.

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ЭО и ДОТ
Практические занятия	С применением ЭО и ДОТ
Самостоятельная работа	С применением ЭО и ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ЭО и ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Выполнение практико-ориентированных заданий	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется согласно размещенному регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

С применением ДОТ проводятся тестирования, выполнение практико-ориентированных заданий, консультирование обучающихся. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ);
- при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): опрос (видеоконференция в Microsoft Teams, асинхронный режим, синхронный режим, выполнение письменных работ в СДО; преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с ДОТ): эссе / тестирование (ДОТ);

4.1.2. Зачет / экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет / экзамен проводится с использованием электронного обучения с использованием всех возможных средств дистанционного взаимодействия и базы СДО Академии.

4.4. Шкала оценивания.

4.4.1. Шкала оценивания дисциплины

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания
Практические занятия (ДОТ)	Критерии оценивания по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного и\или письменного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции, расчетов и т.д. Устанавливаются разработчиком он-лайн курса.
Тестирование (ДОТ)	Проводится по каждой теме дисциплины либо применяется итоговое тестирование. Устанавливаются разработчиком он-лайн курса.
Зачет / экзамен	Критерии оценивания и форма проведения устанавливается разработчиком он-лайн курса

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра размещенных учебных и учебно-методических материалов, привязанных к существующему расписанию занятий и осваивающихся обучающимися в соответствии с этим расписанием, видео-лекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения. В системе дистанционного обучения могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

7.2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2021.